Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Средняя общеобразовательная школа №8» г. Кудымкара

 **АНАЛИЗ**

**работы психолого – педагогического консилиума (ППк)**

 ***за 2020-2021 учебный год***

 В соответствии с приказом директора школы №171-ОД от 27.08.2020 психолого - педагогический консилиум в 2020-2021 учебном году работал в составе:

Председатель ППк:        Хорошева Л.И.

Члены консилиума

1. Мехоношина Е.А., член консилиума
2. Скутарь Т.А., педагог-психолог
3. Устюжанцева Е.А., социальный педагог
4. Тотьмянина В.В., школьный фельдшер
5. Тупицына Е.А., учитель - логопед

Работа ППк строилась в соответствии с нормативной базой:

1. Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 N 273-ФЗ
2. Распоряжение Минпросвещения России от 09.09.2019 №Р-93 «Об утверждении примерного Положения о психолого-педагогическом консилиуме в образовательной организации»
3. Приказ Минобрнауки Российской Федерации от 20.09.2013 № 1082 «Об утверждении положения о психолого-медико-педагогической комиссии»
4. Приказ управления образования администрации города Кудымкара № 127/2- ОД от 01.09.2020 «Об организации работы территориальной психолого-медико-педагогической комиссии города Кудымкара в 2020-2021 учебном году»

**Цель** ППк: обеспечение комплексного сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с их специальными образовательными потребностями, возрастными и индивидуальными особенностями, состоянием соматического и нервно-психического здоровья.

**Задачи** ППк:

1.Выявление и ранняя (с первых дней пребывания ребёнка в ОО) диагностика особенностей психофизического развития

2.Выявление резервных возможностей развития, компенсаторных механизмов, определение коррекционно-развивающих задач и оптимальных путей их решения

3.Консультативная помощь родителям (законным представителям) по проблемам обучения, воспитания, коррекции и развития обучающихся, воспитанников

4.Разработка рекомендаций классным руководителям, учителям, родителям для обеспечения индивидуального подхода к ребёнку в процессе коррекционно-развивающего сопровождения

5.Определение психологической и социальной готовности к обучению в школе, с целью выделения «группы риска»

6.Подготовка и ведение документации, отражающей актуальное развитие ребёнка, динамику его состояния, овладение программным материалом

7.Определение уровня актуального развития ребёнка специалистами ППк, подготовка пакета документов на ТПМПК и (по необходимости) в ЦПМПК

8.Мониторинг эффективности коррекционно-развивающей работы специалистов.

 **Основными направлениями работы ППк были:**

* диагностическое;
* консультативное;
* психолого-медико-педагогическое сопровождение;
* просветительское;
* экспертное;
* организационно-методическое.

 В ходе работы специалистами ППк:

1.Проведено обследование обучающихся, испытывающих трудности в освоении образовательной программы, вновь прибывших обучающихся с целью подбора адекватных приёмов и методов обучения.

2.Сформированы логопедические, психологические группы.

3.Организован мониторинг эффективности коррекционно-развивающей работы с обучающими.

4.Проведено обследование и подготовлен пакет документов для ТПМПК на 35 обучающихся, в том числе 8 девятиклассников

5.Педагог-психолог, учитель-логопед оказывали консультативную и практическую помощь родителям (законным представителям) по проблемам обучения, воспитания, коррекции, развития обучающихся, воспитанников.

6.Разработаны и реализованы индивидуально-адаптированные программы сопровождения обучающихся.

 В течение учебного года велось обследование обучающихся специалистами ППк по инициативе родителей (законных представителей) и членов педагогического коллектива с согласия родителей. Было обследовано и направлено на ПМПК 35 обучающихся. На заседаниях ППк коллегиально обсуждались представления по результатам обследования ребёнка каждым специалистом службы сопровождения, разрабатывались рекомендации по обучению, воспитанию, коррекции, развитию, социальной адаптации.

Количество обследованных и направленных на ПМПК детей в течение учебного года отражено в таблице 1.

