**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

**к рабочей программе курса «География» 5 класс ФГОС**

**Линия учебников издательства «Дрофа» под редакцией В.П. Дронова,**

**авторы учебника В.П.Дронов,Л.Е.Савельева.**

**География. Землеведение.5-6 класс. 2015 ( 5 класс, 34 часа )**

Рабочая программа составлена на основе следующих документов:

Закона об образовании Российской Федерации

Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (2010 г.).

Примерной программы основного общего образования. География. М.: Просвещение, 2010. (Стандарты второго поколения) Авторской рабочей программы основного общего образования по географии. 5—9 классы.

Авторы И.И. Баринова, В.П. Дронов, И.В. Душина, Л.Е.Савельева-М: «Дрофа», 2013 г

Приказа Министерства образования и науки РФ «Об утверждении федеральных перечней учебников, рекомендованных к использованию в образовательном процессе в ОУ, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию на 2013/2014 учебный год»;

**Общая характеристика предмета**

«География. Землеведение» - первый систематический курс новой для школьников учебной дисциплины - географии, в процессе изучения которой происходит формирование представлений о Земле, как природном комплексе, об особенностях земных оболочек. При изучении этого курса начинается обучение географической культуре и географическому языку; учащиеся овладевают первоначальными представлениями и понятиями, а также приобретают умения использовать источники географической информации, используемые для накопления знаний, которые будут необходимы в дальнейшем при овладении курса географии.

Рабочая программа основного общего образования по географии 5 класса составлена на основе Фундаментального ядра содержания общего образования и Требований к результатам освоения основной общеобразовательной программы основного общего образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте второго поколения. В программе учитываются основные идеи и положения Программы развития и формирования универсальных учебных действий для основного общего образования.

**Цели и задачи курса.**

Курс «География. Землеведение. 5-6 класс» является пропедевтическим по отношению к курсу географии в основной школе.

**Основной целью курса является**:

систематизация знаний о природе и человеке, подготовка учащихся к восприятию страноведческого курса с помощью рассмотрения причинно­следственных связей между географическими объектами и явлениями;знакомство с особенностями природы окружающего нас мира, с древнейшим изобретением человечества-географической картой; пробуждение интереса к естественным наукам и к географии в частности;формирование умений безопасного и экологически целесообразного поведения в окружающей среде.

**Для успешного достижения основных целей необходимо решать следующие учебные ­методические задачи:**

-актуализировать знания и умения школьников, сформированные у них при изучении курса «Окружающий мир»;

-развивать познавательный интерес учащихся 5 классов к одному из интереснейших школьных предметов - географии, к объектам и процессам окружающего мира;

-научить применять знания о своей местности при изучении курса, формировать умений внимательно смотреть на окружающий мир, понимать язык живой природы.

- научить устанавливать связи в системе географических знаний.

**РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**Личностные:**

-овладение на уровне общего образования законченной системой географических знаний и умений, навыками их применения в различных жизненных ситуациях;

-осознание ценности географических знаний, как важнейшего компонента научной картины мира;

-сформированность устойчивых установок социально-ответственного поведения в географической среде - среде обитания всего живого, в том числе и человека;

-осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты Земля, житель конкретного региона);

-осознание значимости и общности глобальных проблем человечества;

-эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости её сохранения и рационального использования;

-патриотизм, любовь к своей местности, своему региону, своей стране;

-уважение к истории, культуре, национальным особенностям, толерантность.

**Метапредметные:**

Метапредметные результаты курса «География. Начальный курс» основан на формировании универсальных учебных действий.

*Регулятивные УУД:*

- способность к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений;

- умения управлять своей познавательной деятельностью;

- умение организовывать свою деятельность;

- определять её цели и задачи;

- выбирать средства и применять их на практике;

- оценивать достигнутые результаты.

*Познавательные УУД:*

- формирование и развитие по средствам географических знаний познавательных интересов, интеллектуальных и творческих результатов;

- умение вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, её преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств.

*Коммуникативные УУД:*

- самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом)

**Предметные:**

- называть методы изучения Земли;

- называть основные результаты выдающихся географических открытий и путешествий;

- объяснять значение понятий по темам курса;

- приводить примеры географических следствий движения Земли.

- владеть элементарными приёмами работы с планом и картой.

- приводить примеры, показывающие роль географической науки в решении социально-экономических и геоэкологических проблем человечества; примеры практического использования географических знаний в различных областях деятельности;

- воспринимать и критически оценивать информацию географического содержания в научно-популярной литературе и средствах массовой информации;

- создавать письменные тексты и устные сообщения о географических явлениях на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией.

*Срок реализации рабочей учебной программы -* один учебный год.

