**Пояснительная записка**

**8 класс**

**Учебник: Баринова И.И. География России. Природа.**

**М., «Дрофа», 2002.**

 В 8 классе по ФКГОС БУП 2004 года 68 часов: 2 часа в неделю.

По курсу « География России» учебник Бариновой И.И. одобрен Федеральным экспертным советом и рекомендован к использованию в общеобразовательных школах.

Главная цель данного курса – формирование знаний, умений и навыков по отношению к природе своей Родины и воспитание чувства патриотизма и любви к ней.

 Задачи по достижению цели заключаются в следующем:

1.Углубленное изучение природы России;

2.Максимальное приближение содержания географических знаний, умений и навыков, приобретенных школьниками, к запросам повседневной жизни;

3. Воспитание патриотического отношения к Родине;

4. Стремление к активному соучастию в решении социальных, экономических, экологических, этнографических и других проблем.

 Курс состоит из 3-х разделов. Первый раздел посвящен особенностям природы и природным ресурсам России, где дан общий обзор природы. Во втором разделе рассматриваются природные комплексы России, где подробно охарактеризованы природно-территориальные комплексы отдельных регионов нашей страны. В третий раздел включены вопросы влияния человека на природу. Особое внимание уделяется вопросам охраны природных комплексов, ресурсов и экономических проблем. Содержание программного материала имеет практическую направленность мышления, свойственного подросткам этого возраста. Учебник содержит большое количество схем, карт, таблиц и цветных иллюстраций, которые способствуют формированию знаний о своей стране. На протяжении всего курса учащиеся овладевают умениями читать новые для них виды тематических карт физико - географического содержания, учатся анализировать статистические данные, картосхемы и климатические диаграммы, работают с материалами периодической печати. Овладевают умениями сравнивать природу различных регионов страны и, в том числе, природу своего края. Учатся давать оценку природным ресурсам отдельных регионов России, сравнивая с ресурсами своего края.

Изучению природы своего края уделяю большое внимание. Учащиеся решают практические работы по сравнению рельефа, климата, вод, почв, растительности и животного мира своего края с другими регионами России. Классы способные, активные. Поэтому они справятся с усвоением программы данного курса и решат любые творческие задания, поставленные учителем перед ними.

Уроки географии с учениками с ограниченными возможностями здоровья проводятся в условиях общеобразовательной школы в соответствии с рекомендациями врача. Обучающийся может заниматься с классом под наблюдением учителя или самостоятельно, обязательно оценивается вся работа устная и письменная в соответствии с допустимыми критериев оценивания (в зависимости от заболевания). В случае, если ученик по состоянию здоровья не может выполнить практические и контрольные тесты, упражнения, то ему дается возможность сдать в формах: проекта, реферативной работы, доклада по теме или разделу.

**Формы контроля ЗУН (текущего, промежуточного).**

Рабочая программа предусматривает систему контроля

Текущий контроль ЗУН: проверочные работы (тесты, словарные диктанты, мини-сочинения), в конце каждого тематического цикла контрольные работы в форме теста (открытого и закрытого типа

Форма промежуточного контроля: годовая письменная контрольная работа (тест).

**Список литературы для учителя:**

1. Пятунин В. Б., Таможня Е. А. География. 8 класс. Учебник. Издательство «Вентана-граф».
2. География. Программа. 6-10 класс.
3. Сборник задания для проведения [промежуточной аттестации](http://pandia.ru/text/category/promezhutochnaya_attestatciya/). М., Просвещение.
4. Перлов Л. Е. Сборник тестовых заданий для подготовки к итоговой аттестации по географии России.
5. Географические диктанты. Первое сентября. Россия.
6. Энциклопедия для детей. Издательство «Аванта+»
7. Электронный учебник. 8 класс.

8. Ефремов Ю. К. Природа моей страны. М: Мысль, 1985

 9.Магидович И.П. Магидович В. И. Очерки по истории географических открытий .

10.Словарь по физической географии. М., 1995.