 **Таблица 1.** Количество обследованных и направленных на ПМПК обучающихся

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Всего учащихся/учащихся с ОВЗ | Количество обучающихся, направленных на ПМПК в 2020-2021 учебном году | Подтверждение предполагаемого образовательного маршрута | Определение особых образовательных условий при проведении ГИА | Не подтвердили статус «Ребенок с ОВЗ» |
| 1А | 26/1 | 2 | 2 |  | 0 |
| 1Б | 22/0 | 0 | 0 |  | 0 |
| 1В | 23/1 | 0 | 0 |  | 0 |
| 2А | 25/2 | 1 | 1 |  | 0 |
| 2Б | 25/1 | 0 | 0 |  | 0 |
| 2В | 23/0 | 0 | 0 |  | 0 |
| 3А | 30/2 | 0 | 0 |  | 0 |
| 3Б | 30/3 | 0 | 0 |  | 0 |
| 4А | 25/1 | 0 | 0 |  | 0 |
| 4Б | 25/0 | 0 | 0 |  | 0 |
| 4В | 25/2 | 1 | 1 |  | 0 |
| ***Итого*** | ***279/13*** | ***4*** | ***4*** |  | ***0*** |
| 5А | 27/4 | 4 | 4 |  | 0 |
| 5Б | 27/3 | 3 | 3 |  | 0 |
| 5В | 25/2 | 2 | 2 |  | 0 |
| 6А | 26/2 | 1 | 1 |  | Отказались от ПМПК |
| 6Б | 24/2 | 1 | 1 |  | 0 |
| 6В | 25/3 | 0 | 0 |  | 0 |
| 7А | 29/2 | 0 | 0 |  | 0 |
| 7Б | 29/7 | 2 | 2 |  | 0 |
| 8А | 31/4 | 1 | 1 |  | 0 |
| 8Б | 31/5 | 0 | 0 |  | 0 |
| 9А | 23/4 | 3 | 3 | 4 | 0 |
| 9Б | 23/4 | 2 | 2 | 4 | 0 |
| ***Итого*** |  | ***19*** | ***19*** | ***8*** | ***0*** |
| **Итого** |  | ***23*** | ***23*** | ***8*** | ***0*** |

Из содержания таблицы следует:

1. У 23, направленных на ПМПК обучающихся, предполагаемый образовательный маршрут был подтверждён специалистами ПМПК

2. 8 человек прошли обследование в ТПМПК с целью определения особых образовательных условий для прохождения ГИА.

На каждого обучающегося с ОВЗ (ЗПР и НОДА, вариант 1) была разработана индивидуальная адаптированная программа развития, в которой отражается маршрут его сопровождения.

 Определенная работа велась и с детьми-инвалидами (4 человека): вели мониторинг и оценку результатов учебной деятельности, готовили документы для прохождения МСЭК и ПМПК.

Учителя НОО, ООО ведут мониторинг динамики развития и усвоения программы обучения (по итогам полугодия и учебного года) и выстраивают взаимодействие со специалистами школьного ППк. Все выводы и рекомендации по заключению результатов исследований обучающихся рассматривались на заседаниях ППк, доводились до педагогов, родителей.

 В 2020-2021 учебном году состоялось 6 плановых и 5 внеплановых заседания ППк, на которых рассматривались следующие вопросы:

1.Анализ результатов деятельности ППк за 2020-2021 учебный год и утверждение плана работы ППк на 2021-2022 учебный год.

2.Инструктаж по выполнению функциональных обязанностей членов школьного ППк.

3.Изучение нормативно-правовой документации.

4.Психологическая готовность к обучению в школе обучающихся 1 класса.

5.Анализ диагностики адаптации, мотивации первоклассников к учебному процессу.

6.Анализ диагностики адаптации, мотивации пятиклассников при переходе из начального звена в среднее.

7.Промежуточный контроль за результатами реализации АООП (оценка эффективности и анализ коррекционно-развивающей работы с обучающимися за I полугодие, год)

8.Составление проекта плана работы на 2021-2022 учебный год.

Работа ППк в 2020-2021 учебном году проходила согласно годовому плану работы и признана удовлетворительной. Годовой план выполнен полностью. Анализ проведенной работы позволяет говорить о том, что специалистами осознается важность своевременной помощи детям, имеющим различного вида нарушения в развитии. Можно отметить своевременную и качественную подготовку документов специалистами школьного ППк.

Вместе с тем в 2021-2022 учебном году необходимо:

 1.Адаптацию учащихся 1 и 5 классов проводить на начало и конец года для анализа динамики сопровождения.

2. Продолжать выявлять детей, требующих изменения образовательного маршрута.

3. В новом учебном году необходимо больше внимания уделять выявлению учащихся с низкой мотивацией к обучению для оказания своевременной помощи и выравниванию их к 5-му классу.

 4. Проводить ПДС по вопросам психолого-педагогического сопровождения, направленного на повышение психологической грамотности среди участников образовательных отношений.

 По мнению членов ППк, школьный психолого - педагогический консилиум выполняет важную роль в оказании своевременной адресной коррекционной помощи обучающимся с ограниченными возможностями здоровья и подборе адекватного возможностям детей и подростков образовательного маршрута.

 21.06.2021 Председатель ППк Хорошева Л.И.