**Пояснительная записка**

Рабочая программа по английскому языку для 5 класса разработана на основе:

- Федеральный Закон от 29 декабря 2012 г. №273 «Об образовании в Российской Федерации»;

- ФГОС основного общего образования (утвержден приказом Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 года № 1897, с изменениями – приказ от 29.12.14 № 1644);

- основной образовательной программы по английскому языку. М.: «Просвещение», 2014;

- авторской программы В.П.Кузовлев, Н.М. Лапа, З.Ш.Перегудова и др. «Английский язык» М.: «Просвещение», 2013.

Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации отводит в 5 классе 102 часа (из расчета 3 учебных часа в неделю) для обязательного изучения учебного предмета «Английский язык».

**Актуальность.** Программа по английскому языку для 5 класса является логическим продолжением программы, по которой ведется преподавание английского языка со второго класса.

Обучение английскому языку по курсу «English» в основной школе и в 5 классе в частности, обеспечивает преемственность с начальной школой, развитие и совершенствование сформированной к этому времени коммуникативной компетенции на английском языке в говорении, аудировании, чтении и письме, включающей языковую и социокультурную компетенции, а также развитие учебно-познавательной и компенсаторной компетенций.

Коммуникативная компетенция развивается в соответствии с отобранными для данной ступени обучения темами, проблемами и ситуациями общения в пределах следующих сфер общения: социально-бытовой, учебно-трудовой, социально-культурной.

**Цель:** Развитие коммуникативной компетенции на английском языке в совокупности ее составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной.

**Задачи:**

* развитие сформированных на базе начальной школы коммуникативных умений в говорении, аудировании, чтении, письме, с тем, чтобы школьники достигли общеевропейского допорогового уровня обученности;
* накопление новых языковых средств, обеспечивающих возможность общаться на темы, предусмотренные стандартом и примерной программой для данного этапа;
* приобщение школьников к культуре и реалиям стран, говорящих на английском языке, в рамках более широкого спектра сфер, тем и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам учащихся 11-12 лет, соответствующих их психологическим особенностям;
* развитие их способности и готовности использовать английский язык в реальном общении;
* формирование умения представлять свою собственную страну, ее культуру в условиях межкультурного общения посредством ознакомления учащихся с соответствующим страноведческим, культуроведческим и социолингвистическим материалом, широко представленным в учебном курсе;
* развитие умения выходить в процессе общения из затруднительного положения, вызванного нехваткой языковых средств за счет перифраза, использования синонимов, жестов и т.д.;
* развитие желания и умения самостоятельного изучения английского языка доступными им способами (в процессе выполнения проектов, через интернет, с помощью справочников и т.п.);
* развитие специальных учебных умении (пользоваться словарями, интерпретировать информацию текста и др.), умения пользоваться современными информационными технологиями, опираясь на владение английским языком;
* продолжить развитие и воспитание школьников средствами предмета «Иностранный язык»: понимание учащимися роли изучения языков международного общения в современном поликультурном мире, ценности родного языка как элемента национальной культуры;
* осознание важности английского языка как средства познания, самореализации и социальной адаптации;
* воспитание толерантности по отношению к иным языкам и культуре.

**Содержание рабочей программы**

В 5 классе изучаются темы, определяемые обязательным минимумом содержания образования для средней школы.

Учащиеся учатся общаться в ситуациях социально-бытовой, учебно-трудовой и социально-культурной сфер общения в рамках следующей тематики:

|  |  |
| --- | --- |
| **Я, моя семья и мои друзья. Межличностные отношения.** | Взаимоотношения в семье. Занятия семьи в свободное время. Работа по дому. Распорядок дня в семье. Совместное проведение досуга. Покупки в магазине игрушек.  |
| **Досуг и увлечения** | Семейные путешествия. Морское путешествие. Путешествие по различным частям Великобритании. Посещение различных городов Великобритании, России и городов мира. Экскурсия по Лондону. Занятия в выходные дни. Летние каникулы. Выходные дни в семье зарубежного друга. Поход в парк/зоопарк. Посещение музеев. |
| **Школьное образование** | Школьные предметы. Распорядок дня в школе. Внеклассные мероприятия. Правила безопасности школьников. Школьные благотворительные концерты. |
| **Человек и окружающий мир** | Защита окружающей среды. Участие в экологических мероприятиях. Помощь инвалидам и пожилым людям. |
| **Средства массовой информации** | Правила безопасности при использовании Интернета. |
| **Страны изучаемого языка и родная страна** | Достопримечательности Великобритании, США, России, городов мира. Известные люди. Любимые праздники. Местные праздники. |

Занятия по английскому языку с учениками с ограниченными возможностями здоровья проводятся в условиях общеобразовательной школы в соответствии с рекомендациями врача. Обучающиеся занимаются с классом под наблюдением учителя английского языка и обязательно оцениваются в соответствии с допустимыми нормами.

**Формы контроля сформированности предметных УУД по английскому языку (текущего, промежуточного).**

Рабочая программа предусматривает систему контроля всех видов речевой деятельности: аудирование, говорение, чтение, письмо. Текущий контроль УУД в конце каждого тематического цикла в форме теста (открытые и закрытые); контроль устной речи в форме проектной работы. Форма промежуточного контроля: итоговая письменная контрольная работа.

Организационные формы контроля: индивидуальный, фронтальный, групповой и парный. Кроме того, каждая из перечисленных форм контроля может осуществляться устно или письменно.

