**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа составлена в соответствии с Законом об образовании Р.Ф, в соответствии с федеральным компонентом государственного стандарта общего образования (утверждён приказом Минобразования России от 5 марта 2004 г. № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования, в соответствии с письмом Министерства Образования и науки Р.Ф. от 07.07.2005г.№ 03 – 1263»

Федеральный базисный учебный план отводит на изучение истории 68 часови изучать в 7 классе: «Историю России (XVII-XVIII вв.)» не менее 36 часов, «Историю Нового времени» (XVI-XVIII вв.) не менее 24 часов; контрольные работы 8 часов.

Количество часов в неделю – 2, в год – 68

 Характеристика \_\_\_7 «А»\_класса

В классе мальчиков и девочки. Учащиеся класса являются довольно работоспособныПо успеваемости класс находится на среднем уровне. Средний балл по школе за 2004-2015 гг. –. Успеваемость за прошлый год составила … %, качество знаний … %. Класс имеет активную группу; проявляет большой интерес к общественным делам, выполняет общественные поручения, сознательно относится к урочной и внеурочной деятельности. Школьники переживают удачи и неудачи своего класса, болеют за свой коллектив. Отношения между одноклассниками характеризуются как вполне благополучные. Класс принимает активное участие во внеклассных и школьных мероприятиях. Творчески способные учащиеся и др. активны и инициативны, являются лидерами при участии в конкурсах.
У большинства учащихся класса осознанная дисциплина, во всем чувствуется доброжелательность. У большинства учащихся широкий кругозор и разнообразные интересы. Умеют оценивать не только итог сделанного, но и то, какие качества проявил каждый, что побуждало, насколько осознанно поведение, насколько развито умение.

Девочки данного класса принимали участие в конкурсах:

 Характеристика \_\_\_7 «Б»\_класса

В классе мальчиков и девочки. Учащиеся класса являются мало работоспособны. По успеваемости класс находится на низком уровне. Средний балл по школе за 2004-2015 гг. –. Успеваемость за прошлый год составила … %, качество знаний … %. Класс не сознательно относится к урочной и внеурочной деятельности. Отношения между одноклассниками характеризуются как вполне благополучные. Класс не принимает активное участие в конкурсах по предмету. К обучающимся дифференцированный подход для выполнение заданий. Чаще даются задания по способностям: заполнить таблицу, написать краткий план по прочитанному, ответить на вопрос письменно, реферат, презентации и т.

Девочки данного класса принимали участие в конкурсах:

В средней школе на базовом уровне учащиеся приобретают навыки установления пространственно-временных рамок исторических процессов и явлений; различения в исторической информации фактов и мнений, описаний и объяснений; участия в дискуссиях по историческим проблемам, формулирования собственной позиции по обсуждаемым вопросам, подкреплённой историческими аргументами; поиска исторической информации в разных знаковых системах (текст, карта, схема, диаграмма, таблица, аудиовизуальный ряд); использования методов электронной обработки исторической информации.

Программа составлена на основе примерной рабочей программы учебника «Новая История 1500 – 1800» 7 класс А.Я. Юдовская, Л.М. Ванюшкина. «История России: Конец XVI – XVIII век» 7 класс, / А. А. Данилов, Л.Г. Косулина. Данный УМК соответствует современному уровню исторической науки и содержанию Федерального образовательного стандарта по истории. В дидактическом и методическом отношении он является продолжением учебника для 6 класса по истории «История России: С древнейших времен до конца XVI века» А. А. Данилов, Л.Г. Косулина. Цивилизационный подход, на котором базируются все учебники комплекта, и тщательный отбор фактического материала позволяют авторам сохранить преемственность между курсами всеобщей истории, изучаемыми в основной школе. В учебно-методический комплект входят рабочие тетради для учащихся с разнообразными познавательными и игровыми заданиями.

**Блок 1. А. Я. Юдовская, П. А. Баранов, Л. М. Ванюшкина «Новая История 1500 – 1800» Москва «Просвещение» 2001 (24 часа)**

***Учебно-методическое обеспечение учителя:***

Учебник А. Я. Юдовская, П. А. Баранов, Л. М. Ванюшкина «Новая История 1500 – 1800» Москва «Просвещение» 2001

Учебные карты по новой истории

***Учебник учащегося:***

Учебник А. Я. Юдовская, П. А. Баранов, Л. М. Ванюшкина «Новая История 1500 – 1800» Москва «Просвещение» 2001

В качестве цифровых образовательных ресурсов предполагается использование:

1. Цифровые образовательные ресурсы сети Интернет.
2. Презентации по курсу итория.

