Приложение к адаптированной основной общеобразовательной программе

начального общего образования

для проведения коррекционных

занятий на 2020-2021 учебный год

**Программа занятий**

**по коррекции и развитию познавательной и эмоционально-волевой сфер учащихся 1-4 классов с ограниченными возможностями здоровья с задержкой психического развития (вариант 1)**

Составитель: Скутарь Т. А.

Педагог-психолог

2020

**1.ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ**

**1.1. Пояснительная записка**

Данная коррекционно-развивающая программа направлена на создание условий в освоении АООП НОО детьми с задержкой психического развития варианта 7.1. и разработана на основе:

1. Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г. №273-Ф3;
2. Указа Президента РФ «О Национальной стратегии действий в интересах детей на 2012 - 2017 годы» от 01.06.2012г. № 761;
3. Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования для детей с ограниченными возможностями здоровья (приказ Минобрнауки России от19.12.2014г. №1598);
4. Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития;
5. Санитарно-эпидемиологических правил и нормативах СанПиН 2.4.2.3286-15, утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 10.07.2015г. №26;
6. Нормативно-методической документации Министерства образования и науки РФ и других нормативно-правовых актов в области образования;
7. Устава МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №8» г. Кудымкара

Коррекционно-развивающая программа разработана по авторскому учебно-методическому комплектуЕ.В. Языкановой «Развивающие задания. Тесты, игры, упражнения: 1, 2, 3, 4 класс» и программы Локаловой Н.П. «120 уроков психологического развития». Программа ориентирована на оказание помощи и поддержки детям младшего школьного возраста, имеющим трудности в формировании познавательной, эмоциональной и личностной сферах и направлена на развитие психических процессов у детей с ЗПР варианта 7.1, обучающихся по АООП НОО.

**Цель программы:** применение разныхформ взаимодействия с обучающимися, направленными на преодоление или ослабление проблем в психическом и личностном развитии, гармонизацию личности и межличностных отношений.

**Задачи:**

* диагностика и развитие познавательной сферы и целенаправленное формирование высших психических функций (формирование учебной мотивации, активизация сенсорно-перцептивной, мнемической и мыслительной деятельности);
* диагностика и развитие эмоционально-личностной сферы и коррекция ее недостатков (гармонизация пихоэмоционального состояния);
* диагностика и развитие коммуникативной сферы и социальной интеграции (развитие способности к эмпатии, сопереживанию);
* формирование продуктивных видов взаимодействия с окружающими (в семье, классе), повышение социального статуса обучающегося в коллективе, формирование и развитие навыков социального поведения;
* формирование произвольной регуляции деятельности и поведения (развитие произвольной регуляции деятельности и поведения, формирование способности к планированию и контролю);
* диагностика и развитие познавательной сферы и целенаправленное формирование высших психических функций (формирование учебной мотивации, активизация сенсорно-перцептивной, мнемической и мыслительной деятельности);
* диагностика и развитие эмоционально-личностной сферы и коррекция ее недостатков (гармонизация пихоэмоционального состояния);
* диагностика и развитие коммуникативной сферы и социальной интеграции (развитие способности к эмпатии, сопереживанию);
* формирование продуктивных видов взаимодействия с окружающими (в семье, классе), повышение социального статуса обучающегося в коллективе, формирование и развитие навыков социального поведения;
* формирование произвольной регуляции деятельности и поведения (развитие произвольной регуляции деятельности и поведения, формирование способности к планированию и контролю).

***Содержание программы коррекционной работы определяют следующие принципы:***

Принцип *приоритетности интересов* обучающегося определяет отношение работников организации, которые призваны оказывать каждому обучающемуся помощь в развитии с учетом его индивидуальных образовательных потребностей.

Принцип *системности* *-* обеспечивает единство всех элементов коррекционно-воспитательной работы: цели и задач, направлений осуществления и содержания, форм, методов и приемов организации, взаимодействия участников.

Принцип *непрерывности* обеспечивает проведение коррекционной работы на всем протяжении обучения школьников с учетом изменений в их личности.

Принцип *вариативности* предполагает создание вариативных программ коррекционной работы с обучающимся с учетом их особых образовательных потребностей и возможностей психофизического развития.

Принцип *единства психолого-педагогических и медицинских средств*, обеспечивающий взаимодействие специалистов психолого-педагогического и медицинского блока в деятельности по комплексному решению задач коррекционно-воспитательной работы.

Принцип *сотрудничества с семьей* основан на признании семьи как важного участника коррекционной работы, оказывающего существенное влияние на процесс развития ребенка и успешность его интеграции в общество.

