ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Учебно-тематическое планирование по русскому языку в 6 классе составлено на основе программы для общеобразовательных учреждений (Русский язык, 6 класс, М., «Просвещение», Учебное пособие «Русский язык, 6 класс. Авторы Т. А. Ладыженская и др. 2007 год. Курс рассчитан на 204 часа (6 ч. в неделю). Данная программа отражает обязательное для усвоение в основной школе содержания обучения русскому языку.

Данная программа конкретизирует содержание стандарта, дает распределение учебных часов по разделам курса, последовательность изучения тем и разделов с учетом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса, возрастных особенностей учащихся.

Язык – явление уникальное: он является средством общения и формой передачи информации, средством хранения и усвоения знаний, частью духовной культуры русского народа, средством приобщения к богатствам русской культуры и литературы. Русский язык – государственный язык Российской Федерации, средство межнационального общения.

В системе школьного образования учебный предмет «Русский язык» занимает особое место: является нетолько объектом изучения, но и средством обучения. Русский язык обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей ребенка, развивает его абстрактное мышление, память и воображение, формирует навыки самостоятельной учебной деятельности, самообразования и самореализации личности. Он неразрывно связан со всеми школьными предметами и влияет на качество усвоения всех других школьных предметов, а в перспективе способствует овладению будущей профессией. В 6 классе продолжает формироваться и развиваться коммуникативная, языковая, лингвистическая (языковедческая) и культуроведческая компетенции.

**Коммуникативная компетенция** – овладение всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, базовыми умениями и навыками использования языка в жизненно важных для данного возраста сферах и ситуациях общения.

Языковая и лингвистическая (языковедческая) компетенции – освоение необходимых знаний о языке как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании; овладение основными нормами русского литературного языка; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; формирование способности к анализу и оценке языковых явлений и фактов, необходимых знаний о лингвистике как науке; умение пользоваться различными лингвистическими словарями.

Культуроведческая компетенция – осознание языка как формы выражения национальной культуры, взаимосвязи языка и истории народа, национально-культурной специфики русского языка, владение нормами русского речевого этикета, культурой межнационального общения.

Курс русского языка для 6 класса основной школы направлен на совершенствование речевой деятельности учащихся на основе овладения знаниями об устройстве русского языка и особенностях его употребления в разных условиях общения, на базе усвоения основных норм русского литературного языка, речевого этикета. Содержание обучения ориентировано на развитие личности ученика, воспитание культурного человека, владеющего нормами литературного языка, способного свободно выражать свои мысли и чувства в устной и письменной форме, соблюдать этические нормы общения. Рабочая программа для 6 класса предусматривает формирование таких жизненно важных умений, как различные виды чтения, информационная переработка текстов, поиск информации в различных источниках, а также способность передавать ее в соответствии с условиями общения.

Доминирующей идеей курса является ***интенсивное речевое и интеллектуальное развитие*** учащихся. Русский язык представлен в рабочей программе перечнем не только тех дидактических единиц, которые отражают устройство языка, но и тех, которые обеспечивают речевую деятельность. Каждый тематический блок программы включает перечень лингвистических понятий, обозначающих языковые и речевые явления, указывает на особенности фунционирования этих явлений и называет основные виды учебной деятельности, которые отрабатываются в процессе изучения данных понятий. Таким образом, рабочая программа создает условия для реализации деятельностного подхода к изучению русского языка в школе.

Разделы, указанные в программе, неразрывно взаимосвязаны или интегрированы. Так, например, при обучении морфологии учащиеся не только получают соответствующие знания и овладевают необходимыми умениями и навыками, но и совершенствуют все виды речевой деятельности, различные коммуникативные навыки, а также углубляют представление о родном языке как национально-культурном феномене. Таким образом, процессы осознания языковой системы и личный опыт использования языка в определенных условиях, ситуациях общения оказываются связанными друг с другом.