***Цель курса:*** формировать у учащихся целостное представление об историческом пути новой истории и судьбах населяющих её народов, основных этапах, важнейших событиях и крупных деятелях.

***Задачи курса:***

формировать умения в связной монологической форме пересказать текст учебника, раскрыть содержание иллюстраций;

формировать умения сравнивать исторические явления, выделяя сходство и различие;

формировать умения давать самостоятельную оценку историческим явлениям, событиям и личностям, высказывая при этом собственные суждения;

формировать умения спорить и отстаивать свои взгляды;

формировать умения анализировать исторический источник;

формировать - умения оперировать историческими датами;

формировать умения читать историческую карту, определять местоположение историко-географических объектов.

***Основные умения:***

связно пересказывать текст учебника, отделяя главное от второстепенного;

анализировать материал, определять предпосылки, сущность и последствия исторических явлений и событий;

сравнивать исторические явления и события в различных странах, выделяя сходство и различия;

давать самостоятельную оценку историческим явлениям, событиям и личностям;

полемизировать и отстаивать свои взгляды;

самостоятельно анализировать исторические источники как письменные, так вещественные и изобразительные;

работать с исторической картой;

оперировать историческими датами, выявлять синхронность и последовательность событий и явлений.

***Система контроля:*** входной мониторинг; проверочные письменные и тестовые работы по темам, игровые викторины, КВН, театрализованные представления, проектная деятельность, тестовая итоговая работа.

***Требования к уровню подготовки учащихся (результат).***

Требования к уровню подготовки учащихся в 7-м классе

Знать/Понимать:

Основные даты, ключевые события и понятия эпохи нового времени мира и России;

Временные границы эпохи нового времени истории человечества, особенности обществ эпохи нового времени.

Уметь:

Пересказывать текст учебника, воспроизводить информацию, раскрывать содержание иллюстраций.

Сравнивать исторические явления в разных странах, выделяя сходство и различия.

Спорить и отстаивать свои взгляды, давать устный отзыв на ответы одноклассников, делать несложные выводы.

Оперировать историческими понятиями и датами.

Работать с исторической картой: читать легенду, добывать полезную информацию, показывать территории расселения народов и завоеваний, границы государств, города, места значительных исторических событий.

Анализировать исторические источники, применять содержащуюся в них информацию для

**ОТКУДА БЕРЕТЕ РАБОТЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ**

**Содержание обучения**

***Тема 1. Мир в начале нового времени. Великие географические открытия. (12 часов).***

Путешествия В. да Гамы, Х. Колумба, Ф. Магеллана. Открытие европейцами Америки, торговых путей в Азию. Захват и освоение европейцами Нового Совета. Порабощение населения завоеванных территорий. Э. Кортес. Ф. Писарро. Начало создания колониальных империй. Пиратство. Ф. Дрейк.

Эпоха Возрождения

Духовные искания эпохи Возрождения. Гуманизм. Данте Алигьери. Э. Роттердамский. Ф. Рабле. Т. Мор. В. Шекспир. Искусство Ренессанса. Переворот во взглядах на природу. Н. Коперник. Дж. Бруно. Г. Галилей. Р. Декарт. Начало процесса модернизации в Европе в XVI-XVII вв. Зарождение капиталистических отношений. Буржуазия и наемные рабочие. Совершенствование техники. Возникновение мануфактур, развитие товарного производства. Торговые компании.

Реформация. Утверждение абсолютизма

Причины Реформации. Протестантизм. М. Лютер. Ж. Кальвин. Распространение идей Реформации в Европе. Контрреформация. И. Лойола. Религиозные войны. Европейские государства в XVI-XVII вв. Утверждение абсолютизма. Укрепление королевской власти в Англии и Франции. Генрих VIII. Елизавета I. Кардинал Ришелье. Людовик XIV. Испанская империя при Карле V. Тридцатилетняя война и Вестфальская система.