**Критерии оценки письменных развернутых ответов**

|  |  |
| --- | --- |
| **Оценка** | **Критерии оценки** |
| «5» | Коммуникативная задача решена полностью, применение лексики адекватно коммуникативной задаче, грамматические ошибки либо отсутствуют, либо не препятствуют решению коммуникативной задачи. |
| «4» | Коммуникативная задача решена полностью, но понимание текста незначительно затруднено наличием грамматических и/или лексических ошибок. |
| «3» | Коммуникативная задача решена, но понимание текста затруднено наличием грубых грамматических ошибок или неадекватным употреблением лексики. |
| «2» | Коммуникативная задача не решена ввиду большого количества лексико-грамматических ошибок или недостаточного объема текста. |

**Критерии оценки устных развернутых ответов**

|  |  |
| --- | --- |
| **Оценка** | **Критерии оценки** |
|  | **Коммуникативное****взаимодействие** | **Произношение** | **Лексико-грамматическая правильность речи** |
| «5» | Адекватная естественная реакция на реплики собеседника. Проявляется речевая инициатива для решения поставленных коммуникативных задач. | Речь звучит в естественном темпе, учащийся не делает грубых фонетических ошибок. | Лексика адекватна ситуации, редкие грамматические ошибки не мешают коммуникации. |
| «4» | Коммуникация затруднена, речь учащегося неоправданно паузирована.   | В отдельных словах допускаются фонетические ошибки (например замена, английских фонем сходными русскими). Общая интонация в большой степени обусловлена влиянием родного языка. | Грамматические и/или лексические ошибки заметно влияют на восприятие речи учащегося. |
| «3» | Коммуникация существенно затруднена, учащийся не проявляет речевой инициативы.  | Речь воспринимается с трудом из-за большого количества фонетических ошибок. Интонация обусловлена влиянием родного языка. | Учащийся делает большое количество грубых грамматических и/или лексических ошибок. |

**Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса**

Линия УМК “English 5-9” создана с учётом требований ФГОС и даёт широкие возможности для создания инновационной образовательной среды. Образовательная среда данного курса складывается из информации, представленной на бумажных и электронных носителях. Электронно-образовательная среда, сопровождающая печатные пособия данного УМК, является эффективным инструментом, обеспечивающим новое качество обучения АЯ. В таблице представлены бумажные и электронные носители образовательной среды УМК “Английский язык” 5 класс.

**Состав образовательной среды линии УМК**

**“Английский язык ” 5 класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Бумажные носители:Учебник (Книга для учащихся)Рабочая тетрадьКнига для чтенияКнига для учителяКалендарно-тематическое планирование 5 классРабочая программа Английский язык. 5 класс | Электронные носители:I. Интернет-поддержка [www.prosv.ru/umk/we](http://www.prosv.ru/umk/we)Программа-концепция коммуникативного иноязычного образования «Развитие индивидуальности в диалоге культур»Рабочая программа Английский язык. 5 классыМетодическая помощь авторов (e-mail: prosv@lipetsk.ru)Дополнительные материалы к УМКПроекты учащихсяКнига для учителяАудиоприложения (CD) II. Цифровые носителиАудиоприложение ([www.prosvmedia.ru/mp3](http://www.prosvmedia.ru/mp3))Аудиоприложение к контрольным заданиям Учебный диск | Технические средства обучения:Мультимедийный компьютерАудиомагнитофонМультимедийный проектор | Учебно-практическое оборудование:ДоскаЭкспозиционный экран |

**Бумажные носители:**

На бумажных носителях представлены следующие компоненты УМК:

**Учебник**

Учебник построен в соответствии с базисным учебным планом (3 часа в неделю). Материал учебника организован в циклы. Каждый цикл учебника имеет своё название и знакомит российских школьников с определённой сферой жизни их сверстников из англоязычных стран. В основу построения цикла положен принцип комплексности, предполагающий взаимосвязанное обучение всем видам речевой деятельности. Циклы уроков в каждом классе имеют единую структуру, которая включает в себя уроки формирования лексических навыков, уроки формирования грамматических навыков, уроки развития умения читать, уроки совершенствования речевых навыков в монологической и диалогической формах речи, уроки развития умения аудировать, писать, а также уроки развития умения самоконтроля и самооценки. В учебник включено несколько приложений: 1. Грамматический справочник, 2. Лингвострановедческий справочник. 3. Англо-русский словарь; 4. Список имен собственных и географических названий; 5. Таблица форм неправильных глаголов.

**Рабочая тетрадь**

Рабочая тетрадь предназначена для активизации и систематизации представленного в учебнике материала. Каждый урок в рабочей тетради соотносится с соответствующим уроком в учебнике и имеет одинаковое с ним название. Рабочая тетрадь используется как на уроке, так и дома. Как правило, задания в рабочей тетради выполняются в классе в письменной форме. Однако некоторые упражнения с целью экономии времени могут быть выполнены в классе в устной форме, а в случае необходимости дома в письменном виде. Если в учебнике большинство упражнений построено на материале культуры англоязычных стран, то в рабочей тетради многие упражнения основаны на родной культуре, что позволяет учащимся глубже осознать её особенности. Рабочие тетради к УМК «Английский язык» (5 – 7 классы) содержат раздел “All about me”, в котором учащиеся пишут о себе, своей семье, друзьях, школе, городе и т. д.