11.Нетрадиционные уроки по географии. Основы безопасности жизнедеятельности. Волгоград, 2007.

12. Пособие для учителей. Я иду на урок географии. М., 2002.

 13.Новенко Д.В. Практические работы для 6-9 классов. М.. 1997

14.Баранов В.В. ЕГЭ. М, 2007

**Для учащихся:**

1. Энциклопедия для детей. Издательство «Аванта+»

2. Ефремов Ю. К. Природа моей страны. М: Мысль, 1985

3. И. П, Магидович Магидович В. И. Очерки по истории географических открытий

4. Кошевой В.А. География. Тесты. М., Дрофа, 2002.

5. Петрова И.И. Тесты по географии. М., Дрофа, 1998.

6. Вартаньян Э История с географией. Пособие для учащихся. Самара, 1996.

7. Словарь по физической географии. М., 1995.

8. Баранов В.В. ЕГЭ. М, 2007

**Календарно**-***тематическое планирование 9 класс***

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Наименование разделов и тем | Количество часов | в том числе | Виды текущего контроля | Самостоятельная внеаудиторная нагрузка | Отметкаовыполнении |
| Теоретических | Практических | Контрольных |  |  |  |
|  |  Введение |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Общая часть курса |  |  |  |  |  |  |  |
| 1 | Новое политико-государственное устройство на территории Российской Федерации. | 1 | 1 |  |  |  | Учить субъекты РФ. | 3.09 |
| 23 | Российская Федерация.Государственная территория России.Географическое положение России.Геополитическое положение России. | 11 | 1 | 1 |  | Зачет по карте. | Нанести на контурную карту субъекты РФ.Нанести на контурную карту границу РФ и соседей.  | **5.09****9.09** |
|  | Население Российской Федерации.  |  |  |  |  |  |  |  |
| 456 | Исторические особенности заселения, численность и естественный прирост населения. Россия – многонациональная странаМиграция населения. Расселение населения.Городское и сельское население. Расселение населения.Рынок труда, занятость населения РоссииИтоговый урок по теме «Население России» | 111 | 111 |  |  | Работа в группах: работа с цифрами и понятиями по теме «Население России». | Повторить народности, проживающие в России. | **12.09****15.09****18.09** |
|  | Экономика Российской Федерации. |  |  |  |  |  |  |  |
| 78 | Роль и место России в международной экономике. Экономические системы в развитии России.Структура экономики РоссииПроблемы ресурсной основы экономики РоссииЭкономический кризис в России. Пути экономических реформ. | 11 | 11 |  |  | Устный опрос. | Работа с таблицей 20 на стр. 77 | **23.09****25.09** |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 9 | Важнейшие межотраслевые комплексы России и их география. | 1 | 1 |  |  |  |  | **29.09** |
| 10 | Научный комплекс – вершина экономики России | 1 | 1 |  |  | Устный опрос. |  | **3.10** |
| 11121314 | Машиностроительный комплекс – ведущий межотраслевой комплекс в хозяйстве РоссиФакторы размещения отраслей машиностроенияГеография машиностроения.Обобщение темы. | 1111 | 1 | 11 | 1 | Практическая работаПисьменный опрос. | Составить таблицу по географии машиностроения. | **7.10****10.10****14.10****17.10** |
| 1516 | Военно-промышленный комплекс.Обобщающий урок. | 11 | 1 |  | 1 | тест | Составить таблицу. | **21.10****23.10** |
|  | Топливно-энергетический комплекс |  |  |  |  |  |  | **27.10** |
| 17181920 | Роль и особенности ТЭКТопливная промышленностьЭлектроэнергетика России.Обобщение темы ТЭК. | 1111 | 1 | 11 | 1 | Практическая работа «Характеристика угольного бассейна». | Завершить работу. | **30.10****10.11****14.11****17.11** |
|  | Комплексы отраслей по производству конструкционных материалов и химических веществ. |  |  |  |  |  |  |  |
| 2122232425 | Состав и значение комплексаМеталлургический комплекс: Черная металлургия. Цветная металлургияГеография металлургического комплекса.Обобщение темы. | 11111 | 1 | 111 | 1 | Практическая работа «География черной и цветной металлургии».Тест. | Нанести на контурную карту металлургические базы страны. | **20.10****24.10****28.11****2.12****5.12** |
| 262728 | Химико-лесной комплексХимическая промышленность.Лесная промышленность.География химико-лесного комплекса.» Итоговый урок по теме«Комплексы конструкционных материалов». | 111 | 1 | 1 | 1 | Зачет по схеме хим. пром.Письменный опрос. | Учить схему ЛПК по учебнику, стр.154 | **9.12****12.12****16.12** |
|  | Агропромышленный комплекс. |  |  |  |  |  |  |  |
| 2930313233 | Состав и значение АПКЗемледелие и растениеводство.ЖивотноводствоПищевая и легкая промышленностьТерриториальная организация АПК.Обобщение темы. | 11111 | 1 | 111 | 1 | ТестТестЗачет | Анализ схем пищевой и легкой промышленности. | **19.12****23.12****25.12****30.12****12.01.15** |
|  | Инфраструктурный комплекс. |  |  |  |  |  |  |  |
