Приложение к адаптированной основной общеобразовательной программе

основного общего образования

для проведения коррекционных

занятий на 2020-2021 учебный год

**Программа коррекционных занятий для учащихся 5-9 классов с ограниченными возможностями здоровья**

**с задержкой психического развития ( вариант 1)**

Составитель: Скутарь Т. А.,

педагог-психолог

2020

**Пояснительная записка**

Одной из важнейших задач образования в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом начального и основного общего образования является обеспечение «условий для индивидуального развития всех обучающихся, в особенности тех, кто в наибольшей степени нуждается в специальных условиях обучения – одарённых детей и детей с ограниченными возможностями здоровья».

Реализация личностно-ориентированного подхода через психолого-педагогическое сопровождение ребенка является актуальной задачей, решение которой способствует достижению учащимся планируемых результатов (личностных, метапредметных, предметных) Стандарта образования.

Программы направлена на создание комплекса условий для повышения эффективности обучения и воспитания детей с трудностями в обучении. К числу основных условий относятся:

- введение системы регулярного, углубленного, комплексного и разностороннего изучения детей в процессе различных видов деятельности на уроке, во внеурочное время, в семье;

- совершенствование образовательных технологий и технологий в охране здоровья обучающихся;

- интеграция полученных в ходе психологического и педагогического изучения ребенка данных, объединяемых в симптомокомплексы.

 - разработка и реализация педагогических технологий (диагностико-информационных, развивающих, обучающе-образовательных, коррекционных, реабилитационных);

- объединение усилий педагогов, психолога и социального педагога в оказании всесторонней помощи и поддержки детям с трудностями в обучении;

- расширение перечня педагогических, психологических, социальных и правовых услуг детям и родителям;

- развитие системы отношений в направлении педагог-ребенок-родитель-психолог и другие специалисты.

**Цель программы:** коррекция и развитие познавательной и эмоционально-волевой сферы детей, направленная подготовка к усвоению ими учебного материала.

**Задачи программы:**

1. Диагностика, формирование, развитие, совершенствование и коррекция познавательных процессов у детей (восприятия, внимания, памяти, мышления, моторной деятельности).

2. Стимулирование интереса к учебной и игровой деятельности.

3. Формирование позитивной мотивации к учебной деятельности.

**Участники программы**: учащиеся с особыми образовательными потребностями (5-9 класс).

Время и место проведения: 1 раз в неделю, кабинет психолога

Одной из главных задач программы и одним из важных конкретных ее результатов является всестороннее развитие разных форм и видов мыслительного анализа и синтеза. Целенаправленному и планомерному развитию подлежат как чувственные, так и логические их формы.

Процессы анализа и синтеза пронизывают всю познавательную деятельность обучающихся. Основное направление здесь состоит в формировании умения вычленять отдельные признаки объектов, оперировать ими и интерпретировать их. Так, задачей развития сенсорной сферы является обогащение чувственного опыта обучающихся путем дифференцирования с разной степенью тонкости ощущений одной и той же модальности и одного и того же вида, сравнения их в том или ином отношении, включение ощущений в построение системы словесно-логических умозаключений.

Главная задача, решаемая в процессе развития восприятия, — научить не только выделять и анализировать отдельные признаки или свойства воспринимаемых объектов (цвет, форма), но и научиться осмысливать увиденное, активно включая в процесс восприятия мыслительную деятельность (например,: задание «Все ли ты увидел?»; «Загадочные контуры» и др.).

При развитии внимания значение придается как формированию его устойчивости, так и распределению внимания, т.е. умению контролировать выполнение одновременно двух или больше действий. Такое умение также основывается на расчлененном, дифференцированном отражении различных параметров и условий деятельности («Исключение лишнего», «Невидящие и не слышащие» и др.).

Основным направлением в развитии памяти учащихся является формирование у них опосредованного запоминания, т.е. использования для запоминания вспомогательных средств, в том числе знаков-символов. Для этого требуется умение расчленять запоминаемые объекты на части, выделять в них различные свойства, устанавливать определенные связи и отношения между каким-либо из них и некоторой системой условных знаков («Подбери картинку», «Стихи и образы» и др.).