***Цели обучения:***

1. воспитание гражданственности и патриотизма, сознательного отношения к языку как явлению культуры, основному средству общения и получения знаний в разных сферах человеческой деятельности; воспитание интереса и любви к русскому языку;
2. совершенствование речемыслительной деятельности, коммуникативных умений и навыков, обеспечивающих свободное владение русским литературным языком в разных сферах и ситуациях его использования; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; развитие готовности и способности к речевому воздействию и взаимопониманию, потребности к речевому самосовершенствованию;
3. освоение знаний о русском языке, его устройстве и функционировании в различных сферах и ситуациях общения; о стилистических ресурсах русского языка; об основных нормах русского литературного языка; о русском речевом этикете;
4. формирование умений опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности, соответствия ситуации и сфере общения; умений работать с текстом, осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию.

Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации предусматривает обязательное изучение русского языка в 6 классе – 204 часа. В течение года учащиеся пишут 14 ч. тестовых и контрольных работ, уроков развития речи 38 часов.

ХАРАКТЕРИСТИКА КЛАССА

Характеристика 6-ых классов

Количественный состав обучающихся в 6 А классе: 15 девочек и 13 мальчиков в возрасте 11 – 12 лет. Количественный состав обучающихся в 6 Б классе: 11 девочек и 17 мальчиков в возрасте 11 - 12 лет. Физическое и психическое развитие учащихся соответствует норме, отклонений не наблюдается.

Учащиеся данных классов являются работоспособными. Они проявляют большой интерес к общественным делам, выполняют общественные поручения, сознательно относятся к урочной и внеурочной деятельности.

Классы по количественному составу является большими, в них отсутствуют группировки по деловым интересам и группировки отрицательного характера, учащиеся относятся друг к другу положительно, готовы прийти на выручку. В классах выделяются явные лидеры, которые могут в любой момент взять на себя ответственность и повести класс за собой.

Мальчики и девочки дружат между собой, школьники переживают удачи и неудачи своего класса, болеют за свой коллектив. При проведении общественных мероприятий стараются держаться вместе. Классы активно принимает участие в общешкольных делах.

У учащихся наблюдается достаточный уровень сформированности познавательной активности и учебной мотивации. Школьники относятся к учёбе положительно, осознавая важность учёбы в дальнейшей жизни. Уровень работоспособности, активности, самостоятельности учащихся в учебной и внеурочной деятельности соответствует норме. Большинство учащихся добросовестно выполняет домашние задания, творческие проекты, часто выбирая для этого форму совместной работы.

Для данных классов планируется включить занятия и отдельные упражнения на развитие интеллекта учащихся (внимания, памяти и мышления).

Большинство учащихся 6Б класса добросовестно выполняют домашние задания, творческие проекты, часто выбирая для этого форму совместной работы. Но есть группа учащихся, которые считают не нужным выполнять домашние задания.

Для данного класса планируется включить занятия и отдельные упражнения на развитие внимания, так как для учащихся этого класса сосредоточение внимания вызывает опасения.

Уроки русского языка с учениками с ограниченными возможностями здоровья проводятся в условиях общеобразовательной школы. Обучающийся может заниматься с классом под наблюдением учителя или самостоятельно, обязательно оценивается вся работа устная и письменная в соответствии с допустимыми критериев оценивания (в зависимости от заболевания). В случае, если ученик по состоянию здоровья не может выполнить практические и контрольные тесты, упражнения, то ему дается возможность сдать в письменной (выполнение упражнения по учебнику, сочинение по выбранной теме, работа по карточкам) или в устной форме (ответы на вопросы по прочитанному параграфу, составление рассказа по сюжетным картинкам)

**Формы контроля ЗУН (текущего, промежуточного).**

Рабочая программа предусматривает систему контроля.

Текущий контроль ЗУН: проверочные работы (тесты, словарные диктанты, мини-сочинения, изложения, диктанты, сочинения по картине), в конце каждого тематического цикла контрольные работы в форме диктанта или сочинения.

Форма промежуточного контроля: годовая письменная контрольная работа (диктант с грамматическим заданием).

