

**Пояснительная записка**

В наши дни духовные основы российского общества, «то, что можно назвать исконными ценностями россиян» были определены В.В. Путиным в докладе «Россия на рубеже тысячелетий». В качестве важнейших национальных приоритетов были названы ПАТРИОТИЗМ, ДЕРЖАВНОСТЬ, ГОСУДАРСТВЕННИЧЕСТВО, СОЦИАЛЬНАЯ СОЛИДАРНОСТЬ. Был определен также характер современной национальной идентичности, «как сплав, как органичное соединение универсальных, общечеловеческих ценностей с исконными российскими ценностями, выдержавшими испытание временем».

Первоочередная задача воспитания в общеобразовательной школе — развитие личности гражданина России — не локализована исключительно в учебно-воспитательном процессе. Для ее осуществления необходима гражданская позиция педагогического коллектива школы. Российская идентичность не будет сформирована у школьников, если она отсутствует или имеет формальный, отчужденный характер у учителей, руководителей образовательных учреждений, родителей, иных лиц, чья деятельность определенным образом влияет на воспитание школьников. Необходимо последовательно и терпеливо взращивать национальную воспитательную культуру школы и ее социально-культурного окружения.

Духовно-нравственное развитие российских школьников в общеобразовательной школе обеспечивается программами воспитания и социализации. Их может быть восемь, в соответствии с теми источниками человечности, которые были определены выше:

1. ПАТРИОТИЗМ;   
2. СОЦИАЛЬНАЯ СОЛИДАРНОСТЬ;   
3. ГРАЖДАНСТВЕННОСТЬ;   
4. ТРАДИЦИОННЫЕ РОССИЙСКИЕ РЕЛИГИИ;   
5. СЕМЬЯ;   
6. ТРУД И ТВОРЧЕСТВО;   
7. ПРИРОДА И ИСКУССТВО;   
8. ЧЕЛОВЕЧЕСТВО.

Целостное воспитательное пространство общеобразовательной школы структурируется множеством воспитательных программ и подпрограмм. Каждая воспитательная программа (подпрограмма) осуществляется по пяти направлениям:

*1. Урочная деятельность;   
2. Внеурочная деятельность (культурные практики);   
3. Внешкольная деятельность (социальные и культурные практики);   
4. Семейное воспитание;   
5. Изучение культурологических основ традиционных российских религий.*

Все компоненты воспитательного пространства общеобразовательной школы призваны обеспечивать достижение ***единой цели - духовно-нравственное развитие личности гражданина России.***

Системообразущую основу технологии воспитания представляет программа воспитательной работы. Программное обеспечение воспитательного процесса – основное условие целостности, последовательности, систематичности в воспитании, перспективности в нравственном и социокультурном развитии личности.

В школе коллективами педагогов составляются локальные авторские программы: по классам, дополнительные, целевые, индивидуальные. Программы исходят из принятых коллективом моделей личности выпускника, опирающиеся на возрастные, благоприятные предпосылки для формирования определенных качеств.

***Целью современного образования*** является создание оптимальных условий, для воспитания ответственного, инициативного и компетентного гражданина России. Данная цель является главным ориентиром для всех образовательных учреждений страны.

**Модель воспитательной системы школы**

**«Я – Человек, Я – Личность, Я – Гражданин»**

**Цель**: Развитие личности каждого ребенка на уровне его возможностей и способностей.

**Задачи**: развивать чувства патриотизма и гражданской солидарности; принятие учащимися национальных, духовных и нравственных ценностей; формировать отношение к семье как основе российского общества; бережно относиться к жизни человека; приобщать к ценностям и традициям российской семьи: к любви, верности, здоровью, почитанию родителей, заботе о младших и старших и т.д; доверять людям, общественным и государственным институтам.

**Принципы функционирования**  воспитательной системы:

- принцип природосообразности;

- принцип дифференциации;

- принцип доверия и поддержки;

- принцип субъектности;

- принцип творчества и успеха

Содержание деятельности субъектов воспитательной системы строится на основе ***ценностных ориентаций***:

Человек – Семья

Отечество – Культура

Знания – Мир

Труд – Земля

Здоровье

**Воспитательные технологии**:

* технология проектного обучения;
* личностно-ориентированная технология;
* технология здоровьесберегающая;
* технология учебной деловой игры;
* технология развития критического мышления;
* технология КТД И. П. Иванова;
* технология проведения учебных дискуссий;
* технология создания ситуации успеха;
* ситуативные технологии.