Важное значение придается всестороннему развитию мыслительной деятельности, а именно таких ее операций, как анализ, синтез, обобщение, абстрагирование, установление закономерностей, формирование логических операций. Путь от глобального, целостного к дифференцированному, конкретному реализуется в последовательности заданий: начиная с заданий, в которых требуется оперирование объектами, сильно отличающимися, и где, следовательно, осуществляется достаточно грубый их анализ, и переходя к заданиям с оперированием объектами, отличающимися одним - двумя признаками и, следовательно, требующими тонкого анализа. Таким образом, постепенно закладываются основы абстрактного мышления («Только одно свойство» и др.). Не менее важной является и подготовка мышления учащихся к переходу на более высокие уровни понятийного, и словесно-логического мышления, требования к которым в средней школе значительно повышаются. Поэтому на уроках психологического развития вырабатываются у учащихся умения определять соотношения конкретных и более общих понятий: «род-вид», «целое-часть», «причина-следствие» и др., формируются элементарные логические операции («Расположи слова», «Целое-часть», «Найди причину и следствие» и др.).

**Содержание программы**

**5 класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№**  | **Тема занятия**  | **Цель занятия**  | **Кол-во часов**  |
| 1  | Вводное занятие  | Правили ТБ на занятиях коррекции, выработка и принятие правил групповой работы, создание атмосферы эмоционального комфорта. Принятие ритуалов приветствия и прощания.  | 1  |
| 2.  | Диагностический блок  | Определение уровня интеллектуального и личностного развития обучающихся в начале и конце учебного года (на «входе» и на «выходе»)  | 2  |
| 3.  | Эмоционально-волевая сфера  | Формирование навыков построения внутреннего плана действий, овладение приемами самоконтроля и саморегуляции. Развитие рефлексивной деятельности. Формирование адекватной самооценки.  | 11  |
| 4.  | Развитие внимания и памяти  | Развитие различных видов памяти: слуховой, зрительной, вербальной. Развитие произвольного внимания. Развитие устойчивости и концентрации внимания, распределения, переключения. Развитие внимания в условиях коллективной деятельности.  | 10  |
| 5.  | Развитие мышления  | Развитие сложных форм мышления: логического мышления, абстрагирование, установление закономерностей. Развитие словесно-логического мышления, построения умозаключений по аналогии.  | 8  |
| 6.  | Итоговое занятие  | Подведение итогов курса. Рефлексия (лист достижений)  | 2  |
| **Итого:**  | **34**  |

**6 класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№**  | **Тема занятия**  | **Цель занятия**  | **Кол-во часов**  |
| 1  | Вводное занятие  | Правили ТБ на занятиях коррекции, выработка и принятие правил групповой работы, создание атмосферы эмоционального комфорта. Принятие ритуалов приветствия и прощания.  | 1  |
| 2.  | Диагностический блок  | Определение уровня интеллектуального и личностного развития обучающихся в начале и конце учебного года (на «входе» и на «выходе»)  | 2  |
| 3.  | Эмоционально-волевая сфера  | Формирование навыков построения внутреннего плана действий, овладение приемами самоконтроля и саморегуляции. Развитие рефлексивной деятельности. Формирование адекватной самооценки.  | 11  |
| 4.  | Развитие внимания и памяти  | Развитие различных видов памяти: слуховой, зрительной, вербальной. Развитие произвольного внимания. Развитие устойчивости и концентрации внимания, распределения, переключения. Развитие внимания в условиях коллективной деятельности.  | 10  |
| 5.  | Развитие мышления  | Развитие сложных форм мышления: логического мышления, абстрагирование, установление закономерностей. Развитие словесно-логического мышления, построения умозаключений по аналогии.  | 8  |
| 6.  | Итоговое занятие  | Подведение итогов курса. Рефлексия (лист достижений)  | 2  |
| **Итого:**  | **34**  |