**1.2. Планируемые результаты освоения коррекционно-развивающей программы**

В результате обучения по данной программе обучающиеся должны научиться:

- логически рассуждать, пользуясь приёмами анализа, сравнения, обобщения, классификации, систематизации;

- увеличить скорость и гибкость мышления;

- выделять существенные признаки и закономерности предметов;

- сравнивать предметы, понятия;

- обобщать и классифицировать понятия, предметы, явления;

- определять отношения между понятиями или связи между явлениями и понятиями;

- концентрировать, переключать своё внимание;

- развивать свою память;

- улучшить уровень пространственной сообразительности, зрительно-моторной координации;

- уметь копировать, различать цвета, уметь анализировать и удерживать зрительный образ;

- самостоятельно выполнить задания;

- осуществлять самоконтроль, оценивать себя, искать и исправлять свои ошибки;  
- решать логические задачи на развитие аналитических способностей и способностей рассуждать;  
- находить несколько способов решения задач;

- работать в группе.

Основной показатель качества освоения программы - личностный рост обучающегося, его самореализация и определение своего места в детском коллективе, переход в среднюю школу и обучение по АООП ООО.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Виды УУД | Обучающийся научится | *Обучающийся получит возможность для формирования* |
| ***Личностные***  (сформированость внутренней позиции обучающегося, адекватной мотивации учебной деятельности, включая учебные и познавательные мотивы, ориентация на моральные нормы и их выполнение, способность к моральной децентрации) | • внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентация на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»;  • широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;  • учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;  • ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание предложений и оценок учителей, товарищей, родителей и других людей;  • способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности;  • основы гражданской идентичности личности в форме осознания «Я» как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие, осознание своей этнической принадлежности;  • ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;  • знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение, дифференциация моральных и конвенциональных норм, развитие морального сознания как переходного от доконвенционального к конвенциональному уровню;  • эмпатия как понимание чувств других людей и сопереживание им;  • установка на здоровый образ жизни;  • основы экологической культуры: принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения. | *• внутренней позиции обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному учреждению, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;*  *• выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;*  *• устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач;*  *• адекватного понимания причин успешности / неуспешности учебной деятельности;*  *• положительной адекватной дифференцированной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика»;*  *• компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;*  *• морального сознания на конвенциональном уровне,*  *способности к решению моральных дилемм на основе учёта позиций партнёров в общении, ориентации на их мотивы и чувства, устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;*  *• установки на здоровый образ жизни и реализации её в реальном поведении и поступках;*  *• эмпатии как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь и обеспечение благополучия.* |

*Планируемые метапредметные результаты*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Виды УУД | Обучающийся научится | *Обучающийся получит возможность научиться* |
| ***Регулятивные***  (овладеют всеми типами учебных действий,  направленных на организацию своей работы в образователь-ном учреждении и вне его, включая способ-ность принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать её реализацию (в том числе во внутреннем плане), контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение) | • принимать и сохранять учебную задачу;  • учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;  • планировать свои действия в соответст-вии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане;  • учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;  • осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату (в случае работы в интерактивной среде пользоваться реакцией среды решения задачи);  • оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи и задачной области;  • адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;  • различать способ и результат действия;  • вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата, использовать запись (фиксацию) в цифровой форме хода и результатов решения задачи, собственной звучащей речи на русском, родном и иностранном языках;  • выполнять учебные действия в материализованной, гипермедийной, громкоречевой и умственной форме. | *• в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;*  *• преобразовывать практичес-кую задачу в познавательную;*  *• проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;*  *• самостоятельно учитывать выделенные учителем ориенти-ры действия в новом учебном материале;*  *• осуществлять констатирую-щий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произволь-ного внимания;*  *• самостоятельно адекватно оценивать правильность*  *выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.* |
| ***Познавательные***  (научатся воспринимать и анализировать сообщения и важнейшие их компоненты –тексты, использовать знаково-символические средства, в том числе  овладевать действием моделирования, а также широким спектром логических действий и операций, включая общие приёмы решения задач) | • осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространст-ве Интернета;  • осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;  • использовать знаково-символические средства, в том числе модели (включая виртуальные) и схемы (включая концептуальные) для решения задач;  • строить сообщения в устной и письменной форме;  • ориентироваться на разнообразие способов решения задач;  • основам смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов);  • осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;  • осуществлять синтез как составление целого из частей;  • проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям;  • устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;  • строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;  • обобщать, т. е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов на основе выделения сущностной связи;  • осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;  • устанавливать аналогии;  • владеть рядом общих приёмов решения задач. | *• осуществлять расширенный поиск информации с использова-нием ресурсов библиотек и сети Интернет;*  *• записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ;*  *• создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;*  *• осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;*  *• осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;*  *• осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;*  *• осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;*  *• строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;*  *• произвольно и осознанно владеть общими приёмами решения задач.* |
| ***Коммуникативные***  (приобретут умения учитывать позицию  собеседника (партнёра), организовывать и осуществлять сотрудничество и кооперацию с учителем и сверстниками, адекватно воспринимать и передавать информацию, отображать предметное содержание и условия деятельности в сообщениях, важнейшими компонентами которых являются тексты | • адекватно использовать коммуникатив-ные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя, в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;  • допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;  • учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;  • формулировать собственное мнение и позицию;  • договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;  • строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр знает и видит, а что нет;  • задавать вопросы;  • контролировать действия партнёра;  • использовать речь для регуляции своего действия;  • адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи. | *• учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной;*  *• учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;*  *• понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;*  *• аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;*  *• продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учёта интересов и позиций всех участников;*  *• с учётом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия;*  *• задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;*  *• осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;*  *• адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;*  *• адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач.* |