***Технология КТД И.П.Иванова (коллективные творческие дела)***

Это эффективный метод воспитания и развития учащегося, основанный на позитивной деятельности, активности, коллективном авторстве и положительных эмоциях. Что же является надёжным результатом грамотного осуществления творческих дел независимо от их ориентации? Это позитивная активность школьников, причем не зрительская, а деятельностная, сопровождающаяся в той или иной мере чувством коллективного авторства.

Постулаты КТД:

– коллективное творчество;

– единое дело и добровольное участие в нём;

– свобода выбора форм деятельности;

– содружество взрослых и детей;

– развитие коллектива под влиянием творчески одарённых лидеров.

**Ситуативные технологии**

*Групповая проблемная работа* – это работа с вербальным (словесным) поведением школьников в проблемной ситуации. Её цель – разработка, принятие организационных решений, прояснение, обсуждение. Они разрабатываются и применяются в связи с определёнными обстоятельствами: например, в классе регулярно возникают ссоры между детьми, а зачинщик этих ссор изощрённо манипулирует товарищами  и даже взрослыми.

Воспитатель специально выстраивает технологию “ситуацию анализа очередной ссоры”:

1. задаёт участникам ссоры вопросы, позволяющие каждому из них описать суть происходящего;

2. даёт “пострадавшей стороне” понять, что он (воспитатель) понимает его ситуацию;

3. выводит поссорившихся на размышления о том, почему произошла ссора;

4. обсуждает с детьми пути решения произошедшего.

*Тренинг общения* – форма педагогической работы, имеющая цель – создание у ребят средствами групповой практической психологии различных аспектов позитивного педагогического опыта, опыта общения (опыта взаимопонимания, опыта общения, опыта поведения в проблемных школьных ситуациях).

Можно ли усмотреть в тренингах общения ещё какие-либо педагогические аспекты? Конечно, да. Для разных ребят в силу разных причин кроме позитивного опыта общения могут быть и другие следствия: изменение отношений друг с другом, изменение отношений с педагогом, закрепление или развитие каких-либо личностных образований.

**Здоровьесберегающие технологии**

* это системный подход к обучению и воспитанию, направленный на сохранение здоровья учащихся;
* создание благоприятного психологического климата на уроке;
* охрана здоровья и пропаганда здорового образа жизни

***Создание благоприятного психологического климата на уроке***

Пожалуй, одним из важнейших аспектов является именно психологический комфорт школьников во время урока. С одной стороны, таким образом, решается задача предупреждения утомления учащихся, с другой — появляется дополнительный стимул для раскрытия творческих возможностей каждого ребенка.

Доброжелательная обстановка на уроке, спокойная беседа, внимание к каждому высказыванию, позитивная реакция учителя на желание ученика выразить свою точку зрения, тактичное исправление допущенных ошибок, поощрение к самостоятельной мыслительной деятельности, уместный юмор или небольшое историческое отступление — вот далеко не весь арсенал, которым может располагать педагог, стремящийся к раскрытию способностей каждого ребенка.

Учащиеся входят в класс не со страхом получить плохую оценку или замечание, а с желанием продолжить беседу, продемонстрировать свои знания, получить новую информацию. В процессе такого урока не возникает эмоционального дискомфорта даже в том случае, когда ученик с чем-то не справился, что-то не смог выполнить. Более того, отсутствие страха и напряжения помогает каждому освободиться внутренне от нежелательных психологических барьеров, смелее высказываться, выражать свою точку зрения.

К тому же каждый ученик уже более спокойно реагирует на полученную оценку, если он сам понимает ее обоснованность. Оценивая свои ошибки, ученик сразу же видит и пути их исправления. Неудача на уроке, воспринимаемая как временное явление, становится дополнительным стимулом для более продуктивной работы дома и в классе. Педагог поощряет стремление ученика к самоанализу, укрепляет его уверенность в собственных возможностях.

Следует заметить, что в обстановке психологического комфорта и эмоциональной приподнятости работоспособность класса заметно повышается, что в конечном итоге приводит и к более качественному усвоению знаний, и, как следствие, к более высоким результатам.