**7 класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№**  | **Тема занятия**  | **Цель занятия**  | **Кол-во часов**  |
| 1  | Вводное занятие  | Правили ТБ на занятиях коррекции, выработка и принятие правил групповой работы, создание атмосферы эмоционального комфорта. Принятие ритуалов приветствия и прощания.  | 1  |
| 2.  | Диагностический блок  | Определение уровня интеллектуального и личностного развития обучающихся в начале и конце учебного года (на «входе» и на «выходе»)  | 8  |
| 3.  | Занятие на развитие познавательной сферы  | Развитие различных видов памяти: слуховой, зрительной, вербальной. Развитие произвольного внимания. Развитие устойчивости и концентрации внимания, распределения, переключения. Развитие внимания в условиях коллективной деятельности. Развитие сложных форм мышления: логического мышления, абстрагирование, установление закономерностей. Развитие словесно-логического мышления, построения умозаключений по аналогии.  | 10  |
| 4.  | Профессиональное самоопределение | Знакомство с миром профессий, их видами и типами; возможные ошибки в выборе профессии. Личностные особенности и выбор профессии. Особенности характера и темперамента  | 5  |
|

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 5. | Профессиональное  | Знакомство с миром профессий, их видами и  | 5  |

 | Развитие эмоционально-личностной сферы | Формирование навыков построения внутреннего плана действий, овладение приемами самоконтроля и саморегуляции. Развитие рефлексивной деятельности. Формирование адекватной самооценки. | 8 |
| 6. | Итоговое занятие | Подведение итогов курса. Рефлексия (лист достижений) | 2 |
| **Итого:** | 34 |

**8 класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№**  | **Тема занятия**  | **Цель занятия**  | **Кол-во часов**  |
| 1  | Вводное занятие  | Правили ТБ на занятиях коррекции, выработка и принятие правил групповой работы, создание атмосферы эмоционального комфорта. Принятие ритуалов приветствия и прощания.  | 1  |
| 2. | Диагностический блок | Определение уровня интеллектуального и личностного развития обучающихся в начале и конце учебного года (на «входе» и на «выходе»)  | 8 |
| 3. | Занятие на развитие познавательной сферы  | Развитие различных видов памяти: слуховой, зрительной, вербальной. Развитие произвольного внимания. Развитие устойчивости и концентрации внимания, распределения, переключения. Развитие внимания в условиях коллективной деятельности. Развитие сложных форм мышления: логического мышления, абстрагирование, установление  | 10 |
| 4. | Профессиональное самоопределение | Знакомство с миром профессий, их видами и типами; возможные ошибки в выборе профессии. Личностные особенности и выбор профессии. Особенности характера и темперамента.  | 5 |
| 5. | Развитие эмоционально-личностной сферы | Формирование навыков построения внутреннего плана действий, овладение приемами самоконтроля и саморегуляции. Развитие рефлексивной деятельности. Формирование адекватной самооценки. | 8 |
| 6. | Итоговое занятие | Подведение итогов курса. Рефлексия (лист достижений)  | 2 |
| **Итого:**  | **34**  |

9 класс

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Тема занятия  | Цель занятия | Кол-во часов |
| 1. | Вводное занятие  | Правили ТБ на занятиях коррекции, выработка и принятие правил групповой работы, создание атмосферы эмоционального комфорта.Принятие ритуалов приветствия и прощания.  | 1 |
| 2. | Подросток и его психосоциальная компетентность | Формирование навыков построения внутреннего плана действий. Развитие рефлексивной деятельности. Развитие навыков поведения в конфликтных ситуациях. | 12 |
| 3. | Занятие на тренировку познавательных процессов | Знакомство с методами тренировки внимания, эффективного запоминания, тренировки мышления. Развитие творческого мышления. | 13 |
| 4. | Профессиональное самоопределение | Знакомство с миром профессий, их видами и типами; возможные ошибки в выборе профессии. Личностные особенности и выбор профессии. Особенности характера и темперамента. | 6 |
| 5. | Итоговое занятие | Подведение итогов курса. Рефлексия (лист достижений) | 2 |
| **Итого:** | **34** |

**Структура коррекционно – развивающих занятий:**

1. ***Вводная часть.***

Задачей вводной части является создание у обучающихся определенного положительного эмоционального настроя. (Можно придумать ритуал приветствия)

Важным моментом вводной части является выполнение упражнений для улучшения мозговой деятельности. Для каждого урока подобраны специальные упражнения, стимулирующие те психические функции, которые подлежат развитию на данном занятии.