**Формы подведения итогов**

Оценка успешности проведённой коррекционно-развивающей работы определяется:

- сравнительным анализом входящей (в начале года) и итоговой диагностики, а также динамики развития познавательных способностей детей на протяжении 4-х лет занятий;

- поведение учащихся на занятиях: живость, активность, заинтересованность школьников обеспечивают положительные результаты занятий;

- косвенным показателем эффективности данных занятий может быть повышение успеваемости по разным школьным дисциплинам, а также наблюдения учителей за работой учащихся на других уроках (повышение активности, работоспособности, внимательности, улучшение мыслительной деятельности);

- отзывы учителей, родителей.

**1.3. Формы психологического контроля**

Чтобы проследить динамику развития познавательных процессов обучающихся проводится диагностика в начале и в конце учебного года, а также в течение реализации всей программы. Данные исследования заносятся в таблицу. Диагностику можно проводить, используя, разные методики. В таблице приводятся «примерные» известные методики.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Сроки | Вид диагностики | Задачи | Содержание | Формы |
| Сентябрь | Входящая | Определить уровень сформированности мыслительных процессов. | Диагностика внимания:  -методика «Корректурная проба» (изучение уровня распределения, концентрации, устойчивости внимания);  - методика «Шифровка» (изучение уровня переключения внимания);  Диагностика памяти:  - методика «Определение коэффициента логической и механической памяти»;  - методика «Логическая память» (изучение уровня опосредованного запоминания).  Диагностика мышления:  - Тест Равена (изучение уровня интеллектуального развития);  - методика «Сравнение понятий» (изучение процессов анализа и синтеза);  - методика «Исключение понятий» (изучение процессов обобщения и отвлечения);  - исследование вербально-логического мышления  Диагностика зрительно-моторной координации:  - гештальт-тест Бендер | Тестирование |
| Май | Итоговая | Определить уровень сформированности мыслительных процессов к концу учебного года | Тот же набор диагностик, для проведения сравнительного анализа уровня развития познавательных процессов в течение года. | Тестирование |

**Диагностическая таблица**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Ф.И.О.  ребёнка | Развитие  внимания | Развитие  памяти | Развитие  мышления | Развитие зрительно-  моторной координации |
| 1 |  |  |  |  |  |

**2. Содержательный раздел**

**Общая характеристика обучающихся с ОВЗ (с задержкой психического развития, вариант 1)**

Обучающиеся с ЗПР - это дети, имеющие нарушение в психологическом развитии, препятствующие получению образования без создания специальных условий. Категория обучающихся с ЗПР – наиболее многочисленная среди детей с ОВЗ и неоднородная по составу группа школьников. Среди причин возникновения ЗПР могут фигурировать органическая и/или функциональная недостаточность центральной нервной системы, конституциональные факторы, хронические соматические заболевания, неблагоприятные условия воспитания, психическая и социальная депривация. Подобное разнообразие этиологических факторов обусловливает значительный диапазон выраженности нарушений - от состояний, приближающихся к уровню возрастной нормы, до состояний, требующих отграничения от умственной отсталости. В зависимости от происхождения (церебрального, конституционального, соматогенного, психогенного), времени воздействия на организм ребенка вредоносных  факторов  ЗПР дает разные варианты  отклонений  в  эмоционально-волевой  сфере  и  в  познавательной деятельности. Неравномерность  формирования  психических функций,  причем  возможно  как повреждение, так и недоразвитие отдельных психических  процессов в той или иной степени вызывают выраженные затруднения в усвоении общеобразовательных программ.

Дети с ЗПР характеризуются повышенной  истощаемостью, низкой работоспособностью, незрелостью эмоций, воли, поведения, ограниченным запасом общих сведений и представлений, несформированностью  навыков интеллектуальной деятельности, замедлено восприятие (они многое не замечают в окружающем мире). У этих детей страдают все виды памяти, отсутствует умение использовать вспомогательные средства для запоминания. Наглядный материал они запоминают лучше, чем словесный. У таких детей снижен уровень познавательной активности, они недостаточно любознательны, активны по сравнению с нормально развивающимися детьми. Не сформированы основные мыслительные операции - анализ, синтез, сравнение, обобщение. Они не умеют ориентироваться в задаче, не планируют свою деятельность, мало задают вопросов, среди них редки «почемучки». Речь внешне удовлетворяет требованиям бытового общения, но по сравнению с нормально развивающимися сверстниками     наблюдается бедность словаря,  низкая осведомленность,  преемственность грамматики.