Критерии оценивания

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Формы контроля | Оценка «5» | Оценка«4» | Оценка «3» | Оценка «2» |
| Сочинение | 1.Содержание работы полностью соответствует теме;  2.Фактические ошибки отсутствуют;  3.Содержание излагается последовательно;  4.Работа отличается богатством словаря, разнообразием используемых синтаксических конструкций;  5.Достигнуты стилевое единство и выразительность текста. | 1.Содержание работы в основном соответствует теме (имеются незначительные отклонения);  2.Содержание в основном достоверно, но имеются единичные фактические неточности;  3.Имеются незначительные нарушения последовательности в изложении мыслей;  4. Лексический и грамматический строй речи достаточно разнообразен;  5. Стиль работы отличается единством и достаточной выразительностью. | 1.В работе допущены существенные отклонения;  2.Работа достоверна в главном, но в ней имеются отдельные фактические неточности;  3.Допущены отдельные нарушения последовательности изложения;  4.Беден словарь и однообразны синтаксические конструкции, встречается неправильное словоупотребление;  5.Стиль работы не отличается единством, речь недостаточно выразительна. | 1. Работа не соответствует теме;  2.Допущено много фактических неточностей;  3.Нарушена последовательность мыслей во всех частях работы;  4.Крайне беден словарь, работа написана однотипными предложениями со слабо выраженной связью между ними;  5. Нарушено стилевое единство текста. |
| Тест | 80 – 100  % от общего числа баллов | 70 - 75 % от общего числа баллов | 50 - 65 % от общего числа баллов | Менее 50 % от общего числа баллов |
| Словарные диктанты | Работа написана без единой ошибки либо допущена одна незначительная ошибка | В работе 2, 3 или 4ошибки | В работе 5-6 ошибок | В работе допущены более 7 ошибок |
| Диктант | Оценка «5» выставляется за безошибочную работу, а также при нали­чии в ней 1 негрубой орфографической или 1 негрубой пунктуационной ошибки. | Оценка «4»выставляется при наличии в диктанте 2 орфографических и 2 пунктуационных ошибок, или 1 орфографической и 3 пунктуационных оши­бок, или 4 пунктуационных при отсутствии орфографических ошибок. Оцен­ка «4» может выставляться при 3 орфографических ошибках, если среди них есть однотипные. | **Оценка «3»** выставляется' за диктант, в котором допущены 4 орфографи­ческие и 4 пунктуационные ошибки, или 3 орфографические и 5 пунктуацион­ных ошибок, или 7 пунктуационных ошибок при отсутствии орфографических ошибок, | **Оценка «2»** выставляется за диктант, в котором допущено до 7 орфо­графических и 7 пунктуационных ошибок, или 6 орфографических и 8 пунктуа­ционных ошибок, 5 орфографических и 9 пунктуационных ошибок, 8 орфогра­фических и 6 пунктуационных ошибок. |

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Содержание | Всего уроков | Кол-во часов | Кол-во тестов и контрольных работ | Развитие речи |
| 1 | Вводный. Русский язык-один из развитых языков мира. | 1 | 1 |  |  |
| 2 | Повторение пройденного материала в 5 классе. | 19 | 14 | 2 | 3 |
| 3 | Лексика. | 20 | 13 | 2 | 5 |
| 4 | Словообразование и орфография. | 22 | 16 | 1 | 5 |
| 5 | Морфология и орфография. Имя существительное. | 24 | 19 | 3 | 2 |
| 6 | Имя прилагательное. Повторение изученного. | 32 | 24 | 1 | 7 |
| 7 | Имя числительное как часть речи. | 22 | 16 | 2 | 4 |
| 8 | Местоимение как часть речи. | 25 | 19 | 1 | 5 |
| 9 | Глагол. | 34 | 26 | 2 | 6 |
|  | Всего: | 204 | 152 | 14 | 38 |

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

**Русский язык – один из развитых языков мира (1 ч.)**

**Повторение пройденного в 5 классе (19 ч.)**

Деление текста на части; официально-деловой стиль, его языковые особенности.