По окончании урока ученики покидают класс с хорошим настроением, поскольку в течение этого времени отрицательные факторы практически отсутствовали.

***Охрана здоровья и пропаганда здорового образа жизни***  
Охрана здоровья ребенка предполагает не только создание необходимых гигиенических и психологических условий для организации учебной деятельности, но и профилактику различных заболеваний, употребления ПАВ, а также пропаганду здорового образа жизни.

Как показывают исследования, наиболее опасным фактором для здоровья человека является его образ жизни. Если научить человека со школьных лет ответственно относиться к своему здоровью, то в будущем у него больше шансов жить, не болея.

На сегодняшний день очень важно вводить вопросы здоровья в рамки учебных предметов. Это позволит не только углубить получаемые знания и осуществить межпредметные связи, но и показать ученику, как соотносится изучаемый материал с повседневной жизнью, приучить его постоянно заботиться о своем здоровье.

**Субъекты** воспитательной системы:

- педагоги;

- учащиеся;

- родители;

- социальные партнеры

**Направления:**

- Социально-нравственное

- Организация самоуправления и самовоспитания

- Учебно-познавательное

- Культурологическое

- Физкультурно-спортивное

- Художественно-эстетическое

**Результат**: модель выпускника воспитательной системы школы «Я - Человек, Я - Личность, Я - Гражданин» (Iступени, II ступени, III ступени)

***Перспективная цель*** направлена на реализацию **модели выпускника школы и обозначена по ступеням*:***

**Требования к результатам образования  
Выпускник начальной школы**

* Любознательный, интересующийся, активно познающий мир
* Владеющий основами умения учиться
* Любящий родной край и свою страну
* Уважающий и принимающий ценности семьи и общества
* Готовый самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки перед семьей и школой
* Доброжелательный, умеющий слушать и слышать партнера, умеющий высказать свое мнение
* Выполняющий правила здорового и безопасного образа жизни для себя и окружающих

**Требования к результатам образования  
Выпускник основной школы**

* Познающий себя как личность, ищущий свою систему ценностей, жизненные цели, утверждающий себя как взрослый
* Умеющий учиться, подготовленный к осознанному выбору дальнейшей образовательной траектории на основе избирательности интересов
* Принимающий ценности межличностных отношений и «Кодекс товарищества» (право свободного выбора, справедливости, уважения, взаимопомощи, личного достоинства)
* Умеющий дружить, осознанно выбирающий круг общения, направленный на освоение гендерной роли
* Умеющий конструктивно разрешать конфликтные ситуации, работать в команде и быть лидером
* Инициативный, готовый нести ответственность перед самим собой, другими людьми за результаты и последствия своих действий
* Осознанно выполняющий правила здорового и безопасного образа жизни, поддерживающий сохранность окружающей среды

**Требования к результатам образования  
Выпускник школы**

* Осознающий себя личностью, живущей в обществе, социально активный, осознающий глобальные проблемы современности, свою роль в их решении
* Носитель ценностей гражданского общества, осознающий свою сопричастность к судьбам Родины, уважающий ценности иных культур, конфессий и мировоззрений
* Креативный и критически мыслящий, мотивированный к познанию и творчеству, самообразованию на протяжении всей жизни
* Готовый к выбору профессии и построению личной профессиональной перспективы и планов
* Способный к личностному выбору и поступкам, готовый нести ответственность перед обществом и государством за самостоятельно принятые решения
* Разделяющий ценности безопасного и здорового образа жизни и следующий им в своем поведении
* Уважающий других людей и умеющий сотрудничать с ними для достижения общего результата

***Текущей целью*** на 2015-2016 учебный года- ***развитие*** воспитательного потенциала в социокультурном пространстве МБОУ «СОШ №8» г.Кудымкара на основе взаимодействия систем общего и дополнительного образования.

Ключевые воспитательные задачи:

Через социальную культуру

* содействовать социально-нравственному развитию личности ребенка.

Через личностную культуру

* формировать готовность и способность учащихся к нравственному выбору
* ***формировать потребность в ЗОЖ***
* формировать эмоционально-положительное отношение к учебному труду, знаниям через познавательную деятельность на уроке, а так же через систему дополнительного образования.