Данная программа по развитию познавательных процессов младших школьников с ЗПР состоит из серии специально организованных коррекционно-развивающих занятий, составленных с учётом уровня развития детей, их возрастных и индивидуальных особенностей. Коррекционная работа основана на идее взаимодействия развития, пространственных представлений и произвольной регуляции со свойствами внимания.

Коррекционно-развивающая программа включает задания и упражнения:

• по развитию и коррекции отклонений в когнитивной сфере;

• на работу с эмоционально мотивационной сферой;

• на развитие свойств внимания;

• на развитие объема механической и смысловой памяти;

• ориентацию в пространстве тела;

• отвлечённую ориентировку в пространстве;

• пространственную ориентировку в плане;

• пространственную ориентировку в листе бумаги;

• на обучение самоконтролю;

• на развитие произвольности.

**Описание места курса в учебном плане.**

Коррекционно-развивающая программа рассчитана на 4 года по 1 часа в неделю, 1 класс – 33 часа (33 недели), 2-4 классы по 34 часа (34 недели). Занятия проводятся 1 раз в неделю по 35 минут в 1 классе, по 45 минут в 2-4 классах. Курс изучения программы рассчитан на детей 1 – 4-х классов, обучающихся по АООП НОО, разработанный на основании специальных (коррекционных) программ 7.1 вида.

**Формы организации занятий**

Методика предусматривает проведение занятий в различных формах: групповой, парной, индивидуальной.

**Методы, используемые на занятиях:**

* Игровые методы
* Арт-терапия
* Сказкотерапия
* Кинезиологические упражнения
* Релаксационные упражнения

**Структура занятия**

Занятия имеют определённую структуру, которая включает вводную часть, основную и заключительную.

Задача вводной части – тренировка элементарных мыслительных операций, активизация мыслительной деятельности, создание у учащихся определённого положительного эмоционального фона, без которого эффективное усвоение знаний невозможно.

Задача основной части – диагностика, коррекция и развитие познавательных процессов.

Заключительная часть занятия – подведение итогов и рефлексия.