**Лексика и фразеология. Культура речи (20 ч.)**

I. Повторение пройденного по лексике в 5 классе.

Исконно русские слова. Заимствованные слова. Общеупотребительные слова. Профессионализмы, диалектизмы, жаргонизмы. Нейтральные и стилистически окрашенные слова. Устаревшие слова. Неологизмы. Основные пути пополнения словарного состава русского языка. Толковые словари иностранных слов, устаревших слов. Фразеология как раздел науки о языке. Свободные сочетания слов и фразеологические обороты. Основные признаки фразеологизмов. Использование фразеологизмов в речи. Фразеологический словарь.

II. Умение определять по толковому словарю, из какого языка заимствовано слово, относится ли оно к устаревшим, диалектным или профессиональным словам. Умение пользоваться словарями иностранных слов, устаревших слов, фразеологическими словарями.

III. Сбор и анализ материалов к сочинению: рабочие материалы. Сжатый пересказ исходного текста.

**Словообразование. Орфография. Культура речи. (22 ч.)**

I.Повторение пройденного по морфемике в 5 классе.

Основные способы образования слов в русском языке: с помощью морфем (морфемный)- приставочный, суффиксальный, приставочно-суффиксальный, бессуффиксный; осново- и словосложение, сложение полных и сокращенных слов, аббревиация (сокращение слов и словосочетаний). Образование слов в результате слияния сочетаний слов в слово. Понятие об этимологии и этимологическом разборе слова. Этимологические словари.

Правописание чередующихся гласных о и а в корнях –гор-, -гар-, -кос-, -кас-. Правописание гласных в приставках пре- и при- , буквы ы и и после приставок на согласные. Правописание соединительных гласных о и е.

II. Умение согласовывать со сложносокращенными словами прилагательные и глаголы в прошедшем времени.

III. Описание помещения, структура этого текста, языковые особенности. Систематизация материала к сочинению; сложный план. Выборочный пересказ исходного текста.

**Морфология. Орфография. Культура речи.**

**Имя существительное (24 ч.)**

I.Повторение сведений об имени существительном, полученных в 5классе. Склонений существительных. Текстообразующая роль существительных. Словообразование имен существительных. Не с существительными. Правописание гласных в суффиксах –ек,-ик; буквы о и е после шипящих и ц в суффиксах –ок (-ек), -онк, -онок. Согласные ч и щ в суффиксе –чик (-щик).

II.умение правильно образовывать формы косвенных падежей существительных на –мя, правильно употреблять в речи несклоняемые существительные общего рода (например, белоручка, сирота и др.)

Умение определять значения суффиксов имен существительных (увеличительное, пренебрежительное и уменьшительно-ласкательное).

III. Различные сферы употребления устной публичной речи.

**Имя прилагательное (32 ч.)**

I.Повторение сведений об имени прилагательном, полученных в 5 классе.

Качественные, относительные и притяжательные прилагательные. Степени сравнения прилагательного; образование степеней сравнения. Словообразование имен прилагательных. Не с именами прилагательными. Буквы о и е после шипящих и ц в суффиксах прилагательных; правописание гласных и согласных в суффиксах –ан- (-ян-), -ин-, -онн- (-енн-) в именах прилагательных; различие на письме суффиксов –к- и –ск-. Слитное и дефисное написание сложных прилагательных.

II. умение правильно образовывать степени сравнения прилагательных, соблюдать правильное ударение при образовании степеней сравнения, определять значение суффиксов в именах прилагательных (уменьшительно-ласкательное и неполноты качества).

III. описание природы, структуры данного текста, его языковые особенности; описание предметов, находящихся вблизи или вдали. Выборочный пересказ исходного текста с описанием природы. Описание пейзажа по картине. Публичное выступление о произведении народного промысла.

**Имя числительное (22 ч.)**

I.Имя числительное как часть речи. Синтаксическая роль в предложении. Числительные количественные и порядковые. Числительные простые и составные. Текстообразующая роль числительных. Склонение количественных числительных. Правописание гласных в падежных окончаниях; буква ь в середине и на конце числительных. Слитное и раздельное написание числительных. Склонение порядковых числительных. Правописание гласных в падежных окончаниях порядковых числительных.