**Книга для чтения**

Книга для чтения составлена таким образом, чтобы домашнее чтение органически включалось в содержание всего цикла уроков, развивая и углубляя его содержание. Обучение чтению строится на отрывках из художественных произведений, предназначенных для учащихся данной возрастной группы и популярных среди английских и американских сверстников. В книгу для чтения наряду с произведениями классиков детской литературы включены отрывки из произведений наиболее популярных современных авторов. В неё также вошли разнообразные типы аутентичных текстов: короткие рассказы, отрывки из литературных произведений, комиксы, стихи, и т.д. Тексты сопровождаются разнообразными упражнениями для развития умения читать. Книга для чтения снабжена англо-русским словарём, лингвострановедческим справочником, списком личных имён и географических названий.

**Книга для учителя**

Книга для учителя содержит общую характеристику УМК, описывает цели и задачи обучения иноязычной культуре (ИК), организацию процесса коммуникативного обучения ИК, технологию выполнения основных видов работ, используемых в УМК, а также даёт подробные методические рекомендации по проведению уроков. В них представлены альтернативные варианты работы с упражнениями в зависимости от уровня подготовки учащихся, дополнительные сведения о фактах культуры англоязычных стран, тексты для заданий по аудированию, ключи к упражнениям. В книге для учителя помещены Приложения: тематические карты к каждому циклу уроков; список памяток для развития учебных умений.

**Календарно-тематическое планирование**

Календарно-тематические поурочные планы разработаны для того, чтобы помочь учителю методически грамотно распределить учебный материал и спланировать его усвоение в соответствии с учебным планом. Материал в календарно-тематических планах распределён по четвертям, внутри каждой четверти – по неделям, а внутри каждой недели – поурочно. В представленной форме тематические планы содержат цели уроков, сопутствующие задачи, предметное содержание речи и социо-культурное содержание отобранного материала, упражнения для овладения речевым материалом в каждом из четырёх видов речевой деятельности, а также домашнее задание. В календарно-тематических поурочных планах учитывается материал не только учебника, но и всех других компонентов УМК: Рабочей тетради, Книги для чтения, Контрольных заданий. Тематический план является основой для составления развернутых поурочных планов, соответствующих конкретным условиям обучения.

**Методический портфель**

Методический портфель разработан как средство профессиональной поддержки учителя английского языка и включает пакет учебных, учебно-методических и дидактических материалов. Электронная версия методического портфеля включает авторскую концепцию, учебные программы, электронные презентации новых учебников, образцы цифровых образовательных ресурсов, лучшие учительские и ученические проекты, подборки статей с описанием технологии коммуникативного иноязычного образования и т. д.

**Электронные носители:**

**Интернет-поддержка**

Интернет-поддержка предоставляет учащимся возможность получать дополнительные материалы и дополнительные упражнения, рассчитанные на разные уровни обученности, дополнительные материалы для подготовки к итоговой аттестации, знакомит с лучшими ученическими проектами, даёт возможность размещать свои собственные проекты, получать консультации авторов, скачивать необходимые аудиокурсы в формате MP3, принимать участие в различных конкурсах. Интернет-поддержка даёт учителю возможность получать тексты Книг для учителя, авторских программ, календарно-тематические поурочные планы, аудиоприложения в формате MP3, дополнительные материалы к урокам, ученические проекты, дополнительные тренировочные задания для подготовки учащихся к итоговой аттестации, знакомит с результатами апробации новых УМК, опытом работы коллег, даёт возможность делиться своим опытом и размещать собственные разработки, участвовать в режиме онлайн в авторских семинарах, интернет-конференциях и мастер-классах, в обсуждении актуальных вопросов на форумах, получать оперативную методическую помощь авторского коллектива.

**Аудиоприложение (CD, MP3)**

Аудиоприложение призвано помочь ученикам лучше овладеть произносительной стороной речи и умением понимать речь на слух. В аудиоприложении носителями языка записаны все упражнения, выполняемые в классе под руководством учителя, и дома – самостоятельно.

**Оценочные материалы к УМК «Английский язык» Кузовлев В.П.**

**TEST Unit I**

**I. Выберите правильное определение для слов.**

**1) to miss** a) to be late, to feel sad, b) to leave, to go out, c) to have no time

**2) foreign** a) your own, b) somebody’s country, c) connected with a country that is not your own

**3) to spend** a) to pass time, b) to do something, c) to show something

**4) nickname** a) an informal name used instead of your real name, b) the name of your grandparents, c) your short name

**5) a uniform** a) a dress you wear outdoors, b) a dress you wear when you go to the party, c) a dress or a suit you wear at school

**II. Выберите правильное слово.**

1) What … are you in? – I am in the fifth …

a) room, b) form, c) party

2) What … do you study at school? – Russian, Literature, Maths, P.E., History…

a) timetable, b) subjects, c) words

3) Do you … a uniform at your school?

a) study, b) wear, c) give

**III. Соотнесите слова из двух столбиков.**

1) answer a) a uniform

2) discuss b) poems by heart

3) explain c) questions

4) wear d) problems

5) listen to e) rules

6) learn f) a walkman

**IV. Напишите антонимы.**

Lazy, bright, to start, difficult, to laugh

**V. Напишите правильную форму глагола.**

1) I always … my classmates during my summer holidays.

a) missed, b) miss, c) misses

2) They … their winter holidays in Paris last year.

a) will spend, b) spent, c) spend

3) We … Biology next year.

a) study, b) studied, c) shall study

**VI. Переведите на английский язык.**

Проводить время, ездить за границу, фотографировать, пропускать уроки, проводить выходные, рассказывать детям сказки, останавливаться у родителей, говорить на английском языке.