**Тематическое планирование**

Названия тем являются «условными», так как на каждом занятии происходит развитие познавательных процессов в комплексе (мышления, внимания, памяти, зрительно-моторной координации, пространственных представлений), а не одного какого-то процесса.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема раздела** | **Кол-во часов** | **Цели** |
| **1 класс** | | |  |
| 1. | Вводное занятие. Входная диагностика познавательных процессов (когнитивной и эмоционально-волевой сферы) – | 2 | Цель: выявление уровня развития познавательных процессов;  - анализ психологических причин трудностей в обучении. |
| 2. | Упражнения на развитие умения классифицировать предметы и слова | 2 | Цели: развитие умения классифицировать предметы и слова. |
| 3. | Упражнения на развитие умения обобщать, анализировать, сопоставлять понятия | 4 | Цель: развитие умения обобщать, анализировать, сопоставлять понятия. |
| 4. | Упражнения на развитие умения владеть операциями анализа и синтеза | 3 | Цель: развитие умения владеть мыслительными операциями анализа и синтеза. |
| 5. | Упражнения на развитие зрительно-моторной координации | 3 | Цель: развитие зрительно-моторной координации. |
| 6. | Упражнения на развитие понятийного мышления (умение обобщать) | 3 | Цель: развитие способности к обобщению. |
| 7. | Упражнения на развитие способности к классификации, абстрагированию | 3 | Цель: развитие способности к классификации, абстрагированию. |
| 8. | Упражнения на развитие умения устанавливать связи между понятиями | 3 | Цель: развитие умения устанавливать связи между понятиями. |
| 9. | Упражнения на развитие внимания, наблюдательности, навыков устного счёта | 3 | Цель: развитие внимания, наблюдательности, навыков устного счёта. |
| 10. | Упражнения на развитие внимания | 4 | Цель: развитие внимания. |
| 11. | Упражнения на развитие внимания, ассоциативной памяти | 2 | Цель: развитие внимания, ассоциативной памяти. |
| 12. | Исследование динамики развития психических процессов | 1 | Цель: исследование развития психических процессов в динамике. |
| **2 класс** | | |  |
| 1. | Вводное занятие. Входная диагностика познавательных процессов (когнитивной и эмоционально-волевой сферы) | 2 | Цель: выявление уровня развития познавательных процессов;  - анализ психологических причин трудностей в обучении. |
| 2. | Упражнения на развитие умения владеть операциями анализа и синтеза | 3 | Цель: развитие умения владеть операциями анализа и синтеза. |
| 3. | Упражнения на развитие умения устанавливать связи между понятиями | 2 | Цель: развитие умения устанавливать связи между понятиями. |
| 4. | Упражнения на развитие умения классифицировать предметы и слова | 3 | Цель: развитие умения классифицировать предметы и слова. |
| 5. | Упражнения на развитие умения устанавливать различные виды отношений между понятиями | 3 | Цель: развитие умения устанавливать различные виды отношений между понятиями. |
| 6. | Упражнения на развитие мышления (процессы синтеза) | 2 | Цель: развитие мышления (процессы синтеза)**.** |
| 7. | Упражнения на развитие вербально – смыслового анализа | 2 | Цель: развитие вербально – смыслового анализа. |
| 8. | Упражнения на развитие логического мышления | 2 | Цель: развитие логического мышления. |
| 9. | Упражнения на развитие быстроты реакции | 2 | Цель: развитие быстроты реакции. |
| 10. | Упражнения на развитие вербально - понятийного мышления | 2 | Цель: развитие вербально - понятийного мышления. |
| 11. | Упражнения на развитие вербально – логического мышления | 3 | Цель: развитие вербально – логического мышления. |
| 12. | Упражнения на развитие внимания, ассоциативной памяти | 2 | Цель: развитие внимания, ассоциативной памяти. |
| 13. | Упражнения на развитие внимания |  | Цель: развитие внимания. |
| 14. | Упражнения на развитие мыслительной операции анализ через синтез | 2 | Цель: развитие мыслительной операции анализ через синтез. |
| 15. | Исследование динамики развития психических процессов | 2 | Цель: исследование динамики развития психических процессов. |
| 3 класс | | |  |
| 1. | Вводное занятие. Входная диагностика познавательных процессов | 2 | Цель: выявление уровня развития познавательных процессов;  - анализ психологических причин трудностей в обучении. |
| 2. | Упражнения на развитие мышления (вербальное, мыслительные операции анализа и синтеза). Развитие пространственных  представлений | 3 | Цели: развитие мышления (вербальное, мыслительные операции анализа и синтеза),  - развитие пространственных представлений. |
| 3. | Упражнения на развитие зрительной памяти | 2 | Цель: развитие зрительной памяти. |
| 4. | Упражнения на развитие внимания, ассоциативной памяти | 3 | Цель: развитие внимания, ассоциативной памяти |
| 5. | Упражнения на развитие вербально - логического мышления | 3 | Цель: развитие вербально - логического мышления. |
| 6. | Упражнения на развитие внимания | 3 | Цель: развитие внимания. |
| 7. | Упражнения на развитие способности к классификации и абстрагированию | 3 | Цель: развитие способности к классификации и абстрагированию. |
| 8. | Упражнения на установление связи между понятиями | 3 | Цель: развитие способности устанавливать связи между понятиями. |
| 9. | Упражнения на развитие концентрации и избирательности внимания | 3 | Цель: развитие концентрации и избирательности внимания. |
| 10. | Упражнения на развитие логического мышления | 3 | Цель: развитие логического мышления. |
| 11. | Упражнения на развитие памяти, внимания, мышления | 2 | Цель: развитие памяти, внимания, мышления**.** |
| 12. | Упражнения на развитие ассоциативного мышления | 2 | Цель: развитие ассоциативного мышления**.** |
| 13. | Исследование динамики развития психических процессов | 2 | Цель: исследование динамики развития психических процессов. |
| 4 класс | | |  |
| 1. | Вводное занятие. Входная диагностика познавательных процессов | 2 | Цель: выявление уровня развития познавательных процессов;  - анализ психологических причин трудностей в обучении. |
| 2. | Упражнения на развитие вербально – логического мышления | 2 | Цель: развитие вербально – логического мышления. |
| 3. | Упражнения на развитие аналитических познавательных способностей | 2 | Цель: развитие аналитических познавательных способностей. |
| 4. | Упражнения на классификацию различным способом | 2 | Цель: развитие способности классифицировать предметы различным способом. |
| 5. | Упражнения на развитие способности к объединению частей в систему | 2 | Цель: развитие способности к объединению частей в систему. |
| 6. | Упражнения на развитие способности к классификации и абстрагированию | 2 | Цель: развитие способности к классификации и абстрагированию. |
| 7. | Упражнения на развитие внимания и ассоциативной памяти | 2 | Цель: развитие внимания и ассоциативной памяти. |
| 8. | Упражнения на развитие мыслительных операций анализа и синтеза, установление закономерностей, пространственных представлений | 2 | Цель: развитие мыслительных операций анализа и синтеза, установление закономерностей, пространственных представлений. |
| 9. | Упражнения на развитие способности к анализу, синтезу, классификации | 2 | Цель: развитие способности к анализу, синтезу, классификации. |
| 10. | Упражнения на развитие концентрации и избирательности внимания | 2 | Цель: развитие концентрации и избирательности внимания. |
| 11. | Упражнения на развитие распределения и избирательности внимания | 2 | Цель: развитие распределения и избирательности внимания. |
| 12. | Упражнения на развитие ассоциативного мышления | 2 | Цель: развитие ассоциативного мышления. |
| 13. | Упражнения на развитие межпонятийных связей | 2 | Цель: развитие межпонятийных связей. |
| 14. | Упражнения на развитие произвольного внимания, установление закономерностей | 2 | Цель: развитие произвольного внимания, установление закономерностей. |
| 15. | Упражнения на развитие памяти, внимания, мышления | 2 | Цель: развитие памяти, внимания, мышления. |
| 16. | Упражнения на развитие произвольной сферы, пространственных представлений, установление связей | 2 | Цель: развитие произвольной сферы, пространственных представлений, установление связей. |
| 17. | Исследование динамики развития психических процессов | 2 | Цель: исследование динамики развития психических процессов. |