2. ***Основная часть.***

Задания подбирались с учетом их направленности на осуществление дифференциации познавательных структур и с точки зрения удобства для индивидуальной и коллективной работы в группе. Для достижения развивающего эффекта необходимо многократное выполнение заданий. Однако для предотвращения снижения интереса учащихся к повторным выполнениям одного и того же задания обеспечивается разнообразие внешнего оформления содержания ряда заданий, но сохраняется единство их внутренней психологической направленности. Реализуется принцип «спирали», т.е. возвращение к одному и тому же заданию, но на более высоком уровне трудности (от 5 класса к 8).

3. ***Заключительная часть.***

Задача: подведение итогов занятия, обсуждение результатов работы обучающихся и тех трудностей, которые у них возникали при выполнении заданий. Существенным моментом здесь являются ответы обучающихся на вопрос, чем они занимались и чему научились. Ритуал завершения занятия.

**В структуре занятий выделяются:**

1. Блок диагностики познавательных процессов: восприятия, внимания, памяти, мышления, моторной деятельности.
2. Блок коррекции и развития этих познавательных процессов.
3. В процессе проведения программы проводится работа с самими обучающимися, так и с педагогами, а также с родителями. Через групповые и индивидуальные консультации, круглые столы, консилиумы и т.д.

**Оценка эффективности занятий психологического развития**

Для оценки эффективности можно использовать следующие показатели:

- степень помощи, которую оказывает педагог-психолог обучающимся при выполнении заданий: чем помощь педагога меньше, тем выше самостоятельность обучающихся и, следовательно, выше развивающий эффект занятий;

- поведение обучающихся на занятиях: живость, активность, заинтересованность школьников обеспечивают положительные результаты уроков;

- результаты выполнения контрольных психологических заданий, в качестве которых даются задания, уже выполнявшиеся учениками, но другие по своему внешнему оформлению, и выявляется, справляются ли ученики с этими заданиями самостоятельно;

- косвенным показателем эффективности данных занятий может быть повышение успеваемости по разным школьным дисциплинам, а также наблюдения учителей за работой учащихся на других уроках (повышение активности, работоспособности, внимательности, улучшение мыслительной деятельности и др.).

Кроме того, представляется важным оценивать воздействие занятий психологического развития на эмоциональное состояние обучающихся. Для этого используются «смайлики».

**Методы работы:**

1.Интеллектуальные задания способствуют расширению лексического запаса обучающихся в области психологии, помогают им овладеть некоторыми понятиями.

2.Дискуссионные методы.

Групповая дискуссия позволяет реализовать принцип субъект-субъектного взаимодействия, выявить различные точки зрения на какую-либо проблему.

3.Метод направленной визуализации.

Данный метод работы позволяет усилить резервы ребенка к достижению поставленных целей, способствует снятию эмоционального напряжения.

4.Метод признания достоинств.

Данный метод позволяет стабилизировать самооценку учащегося, почувствовать уверенность в себе и осознать потребность в достижениях и стремление к успеху.

5.Групповая и индивидуальная работа.

6.Мозговой штурм.

7.Беседы.

8.Психогимнастика.

**Критериями эффективности программы** являются (фиксируются в процессе наблюдения освоения обучающимися программы):

- снижение уровня школьной тревожности;

- мотивация на саморазвитие;

- повышение коммуникативной компетентности;

- активность и продуктивность обучающихся в деятельности, как в образовательном процессе, так и внеклассной и внешкольной деятельности (отслеживается психологом, либо выявляется в процессе беседы с классным руководителем).

Объективными методами измерения эффективности программы служат **диагностические методы**: методика изучения школьной мотивации обучающихся Карповой Г.А. Положительная динамика сдвигов показателей обучающихся по какой-либо шкале тестов служит подтверждением эффективности программы.

**Материально-техническое оснащение и оборудование.**

Занятия могут проходить как в специально оборудованном для тренингов классе, а также и в учебном классе после занятий. Кабинет должен быть оборудован стульями, какой-либо доской или стеной для возможности крепить продукты труда.