***Тема 2. Международные отношения. Ранние буржуазные революции (4 часа).***

Нидерланды под властью Испании. Революционно-освободительная борьба в провинциях Нидерландов. Создание Голландской республики. Английская революция середины XVII в. Король и парламент. Гражданская война. Провозглашение республики. О. Кромвель. Реставрация монархии. «Славная революция».

***Тема 3. Эпоха просвещений время преобразований (6 часов).***

Эпоха Просвещения. Развитие естественных наук. И. Ньютон. Английское Просвещение. Д. Лок. Французское Просвещение. Вольтер. Ш. Монтескье. Ж.Ж. Руссо. Д. Дидро. Художественная культура XVII-XVIII вв.: барокко, классицизм, сентиментализм. Просвещенный абсолютизм в Центральной Европе. Австрия и Пруссия в XVIII в. Фридрих II. Семилетняя война. Английские колонии в Америке. Война за независимость и образование США. Т. Джефферсон. Б. Франклин. Дж. Вашингтон. Конституция 1787 г. Кризис абсолютизма во Франции. Великая французская революция. Начало революции. Революционные политические группировки. «Гора» и «жиронда». Ж. Дантон. М. Робеспьер. Ж.П. Марат. Свержение монархии. Революционный террор. Якобинская диктатура. Термидорианский переворот. Директория. Революционные войны. Наполеон Бонапарт. Итоги и значение Великой французской революции, ее влияние на страны Европы. Ослабление Османской империи. Держава Великих Моголов в Индии и ее распад. Начало европейскогозавоевания Индии. Покорение Китая маньчжурами. Империя Цин. Образование централизованного государства в Японии. И. Токугава.

***Тема 4. Традиционное общества Востока. Начало европейской колонизации (2 часа).***

***Требования к уровню подготовки обучающихся.***

*В результате изучения истории в 7 классе ученик должен:*

***знать/понимать:*** основные этапы и ключевые события истории России и мира периода раннего нового времени (XVI-XVIII вв.); выдающихся деятелей отечественной и всеобщей истории изученного периода; важнейшие достижения культуры и системы ценностей, сформировавшиеся в период раннего нового времени; изученные виды исторических источников;

***уметь:*** соотносить даты событий отечественной и всеобщей истории с веком, определять последовательность и длительность важнейших событий отечественной и всеобщей истории; использовать текст исторического источника при ответе на вопросы, решении различных учебных задач; сравнивать свидетельства разных источников; показывать на исторической карте территории расселения народов, границы государств, города, места значительных исторических событий изученного периода; рассказывать о важнейших исторических событиях и их участниках, показывая знание необходимых фактов, дат, терминов; давать описание исторических событий и памятников культуры на основе текста и иллюстративного материала учебника, фрагментов исторических источников; использовать приобретенные знания при написании творческих работ (в том числе сочинений);соотносить общие исторические процессы и отдельные факты; выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий; группировать исторические явления и события по заданному признаку; объяснять смысл изученных исторических понятий и терминов, выявлять общность и различия сравниваемых исторических событий и явлений; определять на основе учебного материала причины и следствия важнейших исторических событий; объяснять свое отношение к наиболее значительным событиям и личностям истории России и всеобщей истории, достижениям отечественной и мировой культуры; использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для: понимания исторических причин и исторического значения событий и явлений современной жизни; высказывания собственных суждений об историческом наследии народов России и мира; объяснения исторически сложившихся норм социального поведения; использования знаний об историческом пути и традициях народов России и мира в общении с людьми . Требования к уровню подготовки учащихся

**Система контроля (применяется для оценки и коррекции учебного материала по главам):** входной мониторинг; проверочные письменные и тестовые работы по темам, игровые викторины, КВН, театрализованные представления, проектная деятельность, тестовая итоговая работа.