**3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ**

**3.1.Описание места предмета**

Данная коррекционно-развивающая программа реализуется через внеурочную деятельность с учетом индивидуальных особенностей   
и потребностей обучающихся.

Часы психокоррекционной программы представлены групповыми и индивидуальными психокоррекционными занятиями, направленными на преодоление или ослабление проблем в психическом и личностном развитии, гармонизацию личности и межличностных отношений. Количество часов в неделю указывается на одного учащегося. Коррекционно-развивающие занятия проводятся в течение учебного дня и во внеурочное время. На индивидуальные коррекционные занятия отводится до 25 мин., на групповые занятия – до 40 минут.

Часы коррекционно-развивающей программы, которые проводятся в течение учебного дня, не входят в максимальную нагрузку.

Психокоррекционная программаучебного плана решает задачи:

* продолжение целенаправленной работы по коррекции и развитию психических процессов, эмоциональной и когнитивной сфер, обеспечивающих усвоение обучающимися образовательной программы (на основе применения методов и приемов, форм обучения, способствующих повышению работоспособности, активизации учебной деятельности);
* отслеживание результативности обучения и динамики развития обучающимися.

Образовательным учреждением составляется модульная программа коррекционно-развивающих занятий, а затем на основании психолого-педагогической диагностики, исходя из индивидуальных особенностей детей, составляется планирование.

Общая нагрузка на обучающегося построена на основе здоровьесберегающего принципа.

Продолжительность учебного года в 1 классе 33 учебные недели, во 2-4-х классах - 34 учебные недели.

**3.2.Система условий реализации коррекционно-развивающей программы обучающихся с ЗПР**

*Наименование образовательного**учреждения* **– *муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 8» г. Кудымкара***

С целью сохранения единого образовательного пространства страны требования к условиям получения образования обучающимися с ЗПР, представляют собой систему требований к кадровым, материально-техническим и иным условиям реализации адаптированной основной образовательной программы и достижения планируемых результатов этой категорией обучающихся.

**3.2.1. Психолого-педагогические условия реализации основной образовательной программы**

Непременным условием реализации требований ФГОС НОО является создание в образовательной организации психолого-педагогических условий, обеспечивающих:

– преемственность содержания и форм организации образовательной деятельности по отношению к дошкольному образованию с учетом специфики возрастного психофизического развития обучающихся;

– формирование и развитие психолого-педагогической компетентности участников образовательных отношений;

– вариативность направлений и форм, а также диверсификацию уровней психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений;

– дифференциацию и индивидуализацию обучения.

***Психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений на уровне начального общего образования:***

- уровни психолого-педагогического сопровождения: индивидуальное, групповое, на уровне класса, на уровне образовательной организации.

Основными формами психолого-педагогического сопровождения являются:

– диагностика, направленная на выявление особенностей статуса школьника. Она может проводиться на этапе знакомства с ребенком, после зачисления его в школу и в конце каждого учебного года;

– консультирование педагогов и родителей, которое осуществляется учителем и психологом с учетом результатов диагностики, а также администрацией образовательной организации;

– профилактика, экспертиза, развивающая работа, просвещение, коррекционная работа, осуществляемая в течение всего учебного времени.

К основным направлениям психолого-педагогического сопровождения можно отнести:

– сохранение и укрепление психологического здоровья;

– мониторинг возможностей и способностей обучающихся;

– психолого-педагогическую поддержку участников олимпиадного движения;

– формирование у обучающихся ценности здоровья и безопасного образа жизни;

– развитие экологической культуры;

– выявление и поддержку детей с особыми образовательными потребностями;

– формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников;

– поддержку детских объединений и ученического самоуправления;

– выявление и поддержку лиц, проявивших выдающиеся способности.

**3.2.2. Материально-технические условия реализации основной образовательной программы**

Материально-техническая база образовательной организации приведена в соответствие с задачами по обеспечению реализации основной образовательной программы образовательной организации, в наличии необходимое учебно-материальное оснащения образовательного процесса и создана соответствующая образовательная и социальная среда.