**TEST Unit II**

**I. Выберите правильное определение для слов.**

**1) a partner** a) a person who does an activity with, b) a person who lives nearby, c) a person who studies with you

**2) local** a) a particular place, b) the area you live in, c) the place you were born

**3) aninvitation** a) a written or a spoken request to do something or to go somewhere, b) a letter, c) a programme, c) a written or spoken request

**4) a rucksack** a) a bag, b) a watch, c) a racket

**II. Выберите правильное слово.**

1) Let’s … apicnic.

a) arrange, b) spend, c) meet

2) We are … for social programme.

a) local, b) responsible, c) foreign

3. We invited our … partners to visit us in April.

a) social, b) foreign, c) local

4. They usually … when they meet in the morning

a) say ‘Good bye’, b) go out, c) shake their hands

**III. Соотнесите слова из двух столбиков.**

1) local a) in the hotel

2) to arrange b) task

3) group c) a date and time

4) social d) tennis competition

5) stay e) life

**IV. Напишите антонимы.**

Stay, early, leave, late, take off

**V. Дополните предложения вопросами «с хвостиком».**

1) They always kiss their mum on both cheeks before going to bed, …?

2) She said ‘Good night’ before going to bed, …?

3) I am responsible for social programme, …?

4) We decided to arrange a party, …?

5) I shall arrive on time tomorrow, …?

**VI. Составьте предложения.**

1) he/ going/to/ his/is/do/homework.

2) my/are/sister/going/I/and/arrange/to/picnic/a.

**VII. Переведите на английский язык.**

Пожимать руки, целовать в обе щёки, держать дверь открытой, снимать обувь, прийти вовремя, прибыть раньше или позже.

**TEST Unit III**

**I. Выберите правильное определение для слов.**

**1) a nurse** a) a person who helps a doctor b) a person who works in an office c) a doctor

**2) parents** a) mother and father, b) uncle and aunt, c) a sister and a brother

**3) impolite** a) caring, b) rude, c) kind

**4) talkative** a) loving, b) sociable, c) friendly

**II. Выберите правильное слово.**

1) Would you mind … places?

a) sitting, b) changing, c) standing

2) Next year her school is going to arrange an English-Russian …

a) change, b) interview, c) exchange

3) Linda is giving an interview to a … of a youth magazine.

a) a librarian, b) a lawyer, c) a correspondent

4) When you have some problems with your teeth you must see a ….

a) dentist, b) driver, c) doctor

**III. Соотнесите слова из двух столбиков.**

1) typical a) an interview

2) office b) friends with

3) give c) family

4) make d) worker

5) computer e) exchange

6) students’ f) programmer

**IV. Напишите правильную форму глагола.**

1. Where are the children? – They … in the yard.

a) play, b) are playing, c) is playing

2. She is an engineer. She … for a big company.

a) is working, b) work, c) works

3. Look! Nancy … a photo of an elephant.

a) takes, b) are taking, c) is taking

4. Bodyguards … their clients.

a) protect, b) are protecting, c) protects

**V. Напишите антонимы.**

Friendly -…., real - …, usual -…, polite - …, famous - …, possible - …, athletic - …, known - …, pleasant - …, dependent - …

**VI. Составьте предложения.**

1) they/TV/watching/now/are 3) needs/a/who/bodyguard?

2) is/she/an/giving/now/interview? 4) for/ works/Sasha/a/company/big/

**TEST Unit IV**

**I. Выберите правильное определение для слов.**

**1) to take off** a) to put off, b) to go away, c) to have nothing

**2) a palace** a) a big house that is or was the home of a queen or a king, b) a museum, c) a castle

**3) a stadium** a) a sport club, b) the place where people do sports, c) a yard

**4) a capital** a) the main city, b) a town, c) a country

**II. Выберите правильное слово.**

1) Last week three famous rock groups … in the concert at the stadium.

a) took place, b) took part, c) took care

2) …. the pennies and the pounds will … themselves.

a) take care of, b) take part, c) take place

3) The bell … 13,720 kilograms.

a) has, b)weighs, c) puts

4) When the Queen is in London, she stays in ….

a) Westminster Abbey, b) the Houses of Parliament, c) Buckingham Palace

**III. Напишите правильную форму глагола.**

1. What … you …? – I … some tea.

a) do…want, want b) are …wanting, am wanting

2. Listen! Who … … the drums? – It’s my little brother. He … the drums well.

a) are playing, plays, b) is playing, plays

3. … you … snakes? – No, I … them.

a) do … like, hate, b) are … liking, hate

4. Listen! …you … the steps?

a) are … hearing, b) do … hear

**IV. Дополните предложения вопросами «с хвостиком».**

1. Bodyguards teach their clients how to avoid dangerous situations, … ?

2. Animals are very important to people, …?

3. He would like to be a vet, … ?

4. They learnt the poem by heart yesterday, … ?

5. The sick animals can kick, bite or scratch, … ?

**V. Составьте предложения.**

1. big/is/a/Ben/really/bell/

2. the/Tower/ history/has/Bloody a/ blood/of

3. Abbey/built/King/Westminster/was/in/Edward/1065/by

**VI. Переведите на английский язык.**

Знаменитая столица, известный театр, кровавая легенда, старое здание, городской музей, смена караула, Букингемский дворец, Тауэр.

**TEST Unit V**

**I. Выбери правильный вариант.**

1. Tom …a lot of books.

a) read b) reads

2. They always … home work.

a) Do b) does

3. The children often … in the park.

a) Walk b) walks

4. I … reading books.

a) Like b) likes

5. We … students.

a) Are b) is

**II. Поставь предложения в отрицательную форму.**

1. I walk my dog after school.

2. My Dad is good at sport.

3. We play computer games.

4. She listens to music.

5. My dog hates cats.

**III. Заполни пропуски словами usually, sometimes, often, always.**

1. We go for a walk … on Sunday.

2. I … see him in school.

3. It’s … sunny in the south.

4. They … playfootball.

**IV. Переведи на английский.**

Всегда, обычно, часто, иногда.