***1. Тестовые задания.*** Здесь обучающимся предлагается несколько, обычно 2-3, варианта ответов на вопрос, из которых надо выбрать правильный. Чаще используется при выявлении и коррекции знаний у учащихся по разделам и главам программы. Обучающиеся не теряют времени на формулировку ответов и их запись, что позволяет охватить большее количество материала за это же время. Следует, однако, отметить, что тестовые задания дают возможность проверить ограниченную область знаний и умений обучающихся, оставляя в стороне деятельность по созданию исторических объектов, воспроизведению конкретных ситуаций, соответствующих научным фактам и экологическим явлениям и т.п. По результатам выполнения тестов учитель не может проверить умения обучающихся решать комбинированные задачи, способности построения логически связанного ответа в устной форме. Варианты ответов на каждое задание должны подбираться таким образом, чтобы исключались возможности простой догадки или отбрасывания заведомо неподходящего ответа. Тестовый контроль не проверяет умение обучающихся строить ответ, грамотно и логично выражать свои мысли на языке науки, рассуждать и обосновывать свои суждения. Тестовый опрос многофункционален. Он позволяет быстрее понять, как дальше работать с данным учеником.

 ***2.Устный зачёт по теме.*** Его достоинство заключается в том, что он предполагает комплексную проверку всех знаний и умений обучающихся. Ученик может решать задачи, потом делать лабораторную работу, а затем беседовать с учителем. Устная беседа с учителем, позволяющая проконтролировать форсированность исторического мировоззрения, пробелы в знаниях, рассмотреть непонятные места в курсе, отличает зачёт от других форм контроля. Это наиболее индивидуализированная форма. Учитель решает, основываясь на результатах прошлых или промежуточных контрольных мероприятий, какие знания и умения целесообразно проверять у каждого ученика: всем даются индивидуальные задания. Зачёт требует большого количества времени.

Качество устной проверки зависит от подбора, последовательности и постановки вопросов, которые предлагаются, во-первых, каждый вопрос должен быть целенаправленным и логически завершённым, а во вторых, должен быть предельно сжатым, лаконичным и точным. Рекомендуется учащимся пояснять устные ответы схематическими рисунками, диаграммами, таблицами. Этот приём заставляет обучающихся точнее выражать мысли, конкретизировать знания и приводить их в определённую систему. Это позволяет избежать ошибок, связанных с неумением школьников отобрать необходимые для ответа сведения, установить соподчинение составных частей ответа, расположить материал в таблице или схеме.

 ***3.Исторический диктант*** –представляет собой перечень вопросов, на которые обучающиеся должны дать незамедлительные и краткие ответы. Время на каждый ответ строго регламентировано и достаточно мало, поэтому сформулированные вопросы четко и требуют однозначных, не требующих долгого размышления, ответов.. С помощью исторических диктантов можно проверить ограниченную область знаний обучающихся:

– буквенные обозначения исторических понятий, явлений, ход событий;

– определения исторических явлений, формулировки исторических законов, формулировки научных фактов. Исторический диктант не позволяет проверить умения, которыми овладели обучающиеся при изучении той или иной темы. Таким образом, быстрота проведения исторического диктанта является одновременно как сто достоинством, так и недостатком, т.к. ограничивает область проверяемых знаний. Однако эта форма контроля знаний и умений обучающихся снимает часть нагрузки с остальных форм, a также может быть с успехом применена в сочетании с другими формами контроля.

***4. Кроссворд*** - применяется в двух формах: в качестве разгадывания и самостоятельного составления, активизирует мыслительные процессы, однако этот метод проверки - является дополнительный к известным методам контроля, но не альтернативный им, поскольку не дает возможности проверить глубину понимания изученного материала.

Применяется для оценки и коррекции учебного материала по темам:

***5. Кратковременная самостоятельная работа.*** Здесь обучающимся задается некоторое количество вопросов, на которые предлагается дать свои обоснованные ответы. В качестве заданий могут выступать теоретические вопросы на проверку знаний, усвоенные обучающимися конкретные ситуации, сформулированные или показанные с целью проверить умение обучающихся распознавать исторические явления, задания по моделированию (воспроизведению) конкретных ситуаций, соответствующих научным фактам и понятиям. При этой форме контроля обучающиеся обдумывают план своих действий, формулируют и записывают свои мысли и решения. Кратковременная самостоятельная работа требует гораздо больше времени, чем предыдущие формы контроля, и количество вопросов может быть не более 2-3, а иногда самостоятельная работа состоит из одного задания.