В соответствии с требованиями ФГОС в МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 8» г. Кудымкара созданы все условия для успешной реализации теоретической и практической части основных общеобразовательных программ:

В кабинете педагога-психолога освещение полностью соответствует санитарно-гигиеническим нормам, нормам пожарной и электробезопасности. Кабинет оснащен необходимым оборудованием, техническими средствами и учебно-вспомогательными материалами соответствующими всем требованиям для успешной реализации коррекционно-развивающей программы.

**3.2.3. Информационно-методические условия реализации коррекционно-развивающей программы**

В соответствии с требованиями Стандарта МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №8» г. Кудымкара обеспечена современной информационной базой. Образовательная организация имеет: компьютеры, интерактивные доски, мультимедийные проекторы, сканеры; сайт школы.

Все имеющиеся средства обеспечивают информационную поддержку образовательной деятельности обучающихся и педагогических работников на основе современных информационных технологий (создание и ведение электронных каталогов и полнотекстовых баз данных, поиск документов по любому критерию, доступ к электронным учебным материалам и образовательным ресурсам Интернета). Они направлены на предоставление широкого, постоянного и устойчивого доступа для всех участников образовательного процесса к любой информации, связанной с реализацией основной образовательной программы, достижением планируемых результатов, организацией образовательного процесса и условиями его осуществления.

Педагог-психолог имеет доступ к учебно-методической литературе, печатным и электронным образовательным ресурсам (ЭОР), в том числе к электронным образовательным ресурсам, размещенным в федеральных и региональных базах данных ЭОР.

Материально-технические ресурсы обеспечения реализации коррекционно-развивающей программы:

* учебное оборудование (*учебное оборудование для проведения психокоррекционных занятий*;

**3.2.4. Требования к организации пространства**

Пространство (прежде всего здание и прилегающая территория), МБОУ СОШ «Средняя общеобразовательная школа №8» г. Кудымкара соответствует общим требованиям, предъявляемым к образовательным организациям, в частности:

 к соблюдению санитарно-гигиенических норм образовательного процесса (требования к водоснабжению, освещению, воздушно-тепловому режиму и т. д.);

 к обеспечению санитарно-бытовых (наличие оборудованных гардеробов, санузлов, мест личной гигиены и т.д.) и социально-бытовых условий (наличие оборудованного рабочего места, учительской и т.д.);

 к соблюдению пожарной и электробезопасности;

 к соблюдению требований охраны труда;

 к соблюдению своевременных сроков и необходимых объемов текущего и капитального ремонта и др.

Материально-техническая база реализации психокоррекционной программы для детей с ЗПР соответствует действующим санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда работников образовательного учреждения, предъявляемым к помещениям для осуществления коррекционно-развивающего процесса педагога-психолога (необходимый набор и размещение, их площадь, освещенность, расположение и размеры, структура которых должна обеспечивать возможность для организации урочной и внеурочной деятельности).

Важным условием организации пространства, в котором обучаются обучающиеся с ОВЗ (ЗПР), является наличие доступного пространства, которое позволяет воспринимать максимальное количество сведений через аудио-визуализированные источники, удобно расположенные и доступные стенды с представленным на них наглядным материалом о внутришкольных правилах поведения, правилах безопасности, распорядке/режиме функционирования образовательной организации, расписании уроков, изменениях в режиме обучения, последних событиях в школе, ближайших планах и т.д.

*Обязательным условием к организации рабочего места обучающегося с ОВЗ является обеспечение возможности постоянно находиться в зоне внимания педагога.*

**3.2.5.Требования к организации временного режима**

Временной режим образования обучающихся с задержкой психического развития (учебный год, учебная неделя, день) устанавливается в соответствии с законодательно закрепленными нормативами (ФЗ «Об образовании в РФ», СанПиН, приказы Министерства образования и др.), а также локальными актами образовательной организации («Правилами внутреннего распорядка школы»).

Срок реализации психокоррекционной программы для детей с ЗПР по варианту 7.1 составляет 4 года.

Продолжительность коррекционно-развивающих занятий не превышает 40 минут. При определении продолжительности коррекционно-развивающих занятий в 1-м классе используется «ступенчатый» режим обучения: в первом полугодии: в сентябре, октябре по 30 минут, в ноябре - декабре по 35 минут. Во втором полугодии: январь - май −по 40 минут.

Продолжительность учебной недели – 5 дней. Пятидневная рабочая неделя устанавливается в целях сохранения и укрепления здоровья обучающихся.

**3.2.6.Требования к учебникам, рабочим тетрадям и специальным дидактическим материалам**

Учет особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР обусловливает необходимость использования учебно-методической литературы, дидактического материала адресованных данной категории обучающихся.