**VI. Напиши в отрицательной форме.**

Do –

Are –

Is –

Has –

Does –

Can –

**TEST Unit VI**

**I. Вставьте правильный вариант.**

1. My friend … from London.

a) am b) is c) are

2. He lives in … . He is English.

a) England b) Wales c) Russia

3. Mr. Williams … got a parrot.

a) have b) having c) has

4. Does Richard … computer games?

a) plays b) play

5. Do you … sport games?

a) watch b) watches

6. … do you do on Sundays?

a) when b) what c) how

7. … classical music your favourite?

a) are b) is c) does

8. We don’t go to school … Sundays.

a) at b) in c) on

9. A car is … than a bicycle.

a) faster b) slower c) good

10. We … on picnics every Sunday.

a) gob) goes

11. He … visits his granny.

a) Every day b) last week c) sometimes

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **A1** | **A2** | **A3** | **A4** | **A5** | **A6** | **A7** | **A8** | **A9** | **A10** | **A11** |
| **a** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **b** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **c** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

**II. Вставьте формы глагола “to be”(B1, B2, B3).**

**B1.** I … Lily.

**B2.** We … students.

**B3.** She … very beautiful.

**III.Заполни пропуски “there is, there are”.(B4, B5, B6, B7)**

**B4.** There … no supermarket.

**B5.** There … four shops.

**B6.** …there three cafes?

**B7.**There … no parks.

**IV. Вставь “have got, has got” (B8, B9, B10, B11)**

**B8.** We … got three books.

**B9.** She … got five brothers.

**B10.** I … got a cat.

**B11.** They … havegot a big pizza.

**VI. Вставь «Past Simple or Future Simple Tense». (B12, B13, B14)**

**B12.** She … here a year ago.

1. came b) will come

**B13.** I … my mother soon.

1. Will help b) helped

**B14.** My father … me a dog next week.

1. Will buy b) bought

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **B1** |  | **B8** |  |
| **B2** |  | **B9** |  |
| **B3** |  | **B10** |  |
| **B4** |  | **B11** |  |
| **B5** |  | **B12** |  |
| **B6** |  | **B13** |  |
| **B7** |  | **B14** |  |

**TEST Unit VII**

**I. Заполните пропуски there is/ there are:**

1. There \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_some pens on the table.

2. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ there a café near your school?

3. How many pupils \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ there in your class?

4. There \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ any book on the shelf.

5. There \_\_\_\_\_\_\_\_ a lot of money in his bag.

**II. Составьте словосочетания.**

1. A computer a) pool

2. A swimming pool b) shop

3. Comfortable c) transport

4. Convenient d) club

5. A pet e) flat

**III. Заполните таблицу.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Adjective** | **Comparative** | **Superlative** |
| **fast** |  |  |
| **cold** |  |  |
| **slow** |  |  |
| **good** |  |  |
| **interesting** |  |  |
| **bad** |  |  |
| **comfortable** |  |  |
| **much** |  |  |
| **little** |  |  |

**IV. Заполните пропуски там, где необходимо:**

1. There’s a park on the corner \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ the street.

2. The magazine is \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ the chair.

3. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ the left is a food shop.

4. There are two chairs \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ the middle \_\_\_\_\_\_\_\_\_ the room.

5. The post-office is in front \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ the supermarket.

6. We usually travel \_\_\_\_\_\_\_ car.

**V. Заполните пропуски словами из рамки:**

Home place, prefers, advise, way of travelling, near

1. I \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ you to visit Red Square.

2. My brother \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ fishing.

3. The park is \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ the church.

4. The most popular \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ is travelling.

5. Arbatis my \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**VI. Переведите на английский язык:**

1) Мы собираемся в путешествие летом.

2) Я куплю сувениры в Эдинбурге.

3) В городе Йорк есть Центр викингов.

4) Это саамы большой город в стране.

5) Она поедет в Глазго на поезде.

6) Твои родители любят проводить свой отпуск в городе?

7) Мы ездили к родителям прошлым летом.

8) Питер только что посмотрел этот фильм.

9) Я еще не прочитал его книгу.

10) В каком музее вы уже были?

**TEST Unit VIII**

**I. Вставь нужные слова.**

1) I \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ going to Scotland next summer.

2) They \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ going to travel to the USA.

3) She \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ learn many interesting things next year.

4) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ you visit your granny?

5) He \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_not going there by train.

**II. Переведите на русский язык:**

1) The weather is going to be fine.

2) We are leaving tomorrow.

3) They will have a tour around the City next month.

4) I’m going to read this poem.

5) Jack will visit the theatre in November.

**III. Ответьте на вопросы:**

1) Will you go travelling next summer?

2) Will you go by plane?

3) Will you go with your parents?

4) Will you stay at the hotel?

5) Will you take photos, buy souvenirs and visit museums?