***6. Письменная проверочная работа*** – наиболее распространенная форма в школьной практике. Традиционно проверочные работы по истории проводятся с целью определения конечного результата в обучении умению применять знания. Содержание проверочных работ составляют задачи как текстовые, так и экспериментальные. Понятие “проверочная работа” следует расширить и включить в нее различные типы заданий, если она используется учителем как форма контроля знаний и умений обучающихся в конце изучения темы. Творческие задания, составляющие проверочные работы, могут быть разными по сложности: это позволит учителю проверить, насколько полно обучающиеся усвоили изучаемые знания, а если кто-то не справился с заданием целиком, то обладает ли он необходимым минимумом знания по этой теме или на каком уровне он усвоил материал темы. Задачи могут включать в себя вопросы повышенной сложности, необязательные для выполнения, но за их решение ученики получают дополнительную хорошую отметку, а учитель – возможность выявить знания и умения учеников, не входящие в обязательные требования программы.

***7. Карточки-задания как средство конкретизации и развития понятий, для доказательств и обобщений. Содержание карточек включает:***

вопросы, требующие конкретных знаний, фактического материала;

задания, предлагающие применение ранее полученных знаний для усвоения нового материала;

задания, требующие доказательного ответа на основе систематизации и обобщения изученного.

Содержание и построение вопросов и заданий предполагает развитие умений и навыков логического мышления, умений последовательно изучать, выбирать наиболее правильное решение вопроса, осуществлять связь ранее полученных знаний с поставленной проблемой, делать выводы и обобщения. Карточки-задания, включающие отрывки из текста и вопросы по их содержанию, предполагают развитие умений соотносить полученные знания с вновь приобретёнными, использовать их в новой ситуации для обобщений и доказательств

***Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:***

предоставления результатов изучения исторического материала в формах конспекта, реферата, доклада, других творческих работ;

осознания себя как представителя исторически сложившегося гражданского, этнокультурного, конфессионального сообщества, гражданина России;

участия в дискуссиях по историческим проблемам, формулирования собственной позиции по обсуждаемым вопросам, используя для аргументации исторические сведения.

 КРИТЕРИИ ОЦЕНОК ВЫШЕ СКАЗАНОГО

**Блок 2. А. А. Данилов, Л. Г. Косулина История России: Конец XVI – XVIII век» Москва, «Просвещение» 2002 (34 часа)**

***УМК:***

Учебник А. А. Данилов, Л. Г. Косулина История России: Конец XVI – XVIII век» Москва, «Просвещение» 2002 (34 часа)

Тесты по истории средних веков авт. М.Ю. Брант, Москва, «Дрофа», 2002г.

Учебные карты по истории России.

- Атласы по истории России с древнейших времен до конца XVI века.

В качестве цифровых образовательных ресурсов предполагается использование:

1. Цифровые образовательные ресурсы сети Интернет.
2. Презентации по курсу итория.

***Цель курса:***овладение учащимися основами знаний и конкретными представлениями о всеобщей истории и историческом пути нашей страны в период раннего нового времени (ХVI – ХVIII вв.)

***Задачи курса:***

усвоение наиболее актуальных, общественно и личностно значимых знаний и обобщенных представлений об основных этапах, явлениях, процессах, тенденциях истории России ХVII – ХVIII вв.;

усвоение основных понятий и терминов исторической науки, соответствующих изучаемому периоду истории, совершенствование умений и навыков работы с разнообразными источниками информации;

формирование на основе личностно-эмоционального осмысления зарубежной и отечественной истории уважительного отношения к предшествующим поколениям, их вкладу в развитие страны и человечества в целом, готовности к конструктивному восприятию иных, отличных от собственного, мнений, к диалогу, позитивному разрешению возникающих конфликтов;

гражданское самоопределение учащихся через осознание их принадлежности к стране, ее истории, к обществу и государству, восприятие ими ценностей демократии, патриотизма, социальной ответственности, формирование активного отношения к социальной реальности.

***Используемые технологии, методы, формы работы, обоснование их использования:*** Для развития Зунов учащихся педагогом используется модульно - редуктивной технология, техника использование текста в сжатом или развернутом виде в соответствии с целью учебного задания, информационно - смысловой анализ текста, использовать различные виды чтения (ознакомительное, просмотровое, поисковое и др.), письменные высказывания адекватно передающие прослушанную и прочитанную информацию с заданной степенью свернутости (кратко, выборочно, полно), составление плана, кроссвордов. Техника овладения монологической и диалогической речью ( сообщения) умения вступать в речевое общение, участвовать в диалоге (понимать точку зрения собеседника, признавать право на иное мнение), приводить примеры, подбирать аргументы, перефразировать мысль (объяснять «иными словами»), формулировать выводы, умение использовать различные источники информации, включая энциклопедии, словари, Интернет-ресурсы и другие базы данных, в соответствии с коммуникативной задачей, сферой и ситуацией общения осознанно выбираться выразительные средства языка и знаковые системы (текст, таблица, схема, аудиовизуальный ряд и др.)