**Для реализации программы необходимо следующее оборудование:**

1. принадлежности для рисования: гуашевые краски, кисти, баночки для воды, цветные и простые карандаши, фломастеры, маркеры, ластик, бумага формата А4;
2. клей, степлер, скотч-лента, ножницы;
3. кнопки или магниты для крепления продуктов на доске,
4. мячик;
5. тетрадь для занятий, ручки для каждого участника;
6. заготовленные задания ведущего на каждое занятие и упражнение;
7. необходимое оборудование при проведении психологических игр индивидуально для каждой игры и указано в сценариях.

**Методическое обеспечение:**

1. Л.Ю. Субботина «Игры для развития и обучения. Дети 5-10 лет», Ярославль: Академия развития, 2001

2. Л.Ф. Тихомирова «Познавательные способности. Дети 5 -7 лет», Ярославль,: Академия развития, 2006

3. Л.Ю. Субботина «Учимся играя: развивающие игры для детей 5-10 лет», Екатеринбург: У – Фактория, 2005

4. А.А. Осипова, Л.И. Малашинская «Диагностика и коррекция внимания: программа для детей 5 – 10 лет», М., ТЦ Сфера, 2002

5. И.Н. Шевлякова «Посмотри внимательно на мир: Программа коррекции и развития зрительного восприятия и пространственного мышления у детей младшего школьного возраста», М., Генезис, 2003

6. Л.Н. Копытова «Развитие пространственных представлений и образного мышления», Екатеринбург, «Форум - книга», 2007

7. Л. Тихомирова «Формирование и развитие интеллектуальных способностей ребенка: младшие школьники», М., Айрис – Пресс, Рольф, 2000

8. Анашина Н.Ю. Энциклопедия интеллектуальных игр.- Ярославль: Академия развития, 2006.

9. Гиппиус С.В. Тренинг развития креативности. Гимнастика чувств. - СПб., 2001.

10. Истратова О.Н. Справочник по групповой психокоррекции.- Ростов н/Д : Феникс, 2006.

11. Панфилова М.А. Игротерапия общения: Тесты и коррекционные игры. – М., 2002.

12. Сиротюк А.Л. Коррекция обучения и развития школьников. – М., 2002.

13. Шилова Т.А., Психодиагностика и коррекция детей с отклонениями в поведении. – М.: Айрис дидактика, 2005

14. Шмидт В.В. Диагностико-коррекционная работа с младшими школьниками.- М.: ТЦ Сфера,2005.

15. Хухлаева О.В. Практические материалы для работы с детьми 6-9 лет. – М., 2003.

16. 1000 веселых загадок для детей. М.: ООО Издательство «ACT», 2003.

