**Урок истории в 6 классе**

**Тема «Нашествие хана Батыя»**

**Учитель истории, обществознания**

**МБОУ «СОШ №8»**

**Ветошкина Екатерина Васильевна,**

Доброе утро, ребята! Я рада видеть Вас на нашем уроке. Присаживайтесь, пожалуйста.

Внимательно послушайте стихотворение и определите о каких событиях идет речь:

*Был страшный год, когда все страны  
Боялись больше, чем огня,  
Батыя – внука Чингисхана,  
Свое соседство с ним кляня…  
Был страшный век, когда монголы  
На Русь лавиною пошли,  
В осенний день, по степи голой,  
Топча сухие ковыли.  
Так шла чудовищным потоком  
На Русь монгольская Орда.  
В одном стремлении жестоком  
Сжигать и грабить города!*

Скажите, о каких событиях идет речь?

(О завоевании Руси, сжигании городов, страхе народа).

А о ком идет речь в стихотворении?

(о внуке Чингисхане – Батые)

Молодцы! А теперь внимание на слайд: перед Вами три картинки. Соотнесите отрывки из стихотворения с изображениями!

  

1. На первой картинке изображен хан Чинхисхан.? Что о нем сказано в стихотворении?
2. На второй картинке изображена армия Чингисхана. Что Вам стало известно о ней из стихотворения?
3. На третьей картине поход внука Чингисхана на Русь. Как звали внука? Какую цель они преследовали?

-А теперь давайте попробуем сформулировать тему нашего урока? (Нашествие хана Батыя).

Отлично! Молодцы! Тема нашего урока: Нашествие хана Батыя.

*Рассказ учителя*: В 1235 году совет монгольских ханов решил начать поход на запад. К осени 1237 хан Батый привел свою армию к границам Руси. Могущественная армия неприятеля пройдет по Руси, оставляя за собой сожжённые и разоренные города.

-Готовы ли были русские земли к вторжению Батыя?

-Как проходили захваты городов?

-Именно с этим нам предстоит разобраться сегодня на уроке.

Сегодня мы будем работать в группах. В каждой группе должен быть *ответственный. Он следит за порядком и организует работу, по окончании которой будет отчитываться.* Помним о правилах работы в группе

* 1 группа будет работать с исторической картой
* 2 группа с текстом учебника
* 3 группа с историческим документом
* 4 группа с текстом в задании.

На столах имеются карточки с заданиями. Прочитайте их внимательно и приступайте к выполнению. На обсуждение Вам дается 5 минут.

*(В течение пяти минут помогаю детям)*

Вижу - группы готовы. Итак, время вышло!!! Переходим к обсуждению (обсуждаем).

Очень внимательно слушаем друг друга, так как вам надо будет обобщить услышанное.

Учитель обобщает ответы каждой группы

ПРИМЕРНЫЙ ВЫВОД (не могу сделать – нет текста передо мной. Продумайте сами и пропишите ОБЯЗАТЕЛЬНО)

-1 группа -

2 группа -

3 группа - по словам историков русские защищались героически от ордынских полчищ: « не сдался без боя ни один город, ни один князь»

Рязань сопротивлялась 6 дней, Москва – 5 дней, Владимир – 3 дня, Переяславль-Залесский-5 дней, Торжок – 14 дней, Козельск – 49 дней, Киев продержался 3 месяца

4 группа -

Отлично! А теперь мы обобщим изученное. Для этого будет заполнять кластер! (скорее всего я распечатаю им форму кластера каждому, а сам кластер буду с ними заполнять на доске).

*ВЫВОД ПО КЛАСТЕРУ(можно часть)*: таким образом, ребята, мы с вами сегодня говорили о том, что в 1206 году все монгольские племена объединились под властью Чингисхана и, поставив перед собой цель завоевания всего мира, начали походы на восток. Покорив Северный Китай, Среднюю Азию, Кавказ, Волжскую Булгарию, в 1237 году монгольское войско теперь уже во главе внука Чингисхана Батыя вторглось на Русь. Совершив два похода на Русь, монголо-татары разрушили города и сёла, а некоторые из них стёрли с лица земли. Русь попала под господство и гнёт, одним словом иго монголо-татар.

*Несмотря на героическое сопротивление русского народа, Русь была разорена монголами. но ожесточенная борьба ослабила силы захватчиков, и они не смогли выполнить задачу покорения всей Европы.*

*А.С. Пушкин писал об этих событиях (НА СЛАЙД) "Русские необозримые равнины поглотили силу монголов и остановили нашествие на самом краю Европы; варвары не осмелились оставить у себя в тылу порабощенную Русь и возвратились в степи своего Востока. Образующееся просвещение было спасено растерзанной Россией..."*

*-Какая часть предложения отражает историческое значение изучаемого события?*

А теперь скажите: так как же Батыю и его войску удалось завоевать большую часть русских земель? (ответы учащихся).

*Вывод учителя:*

*Ах, раздробленная Русь,  
 По своей гордыни  
 Ты дозволила Орде  
 Поругать святыни…*

- Ребята, а теперь хотелось бы узнать, насколько вы поняли сегодняшнюю тему.

В конвертах помещены QR-коды, возьмите свои сотовые телефоны, откройте камеру, наведите на код и пройдите по ссылке, в течение трех минут выполните тест на закрепление.

ПРОВЕРЮ ПОТОМ?????

Рефлексия. «Телеграмма».

Обучающимся раздаются бланки для телеграммы и предлагается написать телеграмму кому угодно, в которой необходимо выразить свое состояние после урока. Очень краткая запись - в тексте не более 10 слов.

*- Ребята! А сейчас я вам предлагаю написать и отправить мне телеграмму, где необходимо выразить свое состояние после урока. Телеграмма - это очень краткая запись - в тексте должно быть не более 10 слов.*

*ТЕЛЕГРАММЫ ПОДГОТОВИТЬ!!!*

Итоги монгольского завоевания:

1. Резко сократилось население Руси.
2. Много народу было убито и угнано в рабство.
3. Разрушено 30 городов (из 74)
4. Гибель городских ремесленников привела к утере профессий и ремесел.
5. Большая часть русских земель оказалась полностью опустошенной и попало в зависимость от иноземной власти