***Основные умения:***

связно пересказывать текст учебника, отделяя главное от второстепенного;

анализировать материал, определять предпосылки, сущность и последствия исторических явлений и событий;

сравнивать исторические явления и события в различных странах и регионах, выделяя сходство и различия;

давать самостоятельную оценку историческим явлениям, событиям и личностям;

полемизировать и отстаивать свои взгляды;

самостоятельно анализировать исторические источники как письменные, так вещественные и изобразительные;

работать с исторической картой;

оперировать историческими датами, выявлять синхронность и последовательность событий и явлений.

***Система контроля:*** входной мониторинг; проверочные письменные и тестовые работы по темам, игровые викторины, КВН, театрализованные представления, проектная деятельность, тестовая итоговая работа.

**КРИТЕРИИ ОЦЕНОК**

**Содержание обучения**

*Россия на рубеже XVI-XVII вв. (4 часа)*

Смутное время. Царь Федор Иванович. Пресечение династии Рюриковичей. Б.Годунов. Установление крепостного права. Династические, социальные и международные причины Смуты. Самозванство. В. Шуйский. Восстание И. Болотникова. Агрессия Речи Посполитой и Швеции. Семибоярщина. Борьба против внешней экспансии. К.Минин. Д.Пожарский.

*Россия в XVII в. (10 часов).*

Ликвидация последствий Смуты. Земский Собор 1613 г.: воцарение Романовых. Царь Михаил Федорович. Патриарх Филарет. Восстановление органов власти и экономики страны. Соглашения с Речью Посполитой и Турцией. Смоленская война.

Территория и хозяйство России в первой половине XVII в. Освоение Сибири, Дальнего Востока, Дикого Поля. Окончательное оформление крепостного права. Прикрепление городского населения к посадам. Развитие торговых связей. Новоторговый устав. Начало складывания всероссийского рынка. Ярмарки. Развитие мелкотоварного производства. Мануфактуры. Царь Алексей Михайлович. Шаги к абсолютизму. «Соборное Уложение» 1649 г. Центральное и местное управление. Приказная система. Раскол в русской православной церкви. Никон и Аввакум. Социальные движения второй половины XVII в. Медный бунт. Восстание С. Разина. Царь Федор Алексеевич. Отмена местничества. Основные направления внешней политики России во второй половине XVII в. Запорожская сечь. Освободительная война 1648-1654 гг. под руковод­ством Б. Хмельницкого. Переяславская Рада. Вхождение Левобережной Украины в состав России. Русско-польская война. Русско-шведские и русско-турецкие отношения во второй половине XVII в. Завершение присоединения Сибири.

Обмирщение культуры в XVII в. Быт и нравы допетровской Руси. Расширение культурных связей с Западной Европой. Славяно-греко-латинская академия. Русские землепроходцы. Последние летописи. Новые жанры в литературе. «Дивное узорочье» в зодчестве XVII в. Московское барокко. Симон Ушаков. Парсуна.

*Тема V. Россия при Петре I (11 часов).*Предпосылки реформ первой четверти XVIII в. Стрелецкие восстания. Регентство Софьи. Воцарение Петра I. Азовские походы. Создание флота и регулярной армии. Строительство мануфактур и заводов. Великое посольство. Северная война. Основание Петербурга. Полтавская битва. Прусский поход. Восстание К. Булавина. Провозглашение России империей. Установление абсолютизма. Подчинение церкви государству. Табель о рангах. Подушная подать. Превращение дворянства в господствующее, привилегированное сословие. Указ о престолонаследии. Светский характер культуры. Школа математических и навигационных наук. Академия наук. Гражданский шрифт. Регулярная планировка городов. Барокко в архитектуре и изобразительном искусстве. В. Растрелли. Европеизация быта и нравов. Роль петровских преобразований в истории страны.