Через семейную культуру

* формировать отношение к семье как основе российского общества
* приобщать к ***ценностям и традициям российской семьи***: к любви, верности, здоровью, почитанию родителей, заботе о младших и старших; бережно относиться к жизни человека.

**Задачи воспитания**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1 – 4 классы | 5 – 8 классы | 9 – 11 классы |
| Умение быть самим собой;  Осознание своего «я»;  Желание учиться. | Осознание цели в жизни;  Взаимодействие и общение  со сверстниками;  Внутренние потребности  к самовоспитанию. | Умение ставить цели и достигать их;  Умение верить в собственные силы;  Становление личности;  Подготовка к жизни, профессиональное самоопределение |

**Воспитательная система школы реализуется по приоритетным направлениям:**

* Организация самоуправления и самовоспитания
* Спортивно-оздоровительное
* Организация внеурочной деятельности

**Воспитательная система осуществляется по видам деятельности:**

- организация ценностно-ориентировочной деятельности школьников;

- организация общественной деятельности;

- организация художественно-эстетической деятельности;

- организация трудовой деятельности;

- организация спортивно-оздоровительной деятельности;

- организация свободного общения;

- организация интеллектуально-познавательной деятельности.

В процессе организации общественной деятельности основное внимание обращать на воспитание у школьников духовно – нравственного развития, уважения к закону, развитию гражданской и социальной ответственности, бережного отношения к своему здоровью и здоровью окружающих. Основу воспитательной системы школы составляют коллективные творческие дела, классные часы, реализация проектов.

**План работы ШМО классных руководителей**

**на 2015-2016 учебный год**

**Тема «**Повышение профессиональной компетентности и педагогического мастерства в условиях обновления содержания образования**»**

**Цель:** создание условий для развития актуальных профессиональных компетенций в деятельности классного руководителя в условиях реализации ФГОС.

**Задачи:**

1. Повысить теоретический, научно-методический уровень подготовки классных руководителей.
2. Информировать классных руководителей о современных воспитательных технологиях, формах и методах работы.
3. Овладеть методами и приёмами воспитания с учётом современных требований ФГОС.
4. Транслировать опыт педагогической деятельности через работу ШМО.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | | **Содержание деятельности** | **Сроки** | **Ответственный** | **Выход** |
|  | | **I раздел**  **Мероприятия по нормативно-правовому обеспечению функционирования ГМО** | | | |
| 1.1 | | -План работы ШМО классных руководителей на 2014-2015 учебный год) | сентябрь |  | План работы ШМО КР |
| 1.2 | | Создание нормативно-правовой базы классных руководителей | в течение года |  |  |
| **2.** | | **II раздел**  **Организационно-методическая деятельность** | | | |
| 2.1 | Организация работы творческих групп педагогов в рамках подготовки семинаров-практикумов | в течение года | Руководитель ШМО  Классные руководители | План работы,  программы семинаров, методические материалы |
| **3** | **III раздел**  **Методическая деятельность** | | | |
| 3.1 | **Семинар-практикум «**Основное содержание: актуальные компетенции в деятельности классного руководителя, формы и методы работы с родителями, организация внеурочной деятельности в классе» | ноябрь | Руководитель  ШМО  Классные руководители по согласованию | Программа семинара, методические материалы |
|  |
| 3.2 | Проектировочный **семинар** «Роль классного руководителя при организации и проведении внеурочной деятельности» | февраль | Руководитель  ШМО  Классные руководители | Программа проведения, методические продукты. |
| **4** | **IV раздел**  **Массовые мероприятия** | | | |
| 4.1 | ***Фестиваль*** педагогических идей | январь - март  2015 | Руководитель  ШМО  Классные руководители | Аналитическая и статистическая информация, |
| **5** | **V раздел**  **Консультирование** | | | |
| 5.1 | Консультирование по вопросам организации деятельности классных руководителей | октябрь-май | Руководитель ШМО | Журнал учета консультаций |

**ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ШКОЛЫ**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Содержательные блоки приоритетных направлений воспитательной деятельности** | **Основные мероприятия** | **Сроки** | **Ответственные** |
| Духовно – нравственное воспитание | - День Знаний | Сентябрь | Зам. директора по ВР, классные руководители, учителя |
| - День Учителя, выставка рисунков, поздравительных газет | Октябрь |
| - Поздравительная акция ко Дню пожилых людей |
| - осенние праздники: «Бал овощей», «Осенний капустник», дискотечная программа «В гостях у осени» |
| - старт программы «12 шагов от курения» совместно с Центром Здоровья |
| - День Матери, конкурсы и творческие работы, выставка «Мамины руки не знают скуки», праздничный концерт | Ноябрь |
| «Папа, мама, я – дружная семья!» | Декабрь |
| - Новогодние праздники | Февраль |
| - День встречи выпускников | Февраль |
| - День семьи, конкурс «Моя мама самая лучшая» | Апрель |
| - Последний звонок | Май |
| Гражданское | - классный час «Я – Россиянин!» | Сентябрь | Классные руководители, учителя |
| -установка мемориальных досок выпускников школы, погибших в Афганской и Чеченской войнах в музей школы | Сентябрь | Зам. директора по ВР, актив музея, фонд ветеранов боевых действий «Шурави», окружной военный комиссариат |
| - Парламентский урок | Октябрь | Классные руководители, учителя |
| - Поздравительная акция ко Дню пожилых людей | Октябрь | Активы класса, классные руководители. |
| - Организация встреч с ветеранами педагогического труда | В течение года | Зам. директора по ВР, классные руководители, учителя, актив музея |
| - День народного единства России, классные часы | Ноябрь | Классные руководители, актив класса |
| -к 90-летию со Дня образования округа «Меным край» | Ноябрь | Зам. директора по ВР, классные руководители |
| -Международный день толерантности, классные часы | Ноябрь | Зам. директора по ВР, классные руководители |
| - День Конституции, классные часы | Декабрь | Классные руководители |
| -«И мы сохраним тебя, русская речь, великое русское слово» литературная композиция, посвященная русскому языку | Декабрь | Зам. директора по ВР, классные руководители |
| - Презентация классных коллективов «Мы такие разные!» | Январь | Зам. директора по ВР, классные руководители |
| - День Защитников Отечества | Февраль | Классные руководители, актив музея |
| - День рождения округа | Февраль | Классные активы, зам. директора по ВР, классные руководители, учителя |
| - Старт акции «Память», посвященной ВОВ | Апрель | Зам. директора по ВР, классные руководители, учителя |
| - Акции «Ветеран», «Поздравительная открытка» | Май | Зам. директора по ВР, классные руководители, актив музея |
| Социально– педагогическое | Старт школьных проектов «Моя школа» | Октябрь-май | В течение года |
| Выбор темы проекта | Сентябрь | Классные руководители, активы классов, классные коллективы, родительская общественность |
| Защита проекта | Октябрь |
| Работа по проекту | Октябрь-апрель |
| Итоги деятельности по выбранному проекту | Май |
| Профориентационный проект «Мой выбор» | Ноябрь-апрель | Зам. директора по ВР, классные руководители, активы классов, классные коллективы, родительская общественность |
| Экологическое | -продолжение работы по программе «Школа – территория Здоровья» | В течение года | Зам. директора по ВР, Центр здоровья, классные руководители, активы классов |
| - рейды по проверке школьной формы и второй обуви | Раз в месяц | Классные руководители, Центр правопорядка, дежурный администратор |
| - выставка рисунков «Природа Пармы» | Октябрь | Классные руководители |