**Календарно-тематическое планирование**

5 класс

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п  | **Тема**  | **Кол-во часов**  | **Методы, формы работы**  | **Дата**  |
| 1.  | Вводное занятие  | 1  | Инструктаж по ТБ, групповые игры «Интервью», «Молекулы», «Меняемся местами».  | сентябрь  |
| 2. | Эмоционально-волевая сфера | 12 |
|  | 1. Мой характер | 2 | Диагностика личностных особенностей детей (тест Айзенка, тест Люшера). Понятие «характер», черты характера, тест «Мой характер», объяснение результатов. | октябрь |
|  | 2. Что такое воля? | 1 | Понятие «воля», волевые качества, тест на развитие воли.  |  |
|  | 3 Умение общаться  | 2 | Понятие «общение», тесты на коммуникабельность |  |
|  | 4. Развитие навыков самоконтроля  | 1 | Обучение приемам поведения в стрессовой ситуации, основам самоконтроля. Элементы аутотренинга. |  |
|  | 5. Самооценка  | 1 | Самооценка, определение уровня самооценки детей, |  |
|  | 6.Умение сотрудничать  | 2 | Игры, развивающие умение сотрудничать: «Найди путь», «Рисуем молча», «Угадай настроение».  | ноябрь |
|  | 7. Навыки саморегуляции  | 2 | Обучение приѐмам поведения в стрессовой ситуации, основам саморегуляции. Элементы аутотренинга. |  |
|  | 8. Обобщающее занятие  | 1 | Обобщающее занятие – упр. «Комплимент», игры «Молекулы», «Дорисуй картинку», «Меняемся местами | декабрь  |
| 3. | **Развитие внимания и памяти**  | 10 |
|  | 1. Особенности внимания  | 1 | Диагностика уровня внимания. Упр. на развитие внимания: корректурные таблицы, «Пиши и слушай», «Пишущая машинка», графический диктант. Игры «Муха», «Подсчитай правильно», «Зеркало».  | январь |
|  | 2. Устойчивость внимания | 1 |  |
|  | 3.Распределение внимания  | 1 |  |
|  | 4. Умение слушать  | 1 |  |
|  | 5. Целенаправленность действий  | 2 |  |
|  | 6. Развитие зрительной памяти  | 1 | Диагностика памяти. Упр. на развитие различных видов памяти: запоминание 10 слов, зрительных образов, цифр (на слух и зрительно) Отсроченное воспроизведение запоминаемого. Игры «Нарисуй по памяти», «Запомни и нарисуй», « Опосредованное запоминание». | февраль |
|  | 7. Развитие вербальной памяти  | 1 |  |
|  | 8.Опосредованное запоминание | 1 |  |
|  | 9. Обобщающее занятие  | 1 | Обобщающее занятие – наиболее интересные детям упр. и игры, ответы на вопросы, выводы  | март  |
| 4. | **Развитие мышления**  | **8** |
|  | 1. Наглядно-образное мышление  | 2 | Диагностика мышления. Упр. на развитие мышления: «Найди лишнее слово», «Угадай предмет по описанию», «Найди общее», задания, требующие классификации и сериации (расставь класс по алфавиту, детей по росту, города по количеству букв в названии). Игры «Угадай животное» (выделение существенных признаков), «Дополни узор» (логическое мышление), «Шифр» (абстрактное мышление).  | апрель |
|  | 2. Развитие операций логического мышления  | 2 |  |
|  | 3. Умение сравнивать и обобщать  | 1 |  |
|  | 4. Классификация  | 1 |  |
|  | 5.Абстрагирование  | 1 |  |
|  | 6. Обобщающее занятие  | 1 | Обобщающее занятие – тест Равена (детский вариант), игровые упражнения  | май |
| 4. | **Итоговые занятия** | 3 | Итоговая диагностика  |  |
| **Всего:** | 34 |