**IV. Составьте словосочетания:**

1) To travel a) time

2) To arrive b) a long history

3) To stay c) at the hotel

4) To spend d) by train

5) To have e) in a big city

**V. Заполните таблицу недостающими формами глаголов.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **V1** | **V2** | **V3** |
| **see** |  |  |
| **be** |  |  |
| **have** |  |  |
| **build** |  |  |
| **buy** |  |  |
| **make** |  |  |
| **come** |  |  |
| **wear** |  |  |
| **do** |  |  |
| **eat** |  |  |
| **go** |  |  |

**VI. Вставь Past Simple или Present Perfect.**

1. He \_\_\_\_\_\_\_\_ never \_\_\_\_\_\_\_\_\_ to Africa.

a) was b) has been

2. They \_\_\_\_\_\_\_\_\_ their holidays in the country last summer.

a) have spent b) spent

3. Last year we \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ this town.

a) visited b) have visited

4. She \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ the film already.

a) has been b) saw

5. She \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ here a year ago.

a) has come b) came

**Планируемы результаты освоения программы**

**Личностные**

* формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;
* осознание возможностей самореализации средствами ИЯ;
* стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;
* формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации.

Изучение ИЯ внесет свой вклад в:

1)воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека;

2) формирование нравственных чувств и этического сознания;

3) воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни;

4) формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни;

5) формирование ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание);

6) формирование ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание);

7) воспитание уважения к культуре других народов**;**

  **Метапредметные** результаты в данном курсе развиваются главным образом благодаря развивающему аспекту иноязычного образования.

У учащихся будут развиты:

1) положительное отношение к предмету и мотивация к дальнейшему овладению ИЯ;

2) языковые способности:к слуховой и зрительной дифференциации, к имитации**,** к догадке, смысловой антиципации, к выявлению языковых закономерностей**,** к выявлению главного и к логическому изложению;

3) универсальные учебные действия:

***регулятивные:***

* самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, умение выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
* соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
* оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
* владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

***познавательные:***

* использовать знаково-символические средства представления информации для решения учебных и практических задач;
* пользоваться логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по различным признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей;
* строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
* работать с прослушанным/прочитанным текстом: определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
* осуществлять информационный поиск; в том числе с помощью компьютерных средств;
* выделять, обобщать и фиксировать нужную информацию;
* осознанно строить свое высказывание в соответствии с поставленной коммуникативной задачей, а также в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка;
* решать проблемы творческого и поискового характера;
* самостоятельно работать, рационально организовывая свой труд в классе и дома;
* контролировать и оценивать результаты своей деятельности;

***коммуникативные:***

* готовность и способность осуществлять межкультурное общение на АЯ:

- выражать с достаточной полнотой и точностью свои мысли в соответствии с задачами и условиями межкультурной коммуникации;

- вступать в диалог, а также участвовать в коллективном обсуждении проблем, владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами АЯ;

- адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции;

- спрашивать, интересоваться чужим мнением и высказывать свое;

- уметь обсуждать разные точки зрения и способствовать выработке общей (групповой) позиции;

- уметь аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию невраждебным для оппонентов образом;

- уметь с помощью вопросов добывать недостающую информацию (познавательная инициативность);

- уметь устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации;

- проявлять уважительное отношение к партнерам, внимание к личности другого;

- уметь адекватно реагировать на нужды других; в частности, оказывать помощь и эмоциональную поддержку партнерам в процессе достижения общей цели совместной деятельности;

специальные учебные умения:

* читать на АЯ с целью поиска конкретной информации;
* читать на АЯ с целью детального понимания содержания;
* читать на АЯ с целью понимания основного содержания;
* понимать английскую речь на слух с целью полного понимания содержания;
* понимать общее содержание воспринимаемой на слух информации на АЯ;
* понимать английскую речь на слух с целью извлечения конкретной информации;
* работать с лексическими таблицами;
* понимать отношения между словами и предложениями внутри текста;
* работать с функциональными опорами при овладении диалогической речью;
* кратко излагать содержание прочитанного или услышанного текста;
* догадываться о значении новых слов по словообразовательным элементам, контексту;
* иллюстрировать речь примерами, сопоставлять и противопоставлять факты;
* использовать речевые средства для объяснения причины, результата действия;
* использовать речевые средства для аргументации своей точки зрения;
* организовывать работу по выполнению и защите творческого проекта;
* работать с англо-русским словарем: находить значение многозначных слов, фразовых глаголов;
* пользоваться лингвострановедческим справочником;
* переводить с русского языка на английский;
* использовать различные способы запоминания слов на ИЯ;
* выполнять тесты в форматах “Multiple choice”, True/False/Unstated”, “Matching”, “Fill in” и др.

Учащимися будут достигнуты следующие **предметные результаты**:

***А.*** В коммуникативной сфере(т.е. владение иностранным языком как средством межкультурного общения):

Коммуникативные умения в основных видах речевой деятельности

***Говорение***

* вести диалог-расспрос, диалог этикетного характера, диалог – обмен мнениями, диалог – побуждение к действию, комбинированный диалог;
* начинать, поддерживать и заканчивать разговор;
* выражать основные речевые функции: поздравлять, высказывать пожелания, приносить извинение, выражать согласие/несогласие, делать комплимент, предлагать помощь, выяснять значение незнакомого слова, объяснять значение слова, вежливо переспрашивать, выражать сочувствие, давать совет, выражать благодарность, успокаивать/подбадривать кого-либо,переспрашивать собеседника, приглашать к совместному времяпрепровождению, соглашаться/не соглашаться на совместное времяпрепровождение, выяснять мнение собеседника, выражать согласие/несогласие с мнением собеседника, выражать сомнение, выражать свое мнение и обосновывать его и т.д.;
* расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы;
* переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот;
* соблюдать правила речевого этикета;
* использовать основные коммуникативные типы речи: описание, сообщение, рассказ, рассуждение;
* кратко высказываться на заданную тему, используя изученный речевой материал в соответствии с поставленной коммуникативной задачей;
* делать сообщения на заданную тему на основе прочитанного/услышанного;
* делать сообщения по результатам выполнения проектной работы;
* говорить в нормальном темпе;
* говорить логично и связно;
* говорить выразительно (соблюдать синтагматичность речи, логическое ударение, правильную интонацию).