*Тема IV. Россия в 1725 – 1762 годах. (4 часа).*Причины дворцовых переворотов. Российские монархи эпохи дворцовых переворотов. Роль гвардии и аристократии в государственной жизни. Фаворитизм. Бироновщина. Расширение прав и привилегий дворянства. Манифест о вольности дворянства. Усиление крепостного права. Войны с Персией и Турцией. Участие России в Семилетней войне. Вхождение в состав России казахских земель.

*Глава V. Россия в 1762 – 1810 годах. (12 часов).*Екатерина II. Просвещенный абсолютизм. «Золотой век» русского дворянства. Уложенная комиссия. Губернская реформа. Оформление сословного строя. Жалованные грамоты дворянству и городам. Расцвет крепостничества. Развитие капиталистического уклада. Социальные движения второй половины XVIII в. Е. Пугачев. Критика самодержавия и крепостничества. А.Радищев.Павел I. Попытки укрепления режима. Указ о наследовании престола. Манифест о трехдневной барщине. Русско-турецкие войны конца XVIII в. и присоединение Крыма, Причерноморья, Приазовья, Прикубанья и Новороссии. Разделы Польши и вхождение в состав России Правобережной Украины, части Литвы, Курляндии. Россия и Великая французская революция. Русское военное искусство. П. Румянцев. А. Суворов. Ф. Ушаков.

Век Просвещения. Сословный характер образования. Народные училища. Шляхетские корпуса. М.В. Ломоносов. Основание Московского университета. Географические экспедиции. Литература и журналистика. Крепостной театр. Возникновение профессионального театра. Ф. Волков. Классицизм в архитектуре, изобразительном и музыкальном искусстве. Взаимодействие русской и западноевропейской культуры. Быт и нравы. Дворянская усадьба. Жизнь крестьян и горожан.

Повторение (4 час).

***Россия на рубеже XVI – XVII вв.*** 1) Умение работать с ис­торической картой. Сравнивать территорию Российского государства в разные периоды (от Ивана Калиты до Ивана IV).

2) Обобщать знания по истории царствования Б. Годунова, отмечать основные тенденции развития государства. Совершенствовать на­выки работы с картой и текстом, сравнивать со­циально-экономическое развитие Руси до и во время Смуты.

3) Должны уметь опреде­лять причины Смутного времени, показывать по карте города, охва­ченные гражданской войной, знать основных действующих лиц этого периода истории.

4) Делать выводы о том, почему в России не реализовалась запад­ная модель государст­венного устройства, а выбор был сделан в пользу самодержав­ной власти. Выделять главное из текста, формулиро­вать и доказывать свое мнение.

***Россия в XVII в***

1Устанавливать меж­курсовые связи с исто­рией Нового времени, сравнивать экономиче­ское положение России с периодом Смуты и странами Европы. Объяснять объектив­ные причины отстава­ния России. Оформлять результаты своей деятельности в виде таблицы.

2) Знать этапы закрепо­щения крестьян, нахо­дить отличия между наемным и крепостным трудом, составлять сравнительную таблицу. Иметь представления о структуре управления государством сравнивать ее со структурой стран Европы. Учиться работать с документом, анализиро­вать источники, критиче­ски относиться к ним.

3) Приводить примеры, подтверждающие, что раскол православной церкви есть продолжение общеевропейской Реформации. Объяснять причины конфликта власти и церкви. Готовить сравнительные характеристики Никона и Аввакума.

4) Уметь выделять причи­ны выступлений, обос­новывать понятие «Бунташный век». Знать основные персо­налии, показывать на карте основные терри­тории, охваченные движениями.

5) Знать основные на­правления внешней политики. Определять причины войн, показывать на карте театр военных действий. Составлять устный рассказ о вхождении Украины в состав России.

6) Выделять особенности развития отечественной культуры, составлять сообщения. Учиться слушать сооб­щения одноклассников.

***Росси я в первой четверти XVIII в.***

1) Давать характеристику состояния России накануне решающих перемен. Выделять главное в тексте учебника.

2) Рассказывать об архитектуре Петер­бурга, становлении рус­ского флота. Использовать литера­турные произведения для рассказа об исто­рических событиях.