6 класс

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п**  | **Тема**  | **Кол-во часов**  | **Содержание занятий**  | **Дата**  |
| **1.**  | **Вводное занятие**  | **1**  | Знакомство, создание положительного отношения к занятиям. Игры «Интервью», «Молекулы», «Меняемся местами».  | сентябрь  |
|  |  |  |  |  |
| **2.**  | **Развитие внимания и памяти**  | **10**  |
|  | 1.Особенности внимания  | 1 | Диагностика уровня внимания. Упр. на развитие внимания: корректурные таблицы, «Пиши и слушай», «Пишущая машинка», графический диктант. Игры «Муха», «Подсчитай правильно», «Зеркало». | октябрь |
|  | 2.Устойчивость внимания | 1 |  |
|  | 3.Распределение внимания | 1 |  |
|  | 4.Умение слушать | 1 |  |
|  | 5.Целенаправленность действий | 2 |  |
|  | 6.Развитие зрительной памяти. | 1 | Диагностика памяти. Упр. на развитие различных видов памяти: запоминание 10 слов, зрительных образов, цифр (на слух и зрительно) | ноябрь |
|  | 7.Развитие вербальной памяти  | 1 | Отсроченное воспроизведение запоминаемого.  |  |
|  | 8.Опосредованное запоминание. | 1 | Игры «Нарисуй по памяти», «Запомни и нарисуй», « Опосредованное запоминание». | декабрь |
|  | 9.Обобщающее занятие | 1 | Обобщающее занятие – наиболее интересные детям упр. и игры, ответы на вопросы, выводы  |  |
| **3.**  | **Развитие мышления**  | **8**  |
|  | 1. Наглядно-образное мышление  | 2 | Диагностика мышления. Упр. на развитие мышления: «Найди лишнее слово», «Угадай предмет по описанию», «Найди общее», задания, требующие классификации и сериации (расставь класс по алфавиту, детей по росту, города по количеству букв в названии). Игры «Угадай животное» (выделение существенных признаков), «Дополни узор» (логическое мышление), «Шифр» (абстрактное мышление). Обобщающее занятие – тест Равена (детский вариант), игровые упражнения.  | январь |
|  | 2. Развитие операций логического мышления  | 1 |  |
|  | 3. Умение сравнивать и обобщать  | 1 |  |
|  | 4. Классификация  | 1 |  |
|  | 5.Абстрагирование  | 1 | февраль |
|  | 6. Обобщающее занятие  | 1 |  |
| **4.** | **Эмоционально-волевая сфера** | **12**  |
|  | 1. Мой характер  | 2 | Диагностика личностных особенностей детей (тест Айзенка, тест Люшера, методика ДДЧ). Понятие «характер», черты характера, тест«Мой характер», объяснение результатов. Понятие «воля», волевые качества, тест на развитие воли. Понятие «общение», тесты на коммуникабельность. Самооценка, определение уровня самооценки детей, рекомендации. Игры, развивающие умение сотрудничать: «Найди путь», «Рисуем молча», «Угадай настроение». Обучение приемам поведения в стрессовой ситуации, основам саморегуляции. Элементы аутотренинга. Обобщающее занятие – упр. «Комплимент», игры «Молекулы», «Дорисуй картинку», «Меняемся местами»  | март |
|  | 2. Что такое воля?  | 1 |  |
|  | 3. Умение общаться  | 2 |  |
|  | 4. Развитие навыков самоконтроля  | 1 | апрель |
|  | 5. Самооценка  | 1 |  |
|  | 6. Умение сотрудничать  | 2 |  |
|  | 7. Навыки саморегуляции | 1 |  | май |
|  | 8. Обобщающее занятие  | 1 |  |  |
| **5.** | **Итоговые занятия**  | 2 |
| **Всего:** | **34ч**  |

7-8 классы

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п**  | **Тема**  | **Кол-во часов**  | **Содержание занятий**  | **Дата**  |
| **1.**  | **Вводное занятие**  | **1**  | Приветствие. Игра «Кто есть кто», методика «Интервью».  | сентябрь  |
| **2.**  | **Занятия диагностического блока**  | **8**  |
|  | 1. Диагностика познавательной сферы  | 4 | Диагностические методики «Таблицы Шульте», «Числовые ряды», «Образная память». | октябрь  |
|  | 2. Диагностика эмоционально-личностной сферы (в начале года и в конце)  | **4** | Диагностические методика «Шкала проявления тревоги», методика экспресс диагностики эмпатии (И.М. Юсупов), методика «Закончи предложение»  |  |
| **3.** | **Занятия на развитие познавательной сферы**  | 10 |
|  | 1. Развитие внимания  | **3** | Игры и упражнения: «Графический диктант», «Корректурная проба», «Путаница» и т.д. Игры и упражнения: «Имена», «Нарисуй и запомни», «Запомни предметы», «Геометрические фигуры» и т.д. Игры и упражнения: игры – загадки, отгадывание ребусов | ноябрь |
|  | 2. Развитие памяти  | **3** |  |
|  | 3. Развитие мышления  | **4** | декабрь |
|  | **Профессиональное самоопределение** | **5** |
|  | 1. Мир профессий  | **1** | Информация о мире профессий, их видах и типах, возможных ошибках в выборе профессии. Диагностика проф. интересов и склонностей: методика Климова (ДДО), тест «Карта интересов», анкета «Готовность к выбору профессии». Личностные особенности и выбор профессии. Диагностика особенностей характера (тест Айзенка) и темперамента (методика Т.Лири).  | январь |
|  | 2. Классификация профессий  | 1 |  |
|  | 3. Ошибки в выборе профессий  | 1 |  |
|  | 4. Мои профессиональные интересы и склонности  | 1 |  |
|  | 5. Характер и профессия  | 1 | февраль |
| **5.** | **Развитие эмоционально-личностной сферы** | **8** |
|  | 1. Мои эмоции.  | 1 | Упражнение «Фантом» Упражнение «Словарь чувств» Упражнение «Польза и вред эмоций» Прием «Эмоциональный дневник» Упражнение «Чего боятся люди» Упражнение «Как справиться со страхом» Упражнение «Как я зол!» Упражнение «Поиск способов безопасного выражения чувств» | март |
|  | 2. Эмоциональный словарь  | 1 |  |  |
|  | 3. Чувства «полезные» и «вредные» | 1 |  |  |
|  | 4. Нужно ли управлять своими эмоциями?  | 1 |  | апрель |
|  | 5. Что такое страх?  | 1 |  |  |
|  | 6. Побеждаем все тревоги  | 1 |  |  |
|  | 7. Злость и агрессия  | 1 |  | май |
|  | 8. Способы выражения чувств  | 1 |  |  |
| **5.** | **Итоговые занятия**  | 2 |
| **Всего:** | **34ч**  |