II. Умение употреблять числительные для обозначения дат, правильно употреблять числительные двое, трое и др., числительные оба, обе в сочетании с существительными. Умение выражать приблизительное количество с помощью сочетания количественного числительного и существительного (например, минут пять, километров десять).

III. Публичное выступление-призыв, его структура, языковые особенности. Пересказ исходного текста с цифровым материалом.

**Местоимение ( 25 ч.)**

I.Местоимение как часть речи. Синтаксическая роль местоимений в предложении. Разряды местоимений. Склонение местоимений. Текстообразующая роль местоимений. Раздельное написание предлогов с местоимениями. Буква и в личных местоимениях 3-го лица после предлогов. Образование неопределенных местоимений. Дефис в неопределенных местоимениях перед частицами -то, -либо, -нибудь и после приставки кое-. Не в неопределенных местоимениях. Слитное и раздельное написание не и ни в отрицательных местоимениях.

II. Умение употреблять личные местоимения 3-го лица в соответствии со смыслом предшествующего предложения. Умение правильно использовать местоимения как средство связи предложений и частей текста.

III.Рассказ по воображению, по сюжетным рисункам; строение, языковые особенности данных текстов. Рассуждение как тип текста, его строение (тезис, аргумент, вывод), языковые особенности.

**Глагол (34 ч.)**

I.Повторение сведений о глаголе, полученных в 5 классе. Переходные и непереходные глаголы. Изъявительное, условное и повелительное наклонения. Разделительное написание частицы бы (б) с глаголами в условном наклонении. Буквы и и ь в глаголах в повелительном наклонении. Разноспрягаемые глаголы. Безличные глаголы. Текстообразующая роль глаголов. Словообразование глаголов. Правописание гласных в суффиксах –ова (ть), -ева (ть), -ыва (ть), -ива (ть).

II. Умение употреблять формы одних наклонений в значении других и неопределенную форму в значении разных наклонений.

III. Рассказ на основе услышанного, его строение, языковые особенности. Пересказ исходного текста от лица кого-либо из героев. Рассказ по сюжетным картинкам с включением части готового текста.

**Повторение и систематизация пройденного в 6 классе ( 5 ч.)**

**ЛИТЕРАТУРА**

***для учителя***

1. Богданова Г. А. Уроки русского языка в 6 классе. М.: Просвещение, 2002;
2. Костяева Т. А. Тесты. Проверочные и контрольные работы по русскому языку: 6 класс.- М.: Просвещение, 2006;
3. Ладыженская Т. А. Обучение русскому языку в 6 классе / Т. А. Ладыженская, М. Т. Баранов, Л. А. Тростенцова, Л. Ю. Комиссарова. – М.: Просвещение, 2006;
4. Ларионова Л. Г. Сборник упражнений по орфографии. 6 класс / Л. Г. Ларионова. – М.: Просвещение, 2006;
5. Скорина Н. М. Поурочные планы по русскому языку: 6 класс.- Волгоград: Учитель-АСТ, 2002.

***для учащихся***

1. Баранов М. Т. Русский язык. Учебник 6 класс / М. Т. Баранов, Т. А. Ладыженская, Н. М. Шанский. – М.: Просвещение, 2005;
2. Богданова Г. А. Тестовые задания по русскому языку 6 класс. Пособие для учащихся / Г. А. Богданова. – М.: Просвещение, 2006.

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

1. Раздаточный материал по темам курса в виде таблиц;
2. **Схемы, плакаты:**

Мягкий знак после шипящих;

Виды глагола;

Мягкий знак в глагольных формах;

Правописание не с глаголами, причастиями, деепричастиями;

Объясни правописание нн и н в суффиксах причастий;

Антонимы;

Употребление дефиса.

1. Индивидуальные карточки;
2. Презентации к занятиям по темам.