**Загребина Елена Анатольевна**

**учитель английского языка, классный руководитель 5А класса**

**Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 8» г. Кудымкара**

**Стаж работы: 7 лет**

**Я - классный руководитель, я - воспитатель**

***От того, что мы сделаем сегодня, зависит,***

***какую награду получим завтра.***

***И. Калашников***

Стремительно меняется время, меняется общество и отношения между людьми. А в современной школе роль классного руководителя остается неизменной. Он не только руководит, направляет, но и воспитывает.

Что такое воспитание? В разных источниках даются разные определения.

***Воспитание*** - это процесс целенаправленного управления развитием личности, основанный на эффективном взаимодействии воспитателей и воспитанников, направленный на достижение поставленной цели.

***Воспитание*** - это искусство. Искусство прикосновения к ребенку, которое помогает, стимулирует его самоизменение, самостроительство, самосовершенствование.

***Воспитание*** - это чувство, голос души и сердца. [4, с. 78]

Воспитание будет проходить успешно, если вокруг ребенка создана такая атмосфера, где ему будет хорошо и уютно, как в семье, где его любят, ценят, где о нем заботятся настолько, что он станет интересен себе и другим. Для этого необходимо приложить массу усилий, чтобы ребенок, перешагивая порог школы, почувствовал, что его там ждут. В создании такой атмосферы классный руководитель играет одну из главных ролей.

Ребенка должны окружать красота, игра, фантазия, творчество. Самое высокое творчество - это раскрытие и реализация каждым учеником своих потенциальных возможностей. Поэтому педагогическая позиция классного руководителя заключается в принятии ребенка как личности, признании его индивидуального своеобразия, его права проявлять свое Я.

В. А. Сухомлинский писал: «Воспитывает каждая минута жизни, каждый уголок земли, каждый человек, с которым личность соприкасается подчас как бы случайно, мимоходом. Осмысливать многогранные воздействия окружающего мира - в этом как раз и заключается организующая воспитательная роль школы, педагога». [5, с. 109]

В сентябре 2016 года я стала классным руководителем в пятом классе! Быть классным руководителем - большая ответственность. Мои ребята - это двадцать шесть миров.

С чего начать? Как воспитывать сегодня? Какие же мои дети каждый в отдельности, и как я смогу собрать их в единый «кулачек»? Мне останется все собрать и начать с «чистого листа».

«Создавать коллектив - учить детей творчеству совместному, коллективному, потому что когда они вместе думают, вместе изобретают и вместе работают, тогда только они и объединятся, и научатся ценить друг друга. Тогда только и устанавливаются между ними отношения и товарищеские, и принципиальные. Тогда только и живут ребята в том духовном напряжении, в котором развиваются их способности. Только тогда и чувствуют они себя хозяевами в коллективе, все чувствуют, а не только активисты. И не будет преувеличением сказать, что почти вся методика воспитания сводится к методике развития коллективного творчества. Все важнейшие человеческие качества могут развиваться только в условиях коллективного детского творчества». [6] Эти слова С. Соловейчика, определили моё педагогическое кредо: «Совершенствование и развитие личности ребёнка через доброту, любовь, доверие, творчество, сотрудничество, диалог».

Планируя воспитательную работу с классным коллективом, я определила те приоритетные направления, которые будут особенно важными в моей работе с детьми.

А сотрудничество со школьным психологом и социальным педагогом дает мне возможность определить те проблемы, которые необходимо решать.

Поэтому, **целью** моей воспитательной системы на текущий учебный год является **создание условий для формирования классного коллектива, развития и саморазвития личности ребенка, освоения им социального опыта, культуры, ценностей и норм общества.**

Планируя воспитательную работу, мной выделено 5 основных направлений:

1. ***Общеинтеллектуальное.*** Оно направлено на развитие интеллектуальной личности, способной к продолжению образования.
2. ***Общекультурное.*** Оно способствует развитию потребности в прекрасном, развитию активной и инициативной личности.
3. ***Социальное.*** Оно способствует осмыслению общечеловеческих ценностей, осознанию личностной причастности к человечеству, пониманию своего "Я"; способствуя социализации детей, осознанию ими себя будущими родителями; укрепление взаимосвязи в семье, формирование положительного отношения к семейным ценностям.
4. ***Духовно - нравственное.*** Оно направлено на формирование активной гражданской позиции и самосознания гражданина Российской Федерации, правового самосознания, навыков общественной жизни.
5. ***Спортивно - оздоровительное.*** Оно направлено на развитие нравственно и физически здоровой личности, содействует формированию ответственности за природу, окружающий мир, способствует формированию потребности в труде, рациональном использовании времени, ответственности за дело.