| - конкурс «Поздравление елочке» | Декабрь | Классные руководители |
| - акция «Кормушка» | Январь | Классные руководители |
| - конкурс проектов «Мы за ЗОЖ» | Февраль | Зам. директора по ВР, классные руководители |
| -конкурс и защита плакатов «Берегите природу!» | Апрель | Классные руководители, Зам. директора по ВР |
| - Операция «Школьный двор» | Май | Классные руководители, зам. директора по ВР |
| - подготовка к летней трудовой четверти, формирование экологического отряда, трудовых бригад | Апрель | Зам. директора по ВР, классные руководители |
| Профилактика употребления ПАВ | -анкетирование учащихся 8-11 классов на предмет употребления ПАВ | Сентябрь  Ноябрь | Зам. директора по ВР, классные руководители |
| -реализация программы «Здоровье – наш выбор» | В течение года | Зам. директора по ВР, руководитель программы, руководитель отряда |
| -реализация программы волонтерского отряда «Надежда» | В течение года |
| -создание базы данных по профилактике употребления ПАВ (презентации, классные часы) | В течение года |
| Физкультурно-спортивное | -Спартакиада школьников | В течение года | Учителя физкультуры |
| - туристический слет | Сентябрь | Зам. директора по ВР, классные руководители, учителя |
| - легкоатлетический осенний кросс | Сентябрь | Учителя физкультуры |
| - «Школа безопасности» | Октябрь | Учителя физкультуры |
| - «Мама, папа, я – дружная семья» | Декабрь | Учителя физкультуры |
| - викторина по зимним видам спорта | Декабрь | Спортивный центр |
| - «Зимние забавы» | Январь | Учителя физкультуры |
| - «Веселые старты» | Февраль | Учителя физкультуры |
| - Всемирный день Гражданской обороны, викторина по курсу ОБЖ | Март | Классные руководители, учитель ОБЖ |
| -«Семь ступенек к Здоровью», традиционное мероприятие совместно с родителями | Апрель | Зам. директора по ВР, спортивный центр, классные руководители |
| - «День Здоровья» | Апрель | Зам. директора по ВР, спортивный центр, классные руководители |
| - проведение малых олимпийских игр | Май | Учителя физкультуры |
| - соревнования | По особому графику | Учителя физкультуры |
| Ученическое самоуправление | - сбор членов активов по центрам | Раз в четверть, по требованию | Зам. директора по ВР, ответственные центров |
| - конкурс «Класс года» | Сентябрь - май | Комиссия, Совет старшеклассников |
| -реализация программы «Здоровье – наш выбор» | В течение года | Зам. директора по ВР, руководитель программы, руководитель отряда, ответственные центра Здоровья |
| -реализация программы волонтерского отряда «Надежда» | В течение года | Зам. директора по ВР, руководитель программы, руководитель отряда, ответственные центров Здоровья и правопорядка |
| -создание базы данных по профилактике употребления ПАВ (презентации, классные часы) | В течение года | Зам. директора по ВР, руководитель программы, руководитель отряда, ответственные пресс-центров |
| -презентация классных коллективов «Мы такие разные!» | Январь | Активы класса, классные руководители |
| - проведение новогодних праздников | Декабрь | Активы классов, классные руководители |
| - участие в проведении мероприятий (День учителя, посвящение в первоклассники, 10-летие объединения Пермского края, новогодние праздники,14 февраля, 23 февраля, День образования Коми-округа, 8 марта, 76-летие со Дня Победы и др.) | В течение года | Активы классов, зам. директора по ВР, Совет старшеклассников |
| - участие в проведении месячника Здоровья | Апрель | Активы классов, классные руководители, зам. директора по ВР |
| - подведение итогов и определение победителей конкурса «Класс года» | Май | Комиссия, актив школьного самоуправления, Совет старшеклассников |