***Аудирование***

* уметь понимать звучащую речь с различной глубиной, точностью и полнотой восприятия информации;
* полностью понимать речь учителя и одноклассников, а также несложные аутентичные аудио- и видеотексты, построенные на изученном речевом материале (полное понимание прослушанного);
* понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, содержащих небольшое количество незнакомых слов, используя контекстуальную, языковую, иллюстративную и другие виды догадки (понимание основного содержания);
* выборочно понимать прагматические аутентичные аудио- и видеотексты, выделяя значимую (нужную) информацию, не обращая при этом внимание на незнакомые слова, не мешающие решению коммуникативной задачи (понимание необходимой / конкретной информации);
* соотносить содержание услышанного с личным опытом;
* делать выводы по содержанию услышанного;
* выражать собственное мнение по поводу услышанного.

***Чтение***

* уметь самостоятельно выбирать адекватную стратегию чтения в соответствии с коммуникативной задачей и типом текста:

- читать с целью понимания основного содержания (уметь игнорировать незнакомые слова, не мешающие пониманию основного содержания текста; прогнозировать содержание текста по вербальным опорам (заголовкам) и иллюстративным опорам; предвосхищать содержание внутри текста; определять основную идею/мысль текста; выявлять главные факты в тексте, не обращая внимания на второстепенные;

- читать с целью извлечения конкретной (запрашиваемой или интересующей) информации (уметь использовать соответствующие ориентиры (заглавные буквы, цифры и т. д.) для поиска запрашиваемой или интересующей информации);

- читать с целью полного понимания содержания на уровне значения: (уметь догадываться о значении незнакомых слов по знакомым словообразовательным элементам (приставки, суффиксы, составляющие элементы сложных слов), аналогии с родным языком, конверсии, по наличию смысловых связей в контексте, иллюстративной наглядности; понимать внутреннюю организацию текста и определять: главное предложение в абзаце (тексте) и предложения, подчинённые главному предложению;хронологический/логический порядок событий в тексте; причинно-следственные и другие смысловые связи текста с помощью лексических и грамматических средств (местоимений, слов-заместителей, союзов, союзных слов); пользоваться справочными материалами (англо-русским словарём, лингвострановедческим справочником) с применением знания алфавита и транскрипции; предвосхищать элементы знакомых грамматических структур);

- читать с целью полного понимания на уровне смысла и критического осмысления содержания (определять главную идею текста, не выраженную эксплицитно; отличать факты от мнений и др.);

интерпретировать информацию, представленную в графиках, таблицах, иллюстрациях и т. д.;

- извлекать культурологические сведения из аутентичных текстов;

- делать выборочный перевод с английского языка на русский;

- соотносить полученную информацию с личным опытом, оценивать ее и выражать свое мнение по поводу прочитанного.

***Письмо***

* заполнять анкету, формуляр (сообщать о себе основные сведения: имя, фамилия, возраст, гражданство, адрес и т.д.);
* писать открытки этикетного характера с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета и адекватного стиля изложения, принятых в англоязычных странах;
* составлять план, тезисы устного и письменного сообщения, кратко излагать результаты проектной деятельности;
* писать электронные (интернет-) сообщения;
* делать записи (выписки из текста);
* фиксировать устные высказывания в письменной форме;
* заполнять таблицы, делая выписки из текста;
* кратко излагать собственную точку зрения (в т.ч. по поводу прочитанного или услышанного);
* использовать адекватный стиль изложения (формальный / неформальный).

**Языковые средства и навыки пользования ими**

***Графика, орфография***

* соотносить графический образ слова с его звуковым образом;
* распознавать слова, записанные разными шрифтами;
* сравнивать и анализировать буквы, буквосочетания и соответствующие транскрипционные знаки;
* соблюдать основные правила орфографии и пунктуации;
* использовать словарь для уточнения написания слова;
* оформлять письменные и творческие проекты в соответствии с правилами орфографии и пунктуации.

***Фонетическая сторона речи***

* различать коммуникативный тип предложения по его интонации;
* понимать и использовать логическое ударение во фразе, предложении;
* правильно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей: повествовательное (утвердительное и отрицательное), вопросительное (общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), побудительное, восклицательное предложения;
* правильно произносить предложения с однородными членами (соблюдая интонацию перечисления);
* правильно произносить сложносочиненные и сложноподчиненные предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей;

***Лексическая сторона речи***

* распознавать и употреблять в речи в соответствии с коммуникативной задачей основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета) в ситуациях общения в пределах тематики основной общеобразовательной школы;
* знать и уметь использовать основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);
* выбирать значение многозначных слов в соответствии с контекстом;
* понимать и использовать явления синонимии / антонимии и лексической сочетаемости.

***Грамматическая сторона речи***

* знать функциональные и формальные особенности изученных грамматических явлений (видо-временных форм личных глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
* уметь распознавать, понимать и использовать в речи основные морфологические формы и синтаксические конструкции английского языка.