| 3435 | Состав инфраструктурного комплексаСвязь, сфера обслуживанияРоль транспорта Виды транспорта. | 11 | 1 | 1 |  | Устный опрос |  | **15.01****20.01** |
| 36 | Обобщение раздела «Экономика российской Федерации». | 1 |  |  | 1 | Тестирование |  | **23.01** |
|  | Региональная часть курса  |  28 |  |  |  |  |  |  |
| 37 | Территориальная организация и районирование России.Районирование территории РоссииПроблемы экономического районирования. | 1 | 1 |  |  | Устный опрос |  | **27.01** |
|  | Центральная Россия. |  4 |  |  |  |  |  |  |
| 38394041 | Центральная Россия. ЭГП, население и трудовые ресурсыЭкономика Центральной России. Узловые районы Центральной РоссииМосковская столичная агломерацияНародные промыслы Центральной России.Обобщение темы. | 1111 | 11 | 1 | 1 | Работа по карте.Зачет | Нанести на контурную карту субъекты района. | **30.01****3.02****5.02****10.01** |
|  | Северо-Западная Россия. |  |  |  |  |  |  |  |
| 42 | Общая характеристика Северо-Западной РоссииГеографические особенности Санкт-Петербурга и других городов Северо-Запада. | 1 | 1 |  |  | Устный опрос. |  | **12.02** |
|  | Европейский Север |  3 |  |  |  |  |  |  |
| 434445 | ЭГП, особенности природно-ресурсного потенциала и населения.Хозяйство Европейского Севера.Обобщение тем « Север-запад и Европейский Север». | 111 |  | 11 | 1 | Работа по карте.Практическая работа по рис75, стр. 259ТестСообщения. | Завершить работу.Подготовка сообщений. | **17.02****20.02****24.02** |
|  | Европейский Юг – Северный Кавказ. |  2 |  |  |  |  |  |  |
| 4647 | Северный Кавказ: особенности географического положения, природные условия и ресурсы.Население и хозяйство района.Обобщение темы. | 11 | 1 |  | 1 | Групповая работа по выявлению специализации района. |  | **27.02****2.03** |
|  | Поволжье. |  3 |  |  |  |  |  |  |
| 484950 | Поволжье: ЭГП, природные условия и ресурсыНаселение и хозяйство района е темы.Обобщение темы. | 111 | 1 | 1 | 1 | Практическая работа «Сравнительная характеристика Среднего и Южного Поволжья». | Выявить факторы размещения специализации района. | **5.03****10.03****13.03** |
|  | Уральский экономический район |  6 |  |  |  |  |  |  |
| 515253545556 | Географическое положение, природные условия и ресурсыНаселение Урала. Хозяйство Урала.География Пермского края.Особенности ЭГП, природно-ресурсного потенциала края.Население края.Особенности хозяйства. Факторы размещения отраслей промышленности. | 111111 | 11 | 1111 |  | Работа на контурных картах.Практическая работа по специализации хозяйства района.Сообщения. | Найти в интернете данные по специализации хозяйства Пермского края.Подготовка сообщений.Составление проекта реализации ресурсов по своему краю. | **17.03****19.03****24.03****27.03****1.04****4.04** |
| 57 | Обобщение темы. | 1 |  |  | 1 | Тестирование,Защита проектов. |  | **7.04** |
|  | Восточный макрорегион – Азиатская часть России. |  7 |  |  |  |  |  |  |
| 58 | Особенности ЭГП, населения Специализация хозяйства района, проблемы взаимодействия природы и общества. | 1 | 1 |  |  | Устный опрос. |  | **11.04** |
| 59 | Западная Сибирь  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Особенности ЭГП, населения, специализация хозяйства района, проблемы взаимодействия природы и обществ. | 1 |  | 1 |  | Сообщения. | Работа на контурной карте.Подготовить сообщения. | **14.04** |
| 60 | Обобщение темы. | 1 |  |  | 1 | Письменный опрос. |  | **17.04** |
|  | Экономика Восточной Сибири |  |  |  |  |  |  |  |
| 6162 | Особенности ЭГП, населения, специализация хозяйства района, проблемы взаимодействия природы и обществ.Итоговый урок по теме «Восточная Сибирь». | 11 |  | 1 | 1 | Групповая работа по комплексной характеристике района.Сообщения. | Подготовить сообщения. | **21.04****24.04** |
| 63 | Обобщение темы. | 1 |  |  | 1 | тест |  | **28.04** |
|  | Дальний Восток |  |  |  |  |  |  |  |
| 6465 | Особенности ЭГП, населения, специализация хозяйства района, проблемы взаимодействия природы и обществ.Итоговый урок по теме «Дальний Восток». | 11 | 1 |  | 1 | Практическая работа на контурных картах.Тестирование. | Подготовить проекты и сообщения к итоговому уроку. | **30.04****5.05** |
| 66 | Обобщение раздела «Региональная часть курса». |  1 |  |  | 1 | Сообщения. Защита проектов. |  | **8.05** |
|  | Новые независимые государств. |  |  |  |  |  |  |  |
| 67 | Страны ближнего зарубежьяЗакавказье и Азиатский юго-востокВзаимосвязи России с другими странами. |  1 | 1 |  |  | Сообщения. |  | **12.05** |
| 68 | Обобщающие уроки по курсу. |  1 |  |  | 1 | Тестирование.Защита рефератов. |  | **15.05** |
|  | Всего: |  68 |  27 |  23 |  18 |  |  |  |