3) Знать хронологию Се­верной войны. Уметь показывать основной театр военных дейст­вий. Объяснять причи­ны войны и ее необхо­димость.

4) Характеризовать эко­номическое состояние России при Петре I. Давать объяснение пе­рестройке экономичес­кой структуре страны, сравнивать положение сословий в петровскую эпоху с прежним поло­жением.

5) Знать причины восста­ний, участников, их требования. Уметь показывать рай­оны восстаний, рассуж­дать о причинах пора­жения.

 ***Россия в 1725 – 1762 гг***

1) Знать причины дворцо­вых переворотов, хро­нику событий и дейст­вующих лиц. Учиться обобщать зна­ния, делать выводы. Доказывать свои суж­дения. Работать с дополни­тельной литературой.

2) Знать особенности внутрен­ней политики россий­ских императоров после Петра развивают уме­ние работать с текстом учебника.

3) Знать главные направления внешней политики, особенности внешней политики. Развивать умение ра­ботать с картой. Составлять хронологи­ческие таблицы.

 ***Россия в 1762 – 1800 гг***

1) Анализировать политику Екате­рины (выделение целей, подведение итогов). Работать с документами, развивать умений рабо­тать с текстом.

2) Объяснять причины, итоги, различные оцен­ки восстания. Давать собственные аргументированные суждения. Уметь показывать на карте район восстания.

3) Определять основные черты экономического развития (тенденции и противоречия). Делать вывод о влия­нии крепостного права на развитие отраслей экономики. Совершенствовать умение читать карту.

4) Определять направле­ние внешней политики. Показывать на карте территориальные при­ращения.

 5) Рассказывать о военных действиях с опорой на термины и даты.

6) Показывать противоре­чивый характер политики Павла I. Объяснять причины последнего дворцового переворота, высказывать свое от­ношение, работать с текстом учебника и картой.

7) Устанавливать связь между развитием экономики, политики и культуры, работать с дополнительной лите­ратурой, делать доклад на заданную тему.

8) Определять особенно­сти развития культуры, прослеживать ее связь с западной культурой, знать выдающиеся достижения и имена деятелей культуры. Работать с иллюстра­цией, описывать памят­ники культуры.

9) Описывать образ жизни различных слоев обще­ства, другой культуры, национальной и религиозной принадлежности.

**УЧЕБНО – ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Тематический блок | Количествочасов(в год) |  |
| теоритических | практических | контрольных |
| Блок 1. А. Я. Юдовская, П. А. Баранов, Л. М. Ванюшкина «Новая История 1500 – 1800» (26 часов) |
| 1. | Введение в историю | 1 |  |  |  |
|  | Тема 1. Мир в начале нового времени. Великие географические открытия | 12 | 6 | 6 |  |
| 2. | Тема 2. Международные отношения. Ранние буржуазные революции. | 5 | 2,5 | 2,5 |  |
| 3. | Тема 3. Эпоха просвещений время преобразований. | 6 | 3 | 3 | 1 |
| 4. | Тема 4. Традиционное общества Востока. Начало европейской колонизации | 2 | 1 | 1 |  |
|  | Итоговая контрольная работа | 1 |  |  | 1 |
|  | Всего: | 26 | 12 | 12 | 2 |

**Блок 2. А. А. Данилов, Л. Г. Косулина История России: Конец XVI – XVIII век» (42 часа)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 6. | Тема 1. Россия на рубеже XVI - XVIII веков  | 4 | 1,5 | 1,5 | 1 |
| 7. | Тема 2. Россия в XVII веке | 10 | 4,5 | 4,5 | 1 |
| 8. | Тема 3. Россия при Петре I | 11 | 5 | 5 | 1 |
| 9. | Тема 4. Россия в 1725 -1762 годах | 4 | 2 | 2 |  |
| 10. | Тема 5. Россия в 1762 -1801 годах. | 12 | 5,5 | 5,5 | 1 |
|  | Итоговая контрольная работа | 1 |  |  | 1 |
|  |  | Всего: 42 | 18,5 | 18,5 | 5 |
|  | Всего часов за учебный год: | Всего: 68 | 30.5 | 30.5 | 7 |

**ЛИТЕРАТУРА ДЛЯ УЧ-СЯ И УЧИТЕЛЯ**