В плане возможны изменения и дополнения

**РАБОТА С РОДИТЕЛЬСКИМИ АКТИВАМИ**

**ОБЩЕШКОЛЬНЫЙ ПЛАН РАБОТЫ С РОДИТЕЛЬСКИМИ АКТИВАМИ**

СЕНТЯБРЬ

1. Проведение классных родительских собраний по адаптации учащихся в 1-х, 5-х, 10-м классах.

2. Планирование совместной деятельности на учебный год.

ОКТЯБРЬ

1. Проведение классных родительских собраний по ознакомлению родителей с учебными программами, с основными положениями, информацией о требованиях к учащимся; выбору родительских активов.

2.Родительская конференция, на заявленную тему «Воспитание ценностей через формирование ЗОЖ». Старт традиционного конкурса «Родительский актив года – коллектив единомышленников».

3. Форум родительских идей по совместному планированию на учебный год.

НОЯБРЬ

Заседание школьного родительского комитета по итогам 1 четверти и подготовке к новогодним праздникам.

ДЕКАБРЬ

Проведение классных тематических родительских собраний по итогам первого полугодия.

ЯНВАРЬ

1. Участие родителей в учебно-воспитательном процессе. День отрытых дверей, посещение родителями классных и внеклассных мероприятий.

2. Пополнение банка данных родителей-активистов. Подготовка к вечеру встречи с выпускниками.

ФЕВРАЛЬ

1. Проведение заседаний родительских комитетов по подготовке ко Дню рождения округа, 23 февраля и 8 марта.

2. Форум родительских идей по работе с профориентационным проектом «Мой выбор».

МАРТ

1.Заседание школьного родительского комитета по итогам 3 четверти, подготовке к летнему оздоровительному сезону.

2. Диагностика изучения удовлетворенности родителей деятельностью школы в учебном году.

АПРЕЛЬ

1. Подготовка к празднованию Дня победы, празднику «Последний звонок» и выпускным вечерам.

2.Родительская конференция. Тема: «Итоги учебного года, подготовка ОУ к ФГОС ООО», подведение итогов конкурса «Родительский актив года – коллектив единомышленников».

МАЙ

Классные итоговые родительские собрания.

**План работы**

**ШКОЛЬНОГО САМОУПРАВЛЕНИЯ**

**«ЮНЫЕ ЗВЕЗДЫ»**

Цель:

* Активизация ученического самоуправления и вовлечение учащихся в социально-значимую деятельность

Задачи:

* Создать условия для функционирования ученического самоуправления
* Развивать творческий потенциал каждого ученика
* Формировать взаимосвязи между всеми участниками образовательного процесса
* Развивать через творческую деятельность духовно - нравственное, гражданское, социальное, экологическое, трудовое воспитание
* Формировать потребность в здоровом образе жизни через реализацию программ и проектов

Ответственные:

1. Центр старост - заместитель директора по ВР Климова Е.А.
2. Пресс-центр - Кылосова А.В., учитель русского языка
3. Культмассовый центр – Совет старшеклассников
4. Центр правопорядка - социальный педагог Устюжанцева Е.А.
5. Спортивный центр - Бушуева Г.И., учитель ФК
6. Центр милосердия - Седегова О.В., учитель математики
7. Трудовой центр - Федосеев В.Н., учитель трудового обучения
8. Учебный центр – Ермакова Т.А., заместитель директора по УВР

**ЦЕНТР СТАРОСТ**

* + Решение актуальных проблем
  + Проведение планерок, классных собраний

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Мероприятие** | **Дата** | **Классы** |
| 1 | Стартовое заседание | Сентябрь | 5-11 |
| 2 | Сбор членов активов классов   * Знакомство с положением об ученическом самоуправлении * Утверждение этого положения * Знакомство и утверждение плана мероприятий на 1 полугодие * Выбор президента «Юные звёзды» | Сентябрь | 5-11 |
| 3 | Подведение итогов по конкурсу «Класс года»  расстановка баллов в лист результативности | В течение года, в конце четверти | 1-11 |
| 4 | Планерка по проведению *дня учителя*, назначение организаторов мероприятий | Сентябрь | 5-11 |
| 5 | Проведение акции «Я выбираю спорт» | Октябрь | 1-11 |
| 6 | Планерка по проведению декады, посвященной *дню матери* | ноябрь | 5-11 |
| 7 | Планерка по проведению *новогодней декады* | Декабрь | 9-11 |
| 8 | Знакомство и утверждение плана мероприятий на 2 полугодие, определение значимых мероприятий | Январь | 5-11 |
| 9 | Планерка по проведению декад посвященных *23 февралю и 8 марта* | Февраль | 5-11 |
| 10 | Планерка по проведению дня Здоровья | Апрель | 5-11 |
| 11 | Подведение итогов года и определение победителя конкурса «ЛУЧШИЙ КЛАСС ГОДА» | Май | 5-11 |

**КУЛЬТМАССОВЫЙ ЦЕНТР**

* Организация праздников, вечеров, концертов, конкурсов, викторин. Вовлечение учащихся в социально-значимые проекты, подготовка, организация и проведение мероприятий