9 класс

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| п/п  | **Тема**  | **Кол-во часов**  | **Содержание занятий**  | **Дата**  |
| **1.**  | **Вводное занятие**  | **1**  | Знакомство. Игра «Кто есть кто», методика «Интервью», тест РНЖ.  | сентябрь  |
| **2.** | **Подросток и его психосоциальная компетентность** | **12** |  |  |
|  | 1. Кто я? | 1 | Упр. «Футболка с надписью» Упр. «Подари подарок», игра «Скульптор и глина». Игра «Что мне нужно для счастья», упр. «Комплимент» Упр. «Я не такой, как все и все мы разные». Упр. «Мои проблемы», «Список претензий». Упр. «Агрессивные скульптуры», «Общее решение. Упр. «Подбор ассоциаций», «Вверх по радуге» Упр. «Копилка», «Хватит ли ругать?» Упр. «Детство», «Конфликтные ситуации». Беспроигрышный метод решения споров. Диагностика уровня сформированности толерантности. Упр. «Как закончить сказку?» | октябрь |
|  | 2. Эмоции правят мной или я ими? | 1 |  |
|  | 3. Мои желания и чувства.  | 1 |  |
|  | 4. Все мы разные.  | 1 |  |
|  |  |  |  |
|  | 5. Трудности взаимопонимания.  | 1 |  |
|  | 6. Агрессия и агрессивность.  | 1 |  |
|  | 7. Как победить свою и чужую агрессию.  | 1 | ноябрь |
|  | 8. Неуверенность в себе.  | 1 |  |
|  | 9. Конфликт.  | 1 |  |
|  | 10. Разрешение конфликтных ситуаций. | 1 |  |  |
|  | 11. Толерантность | 1 |  |  |
|  | 12. Психологическая поддержка.  | 1 |  | декабрь |
| **3.** | **Занятия на тренировку познавательных процессов.**  | **13** |  |  |
|  | 1. Знакомство с методами тренировки внимания, эффективного запоминания, тренировки мышления.  | 10 | Игры и упражнения на развитие объема, устойчивости и концентрации внимания; на развитие разных видов памяти и точности запоминания; игры-загадки, ребусы и т.д.  | Январь-февраль |
|  | 2. Диагностика и развитие творческого мышления.  | 3 | Изучение особенностей творческого мышления, игры и упражнения. | март |
| **4.** | **Профессиональное самоопределение** | **6** |  |  |
|  | 1.Мир профессий, классификация профессий. | 1 | Информация о мире профессий, их видах и типах, возможных ошибках в выборе профессии. Диагностика проф.интересов и склонностей: методика Климова (ДДО), тест «Карта интересов», анкета «Готовность к выбору профессии». Личностные особенности и выбор профессии. Диагностика особенностей характера (тест Айзенка) и темперамента (методика Т.Лири). Познавательные процессы и выбор профессии. | апрель |
|  | 2. Ошибки в выборе профессии | 1 |  |
|  | 3. Мои профессиональные интересы и склонности | 1 |  |
|  | 4. Характер и профессия | 1 |  |
|  | 5.Пути получения профессии | 1 | май |
|  | 6. Обобщающее занятие  | 1 |  |  |
| **5.** | **Итоговые занятия** | **2** | Диагностика, рекомендации |  |
| **Всего:** | **34ч** |