Для закрепления знаний, полученных на психокоррекционных занятиях необходим специальный подбор дидактического материала, а также преимущественное использование натуральной и иллюстративной наглядности.

Коррекционно-развивающая программа разработана по авторскому учебно-методическому комплектуЕ.В. Языкановой «Развивающие задания. Тесты, игры, упражнения: 1, 2, 3, 4 класс» и программы Локаловой Н.П. «120 уроков психологического развития». Программа ориентирована на оказание помощи и поддержки детям младшего школьного возраста, имеющим трудности в формировании познавательной, эмоциональной и личностной сферах и направлена на развитие психических процессов у детей с ЗПР, обучающихся по АООП НОО школьника в контексте требований ФГОС.

**3.2.7. Обеспечение условий для организации психокоррекционных занятий и взаимодействия специалистов, их сотрудничества с родителями (законными представителями) обучающихся**

Требования к материально­-техническому обеспечению ориентированы не только на обучающегося, но и на всех участников процесса образования. Это обусловлено большей, чем в «норме», необходимостью индивидуализации процесса образования обучающихся с ЗПР. Предусматривается материально-­техническая поддержка, в том числе сетевая, процесса координации и взаимодействия специалистов разного профиля, вовлечённых в процесс образования, родителей (законных представителей) обучающегося с ЗПР.

Информационно-методическое обеспечение реализации психокоррекционной программы для детей с ЗПР направлено на обеспечение широкого, постоянного и устойчивого доступа для всех участников образовательного процесса к любой информации, связанной с реализацией программы, планируемыми результатами, организацией образовательного процесса и условиями его осуществления.

Требования к информационно-методическому обеспечению образовательного процесса включают:

1.Необходимую нормативно-правовую базу образования обучающихся с ЗПР.

2. Получения доступа к информационным ресурсам, различными способами (поиск информации в сети интернет, работа в библиотеке и др.), в том числе к электронным образовательным ресурсам, размещенным в федеральных и региональных базах данных.

3. Возможность размещения материалов и работ в информационной среде образовательной организации (статей, выступлений, дискуссий, результатов проектной деятельности и исследований).

Образование обучающихся с ЗПР предполагает ту или иную форму и долю обязательной социальной интеграции обучающихся, что требует обязательного регулярного и качественного взаимодействия специалистов массового и специального образования. Предусматривается для тех и других специалистов возможность обратиться к информационным ресурсам в сфере специальной психологии и коррекционной педагогики, включая электронные библиотеки, порталы и сайты, дистанционный консультативный сервис, получить индивидуальную консультацию квалифицированных профильных специалистов.

В МБОУ «СОШ № 8» информационные условия реализации коррекционно-развивающей программы для детей с ЗПР обеспечены за счет:

- информирования родителей, общественности о подготовке, а в дальнейшем и ходе реализации коррекционно-развивающей программы для детей с ЗПР;

- участие педагога-психолога в форумах и других формах сетевого взаимодействия образовательных сообществ по проблемам реализации АООП НОО для детей с ЗПР.

**Список литературы**

1. Анисимова Н.П., Винакова Е.Д. Обучающие и развивающие игры: 1-4 классы. М.: Первое сентября, 2004

2. Винокурова Н.К. Развиваем способности детей. 2 класс. М.: Росмэн – Пресс, 2002.

3. Волина В.В. Учимся играя. – М.: Новая школа, 1994

4. Голубь В.Т. Графические диктанты. – М.: ВАКО, 2006

5. Зак А.З. Как развивать логическое мышление? 800 занимательных задач для детей 6-15 лет. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: АРКТИ, 2003

6. Игра – занятие «Умные клеточки – 2». ОАО «Радуга», 2004, г. Киров

7. Королёва Е.В. Предметные олимпиады в начальной школе. Математика. Русский язык. Литература. Природоведение: Методические рекомендации для руководителей образовательных учреждений. – М.: АРКТИ, 2005.

8. Локалова Н.Л. Как помочь слабоуспевающему школьнику. Психодиагностические таблицы: причины и коррекция трудностей при обучении младших школьников русскому языку, чтению и математике. Изд. 2-е. М.: \*Ось-89», 1997; изд. 3-е, перераб., доп. М.: «Ось-89», 2001.

9. Локалова Н.П. 120 уроков психологического развития младших школьников./ Психологическая программа развития когнитивной сферы учащихся 1-4 классов/- М.: Ось-89, 2006.

10. Ратанова Т.А. Диагностика умственных способностей детей: Учебное пособие М.: Московский психолого-социальный институт – Флинта, 1998

11. Шведова Л.М. Развитие логического мышления, сообразительности, воображения и интеллекта. – Ростов - на – Дону: ООО «Удача», Москва: ЗАО «БАО – ПРЕСС», 2007.

12. Языканова Е.В., составление «Начало формыРазвивающие задания: тесты, тигры, упражнения: 1, 2, 3, 4 класс – М.: Издательство «Экзамен», 2012