В процессе реализации воспитательной программы мной создаются условия для:

1. Проявления самостоятельности.
2. Проявления активной общественной, гражданской позиции.
3. Саморазвития и самореализации;
4. Социализации личности в современных условиях.

Еще А.С. Макаренко писал: «Не думайте, что вы воспитываете ребенка только тогда, когда с ним разговариваете или поучаете его… Вы воспитываете его каждый момент вашей жизни, даже тогда, когда вас нет…» [3, с. 56]

Методом проб и ошибок, я стараюсь создать «свою концепцию» воспитания.

Организуя воспитательную работу в своем классе, я выработала систему определенных правил, которых придерживаюсь при общении со своими воспитанниками:

1. Не воспитывай в плохом настроении (спокойствие, только спокойствие).

2. Определи, что хочешь для ребенка; узнай, что он думает по этому поводу.

3. Предоставь возможную самостоятельность.

4. Не подсказывай готового решения, а показывай возможные пути к нему.

5. Не пропусти первый успех ребенка.

Воспитание может показаться делом легким и понятным всем, кроме тех, кто этим не занимается. Нельзя не согласиться, что «воспитание детей - рекордно сложное занятие, самое запутанное из всех видов творчества. Это творение живых характеров, создание необыкновенно сложных микромиров, а для такого творчества нужна и глубокая интуиция, и глубокие знания. К воспитанию детей стоило бы относиться как к самой важной из всех земных профессий…». Ведь нам доверено, действительно, ни много ни мало - будущее нашей России.

Каждое утро, идя в школу, я прохожу «дорогою приветствий», встреченные мнойдети, здороваются и улыбаются в ответ. Я знаю, что в школе, возле кабинета, уже ожидают они, мои ребята. Они торопятся, перебивая друг друга, рассказать о том, что было без меня, чему я не была свидетелем. Они хотят поделиться всем новым, что у них появилось, что их озадачило. Значит, все это время я незримо была с ними.

Мой 5 «А» - это класс моего становления как классного руководителя. Это мой первый класс! Это моя гордость! Мы - дружная семья, где царит уважение и взаимопонимание. Мы вместе радуемся своим успехам, решаем сообща возникающие проблемы. В классе царит поддержка и взаимовыручка.

Дети принимают активное участие во всех школьных мероприятиях, отличаются артистичностью и большой активностью. Ответственно и с удовольствием готовятся к ним.

Детство - это основа, на которой воздвигается здание общества. Много предстоит потрудиться людям, чтобы построить прочный фундамент будущего. Этими людьми являются родители и классный руководитель, у которого необыкновенная миссия в жизни: не только руководить, направлять, но и воспитывать; его предназначение - проследить за становлением личности ребенка, входящего в современный мир; воспитать человека, способного достойно занять свое место в жизни.

Родители - они организаторы и участники классныхмероприятий: вечеров, праздников, поездок, реализации проектов. Заняты все: и дети, и родители, которые выступают как часть коллектива, участвуя во всех делах. Любой вопрос, любая просьба не остается без внимания родителей.
Моя забота о детях соединила меня невидимой нитью с их родителями, которые стали моими союзниками и помощниками. Я рада, что мне удалось сплотить не только детский, но и родительский коллектив. Моя задача, на данный момент, удержать этот союз.

Безусловно, помочь ребенку сегодня найти себя в нашем непростом мире, закалить его волю и характер, помочь стать сильнее и благороднее, это значит, подготовить ребенка ко взрослой жизни, то есть подготовить наше завтра.

### «Средь множества пытливых глаз

### Попробуй заслужить признанье.

### Ребенок - главный среди нас

### Всегда он требует вниманья.

### Сумей всех лаской обаять,

### Встречая каждый день улыбкой.

### И много знать, и не солгать,

### Не совершать сумей ошибки».

###  Захарова Ю. В.

Литература:

1. Выготский Л. С. Воображение и творчество в детском возрасте. - Союз, Санкт-Петербург, 1997 г.
2. Дереклеева Н. И., Савченко М.Ю. Справочник классного руководителя: 5 - 9 классы. - 4-е изд., перераб. и доп. - М.: ВАКО, 2011. - 416 с.
3. Макаренко А. С. Книга для родителей. - М., изд. «Правда», 1985 г.
4. Подласый И. П. Педагогика. - М., «ВЛАДОС», 2000 г.
5. Сластенин В. А. Педагогика. - М., «Школьная Пресса», 2002 г.
6. «Формы взаимодействия учителя с родителями в начальной школе», составитель Н. А. Касаткина, Волгоград, Учитель, 2005 г.