Пояснительная записка

Основной учебник: Дронов В.П., Ром В.А. География:

население и хозяйство России. М., «Дрофа», 2004.

Альтернативный учебник: Алексеев А.И., Николина В.В.

География: население и хозяйство России. М., 1996.

 68 часов, 2 часа в неделю.

 По курсу « География: население и хозяйство России» использую два учебника авторов Дронова В.П., Ром В.А. и Алексеева А.И., Николиной В.В., так как они взаимно дополняют друг друга.

Главная цель данного курса заключается в том, чтобы формировать знания, умения и навыки учащихся по отношению к экономике и населению России и хозяйственной деятельности людей в целом по стране и в отдельных ее регионах.

Главными задачами курса являются:

1.Углубленно изучать экономику России в целом и экономических районов в отдельности.

2.Учить применять знания, умения и навыки, приобретенные при изучении экономики по отношению к своему региону.

3.Научить сравнивать, сопоставлять и анализировать статистические данные по экономике страны.

4.Научить читать экономические карты и делать правильный анализ по ним.

5.Развивать активную позицию в решении социальных, экономических и других проблем.

 В предлагаемом варианте структуры курса идет ознакомление учащихся с некоторыми вопросами истории заселения и освоения территории России, демографическими особенностями, административно- территориальным делением, а также с некоторыми общими экономическими и географическими понятиями о народном хозяйстве и отраслях, входящих в его состав. Такое построение курса создает основу для достойной серьезной оценки природных условий и ресурсов, и их использование в хозяйстве России.