В данном классе ведущими *методами обучения* предмету являются: объяснительно-иллюстративный , репродуктивный, частично-поисковый. На уроках используются *элементы следующих технологий:*личностно ориентированное обучение, обучение с применением опорных схем, ИКТ.

*Формы промежуточной и итоговой аттестации.*Промежуточная аттестация проводится в форме , самостоятельных работ, зачётов, тестов.

**ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ УЧАЩИХСЯ**

*Ученик научится:*

-использовать различные источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для поиска и извлечения информации для решения учебных и практико-ориёнтированных задач;

-анализировать, обобщать и интерпретировать географическую информацию;

-по результатам наблюдений (в том числе инструментальных) находить и формулировать зависимости и закономерности;

-определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве по географическим картам разного содержания;

-в процессе работы с одним или несколькими источниками географической информации выявлять содержащуюся в них противоречивую информацию;

-составлять описание географических объектов, процессов и явлений с использованием разных источников географической информации;

-представлять в различных формах географическую информацию необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач.

Ученик получит возможность научиться:

-ориентироваться на местности при помощи топографических карт и современных навигационных приборов;

-читать космические снимки и аэрофотоснимки, планы местности и географические

карты;

-строить простые планы местности;

-создавать простейшие географические карты различного содержания;

-моделировать географические объекты и явления при помощи компьютерных программ.

-различать изученные географические объекты, процессы и явления, сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию;

Использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами процессами и явлениями для объяснения их свойств, условий протекания и географических различий;

-оценивать характер взаимодействия деятельности человек и компонентов природы в разных географических условиях, с точки зрения концепции устойчивого развития.

-использовать знания о географических явлениях в повседневной жизни для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в быту и окружающей среде.

**Описание материально- технического обеспечения**

**образовательного процесса**

**Учебно- методический комплекс:**

1. География. Землеведение. 5-6 класс. Учебник. ФГОС В.П.Дронов, Л.Е.Савельева, М.Дрофа, 2015

2. Атлас по географии. 5-6 класс

3. Контурные карты.

4. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования. 5.Демонстрационный и раздаточный дидактический материал

6. Стенд портретов выдающихся географов и путешественников.

7. Физическая карта полушарий.

8. Физическая карта мира.

9. Политическая карта мира.

10.Карта великих географических открытий

11. Электронный учебник

12 Коллекция горных пород и минералов

13. Ноутбук

14. Компасы

15Глобусы

16. Интернет - ресурсы

17.Справочно-информационная и научно-популярная литература.

18.Единая коллекция Цифровых Образовательных Ресурсов. - Режим доступа: http://shoolcollection.edu.ru

19. Официальный сайт государственной системы «Школа 2100». - Режим доступа: http ://www. shool2100.ru

20.Учебные материалы и словари на сайте «Кирилл и Мефодий». - Режим доступа: www.km.ru./ed

**Список литературы**

для учителя:

1. Акимушкин, И. И. Мир животных. - М.: Мысль, 1998.

2. Белавина, И., Найденская, Н. Планета – наш дом. – М.: Просвещение,1977.

3. Большая энциклопедия Кирилла и Мефодия, 2001.

4. Баранчиков Е.В. Сборник задач и упражнений по географии. М., «Экзамен»,2006.

5. Благосклонов, К. Н. Охрана природы. Изд. 2-е, перераб. и доп. - М.: Колос, 1984.

6. Дронов В.П. География. Начальный курс: 5 класс. - М.: изд. « Вентана- Граф», 2012 г.

7. Касаткина, Н. А. Природоведение. Материалы к уро¬кам. - Волгоград: Учитель, 2003.

8. Лиознер В.Л., Митрофанова И.Б. Тесты по географии. М, «Экзамкн», 2011.

9. Сборник загадок: пособие для учителей / сост. М. Т. Карпенко. – М.: 1988.

для учащихся:

1. Акимушкин, И. И. Мир животных. - М.: Мысль, 1998.

2. Балбышев, И. Н. Родная природа. – Л.: 1975.

3. Белавина, И., Найденская, Н. Планета – наш дом. – М.: 1977.

4. Большая энциклопедия Кирилла и Мефодия, 2001

5. Брем, А. Э. Жизнь животных: в 3 т. – М.: Терра, 1992.

6. Благосклонов, К. Н. Охрана природы. - М.: Колос, 1984.

7. Благосклонов, К. Н. Охрана природы. Изд. 2-е, перераб. и доп. - М.: Колос, 1984.

8. Все обо всем. Энциклопедия для детей. - М.: Слово АСТ, 1998.-т. 5.

9. Пашканга, К. В. Охрана природы (для учащихся).- М.: Просвещение, 1990. 10.Стрижев, А. Н. Профиль года. – Человек и природа. – М.: 1978