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Мероприятие** | **Дата** | **Классы** |
| 1 | Старт проекта «Моя школа» | сентябрь | 1-11 |
|  | «Бал овощей», «Осенний капустник» | октябрь | 1-11 |
| 2 | День учителя | октябрь | 5-10 |
| 3 | Посвящение в первоклассники | октябрь | 5-10 |
| 4 | День матери | ноябрь | 5-8,10 |
| 5 | Акция «Мы против СПИДа» | декабрь | 9-11 |
| 6 | Новый год | декабрь | 5-11 |
| 7 | Вечер встречи выпускников | февраль | 9-11 |
| 8 | День рождения Коми-округа | февраль | 8-11 |
| 9 | День защитников Отечества | февраль | 5-11 |
| 10 | Международный женский день | март | 5-11 |
| 11 | Неделя детской книги | апрель | 2-6 |
| 12 | День Победы | май | 5-8 |
| 13 | Подведение итогов года | май | 5-11 |
| 14 | Тематические декады, недели, участие в городских, окружных мероприятиях | В течение года по дополнительному плану | 1-11 |

**СПОРТИВНЫЙ ЦЕНТР**

* Проведение спортивных декад, мероприятий, Спартакиады, праздников, эстафет, смотров, помощь в апробации комплекса ГТО

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Мероприятие** | **Дата** | **Классы** |
|  | Старт школьной Спартакиады | В течение года | 1-11 |
|  | Организация подвижных игр для учащихся начальных классов на переменах | В течение года | 5-11 |
|  | Реализация программы «Здоровье – наш выбор» | В течение года | 1-11 |
|  | Общешкольное мероприятие «Мама, папа, я – спортивная семья» | Ноябрь | 1-11 |
|  | «Семь ступенек к Здоровью», традиционное мероприятие с родителями | Апрель | 1-11 |
|  | «Зимние забавы» | Январь | 1-11 |
|  | День здоровья | 7.04 | 1-11 |
|  | Сдача комплекса ГТО (апробация) | Апрель-май | 5-8 |
|  | Весенний легкоатлетический кросс | Апрель | 5-11 |
|  | Проведение малых олимпийских игр | Май | 5-11 |
|  | Подведение итогов школьной Спартакиады | Май | Спортивный центр |
|  | Участие в городских, окружных соревнованиях | В течение года | 1-11 |

**ЦЕНТР МИЛОСЕРДИЯ**

* Проведение акций «Праздничная открытка»
* «Открытое сердце»
* Волонтерское движение «Юный тимуровец»
* Работа с ветеранами ВОВ, труда, пенсионерами

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Мероприятие** | **Дата** | **Классы** |
| 1 | Вводное заседание (закрепление за классом пенсионера, нуждающегося в помощи), начало акции «Юный тимуровец» | сентябрь | 5-11 |
| 2 | День пожилого человека | октябрь | 1-11 |
| 3 | Акция «Поздравительная открытка» | октябрь | 5-11 |
| 4 | Участие в городской акции «Славься наш край и город!» | апрель | 5-11 |
| 5 | Поздравление ветеранов и тружеников тыла с днем Победы | май | 5-11 |
| 6 | Добровольческие акции, сбор средств для детей, попавших в трудную жизненную ситуацию | В течение года | 1-11 |
| 7 | Итоговое заседание, отчет по акции «Юный тимуровец» | май | 5-11 |

**ПРЕСС-ЦЕНТР**

* Создание базы данных программы по профилактике употребления ПАВ «Здоровье – наш выбор»
* Выпуск классных и школьной газеты, листовок, поздравительных открыток
* Выпуск объявлений о предстоящем мероприятии
* Оформление школьного уголка

**ТРУДОВОЙ ЦЕНТР**

* Организация трудовых десантов
* Проведение акций «Чистый кабинет»,
* «Зеленый кабинет»
* «Чистая пришкольная территория»

**ЦЕНТР ПРАВОПОРЯДКА**

* Соблюдение Устава школы
* Дисциплина на переменах, организация перемен для начальной школы
* Пропаганда и ведение ЗОЖ
* Реализация программы по профилактике употребления ПАВ «Здоровье – наш выбор»
* Контроль за дежурством по школе, организацией игр на переменах
* Проведение рейдов «Вторая обувь»
* Рейды по внешнему виду

**УЧЕБНЫЙ ЦЕНТР**

* объединяет учеников, которые помогают педагогическому коллективу воспитывать у ребят ответственное отношение к учению и развивать познавательные интересы школьников.

(Проведение предметных декад, олимпиад, марафона знаний)