 В региональной части курса, где дается комплексная характеристика регионов России, главной задачей является ознакомление учащихся с условиями жизни и хозяйственной деятельности людей разных регионов страны и их проблемами.

 Программа нацеливает на поэтапную систематизацию и обобщение материала.

 Учебник Дронова и Ром состоит из двух частей – общей и региональной части. Каждый параграф, кроме основного текста, включает географические проблемы и задачи. Учебник имеет объемный, хорошо проработанный методический аппарат, содержит большое количество иллюстраций, схем, диаграмм и т. д.

 Учебник Алексеева также иллюстрирован и имеет схемы и таблицы. Чтобы было интересно работать с учебником, авторы ввели в него ряд рубрик. Задача этих рубрик – помочь учащимся самостоятельно изучать материал, заинтересовать их и привлечь к дискуссии о путях решения географических проблем. В учебнике показаны экономические районы с субъектами федерации и их численностью населения, что облегчает работу учащихся при характеристике экономических районов.

 Оба учебника включают в себя современный материал по ВПК, который помогает учащимся полнее разобраться в отраслевой структуре хозяйства страны. Оба учебника одобрены Федеральным экспертным советом и рекомендованы к изданию Министерством образования России.

 По окончанию изучения курса учащиеся должны уметь самостоятельно анализировать карты, таблицы, схемы и диаграммы. Должны уметь реально оценивать природные условия, ресурсы и возможности каждого региона страны и, в том числе, своего края. Должны уметь самостоятельно составлять комплексные экономические характеристики регионов России и своего края. Должны уметь правильно оценивать размещение производства с учетом их факторов размещения.

Учащиеся должны уметь видеть проблемы по развитию регионов и их пути решения. Должны уметь прогнозировать географическое будущее страны.

Перемены, происходящие в России, очень динамичны и не могут быть полностью отражены в учебниках. Поэтому, чтобы лучше понимать географию своей страны и своего региона, в дополнение к ним рекомендуется учащимся самостоятельно собирать информацию, используя прессу, интернет и т.

**Методическая литература**

Для учителя:

1. Дронов В.П., Ром В.А. Новое в России. Цифры и факты. М., 2002

2. Поурочные планы в 9 классе. М., 2001

3. Энциклопедия школьника. Минск, 1995

4.География. Справочник абитуриента. М., 2000

5. География. Справочные материалы, 6-11 классы. М., 2007

6. Экономический словарь. М., 1998

7. Барабанов В.В. ЕГЭ, М., 2007

8. География в таблицах, 6-19 классы, М., 2007

9. география в цифрах. 6-10 классы. М., 2007

10. Сиротин В.И. Практические работы. 6-10 классы. М., 1998

11. Тесты 5-10 классы, М., 1998

12. Тесты. 8-11 классы М., 2008

13. Кошевой В.А. География. Тесты. М., Дрофа, 2002.

14 Электронный учебник.

15. Чичерина О.В. Типовые тестовые задания. М., «Экзамен», 2007

16. ГИА – 2009. Экзамен в новой форме. География. 9 класс. М., 2009.

17. Полякова Л.Н. Сборник задач и упражнений по географии. 9 класс. М., 2010.

18. Баранчиков Е.В. Тесты по географии. 9 класс. М., 2006.

Для учащихся:

1. Энциклопедия школьника. Минск, 1995
2. . Тесты 5-10 классы, М., 1998
3. Тесты. 8-11 классы М., 2008
4. География. Справочник абитуриента. М., 2000
5. Экономический словарь. М., 1998
6. Барабанов В.В. ЕГЭ, М., 2007
7. Чичерина О.В. Типовые тестовые задания. М., «Экзамен», 2007.
8. ГИА – 2009. Экзамен в новой форме. География. 9 класс. М., 2009.
9. . Баранчиков Е.В. Тесты по географии. 9 класс. М., 2006.