**Cоциокультурные знания, навыки, умения**

* знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в англоязычных странах в сравнении с нормами, принятыми в родной стране; умение использовать социокультурные знания в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
* представление о ценностях материальной и духовной культуры, которые широко известны и являются предметом национальной гордости в странах изучаемого языка и в родной стране (всемирно известных достопримечательностях, художественных произведениях, произведениях искусства, выдающихся людях и их вкладе в мировую науку и культуру);
* представление о сходстве и различиях в традициях, обычаях своей страны и англоязычных стран;
* представление об особенностях образа жизни зарубежных сверстников;
* распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише наиболее распространенной оценочной лексики), принятых в странах изучаемого языка;
* умение ориентироваться в основных реалиях культуры англоязычных стран, знание употребительной фоновой лексики, некоторых распространенных образцов фольклора (скороговорки, пословицы, поговорки);
* знакомство с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы;
* умение сопоставлять, находить сходства и отличия в культуре стран изучаемого языка и родной культуре;
* готовность и умение представлять родную культуру на английском языке, опровергать стереотипы о своей стране.

**Компенсаторные умения -** умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приеме информации за счет использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики.

***Б***. **В познавательной сфере** (владение познавательными учебными умениями):

* умение сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;
* владение приемами работы с текстом: умение пользоваться определенной стратегией чтения / аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать / слушать текст с разной глубиной понимания);
* умение действовать по образцу / аналогии, использовать различные виды опор (вербальные, изобразительные, содержательные, смысловые и др.) при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики основной школы;
* готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;
* умение пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);
* владение способами и приемами дальнейшего самостоятельного изучения иностранных языков.

***В*.** **В ценностно-ориентационной сфере**:

* осознание места и роли родного и иностранных языков в целостном полиязычном, поликультурном мире, осознание иностранного языка как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;
* представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления;
* достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;
* приобщение к ценностям мировой культуры как через источники информации на иностранном языке (в том числе мультимедийные), так и через непосредственное участие в школьных обменах, туристических поездках, молодежных форумах;
* представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения;
* убежденность в приоритете общечеловеческих ценностей;
* стремление к адекватным способам выражения эмоций и чувств;
* уважительное отношение к старшим, доброжелательное отношение к младшим;
* эмоционально-нравственная отзывчивость (готовность помочь), понимание и сопереживание чувствам других людей;
* стремление иметь собственное мнение; принимать собственные решения;

***Г*.** **В эстетической сфере**:

* представление об эстетических идеалах и ценностях;
* стремление к знакомству с образцами художественного творчества на иностранном языке и средствами иностранного языка;
* развитие чувства прекрасного в процессе обсуждения современных тенденций в живописи, музыке, литературе;
* владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;
* умение видеть красоту в окружающем мире; в труде, творчестве, поведении и поступках людей.

***Д.*** **В трудовой сфере**:

* ценностное отношение к учебе как виду творческой деятельности;
* навыки коллективной учебной деятельности (умение сотрудничать: планировать и реализовывать совместную деятельность, как в позиции лидера, так и в позиции рядового участника);
* умение нести индивидуальную ответственность за выполнение задания; за совместную работу;
* умение рационально планировать свой учебный труд;
* умение работать в соответствии с намеченным планом.

***Е.*** **В физической сфере**:

* ценностное отношение к здоровью и здоровому образу жизни:

- потребность в здоровом образе жизни (режим труда и отдыха, питание, спорт, фитнес);

- знание и выполнение санитарно-гигиенических правил, соблюдение здоровьесберегающего режима дня;

- стремление не совершать поступки, угрожающие собственному здоровью и безопасности.

**Литература**

1. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования/ М-во образования и науки РФ// Стандарты второго поколения. - М.: Просвещение, 2012.
2. Примерная программа по иностранному языку. - М.: Просвещение, 2014.
3. Английский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников В. П. Кузовлева. 5-9 классы: пособие для учителей общеобразоват. учреждений/ В. П. Кузовлев, Н. М. Лапа, Э. Ш. Перегудова.- М.: Просвещение, 2012. – 128с.
4. Английский язык: учебник для 5 класса общеобразоват. учреждений /[ В. П. Кузовлев, Н.М.Лапа, О. В. Дуванова, И.П.Костина, Е.В.Кузнецова]; 5-е изд. – М.: Просвещение, 2012. – 219 с. – (Академический школьный учебник).
5. Английский язык: рабочая тетрадь к учебнику для 5 класса общеобразоват. учреждений / [В. П. Кузовлев, Н.М.Лапа, О. В. Дуванова и др.]; 4-е изд. – М.: Просвещение, 2014. – 127 с. – (Академический школьный учебник).
6. Английский язык: книга для чтения. 5 класс: пособие для учащихся общеобразоват. учреждений /[ В. П. Кузовлев, Н.М.Лапа, О. В. Дуванова, И.П.Костина, Е.В.Кузнецова ]. - 2-е изд. – М.: Просвещение, 2014. – 100 с. – (Академический школьный учебник).
7. Английский язык: книга для учителя к учебнику для 5 класса общеобразоват. учреждений /[ В. П. Кузовлев, Н.М.Лапа, О. В. Дуванова, И.П.Костина, Е.В.Кузнецова]. – М.: Просвещение, 2012. – 180 с. – (Академический школьный учебник).
8. Английский язык: аудиокурс к учебнику для 5 класса общеобразоват. учреждений / [В. П. Кузовлев, Н.М.Лапа, О. В. Дуванова, И.П.Костина, Е.В.Кузнецова].– М.: Просвещение, 2012.
9. Интернет поддержка УМК // prosv. ru > umk/ we