**Мехоношина Елена Алексеевна, учитель начальных классов**

 **МБОУ «СОШ №8» г. Кудымкара.**

**Тема: «Буква Р, р. Звуки [р],[р']».**

**Тема урока:**Буква Р, р. Звуки [р],[р']. Упражнение в чтении слов и предложений с данными буквами.

**Тип урока**: комбинированный.

**Цели урока**: создать условия для осознания и осмысления нового материала в соответствии с индивидуальными особенностями учащихся средствами технологии уровневой дифференциации.

**Планируемые результаты (предметные):** обучающиеся научатся читать слова и слоги; определять роль гласных букв, стоящих после букв, обозначающих согласные звуки, парные по мягкости (обозначение гласного звука и указание на твердость или мягкость согласного звука).

**Личностные результаты:**воспринимать важность (ценность) учебы как интеллектуального труда и познания нового.

**Универсальные учебные действия (метапредметные):**

**регулятивные:**проговаривать вслух последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности;удерживать цель до получения её результата;

**познавательные:**общеучебные - понимают заданный вопрос, в соответствии с ним строят ответ в устной форме; находят ответы на вопросы в иллюстрациях, художественном тексте; характеризуют согласные звуки; логические – сравнивают диалоги; учатся доказывать свое мнение; выделяют в скороговорке повторяющиеся звуки.

**коммуникативные:**умеют работать коллективно и в парах**,**выразительно рассказывают сказку по сюжетной картинке.

**Формы организации познавательной деятельности:**

-фронтальная работа

-парная

-групповая

-индивидуальная

**1.Организационный.**

Все мы рады встрече, друзья,

Думаю, встретились с вами не зря.

Мы будем с вами сегодня опять

Букву учить и слова с ней читать.

**2. Мотивационный.**

 - Сейчас, ребята, я познакомлю вас с одним гостем. Это маленький зайчик. Маленький трусишка. От того, что он всего и всех боится, он до сих пор не знает ни букв, ни цифр, но самое грустное, что у него совсем нет друзей. Давайте выручим зайчишку. А помогать нам будут **радужные** зайчики - они живут на **радуге**. Вы знаете, что такое **радуга**?

**Радуга**-это природное явление, её видно на небе, после дождя и при ярком солнце.

**Ученик:** Здравствуй, Радуга-дуга,

Разноцветный мостик.

Здравствуй, Радуга-дуга,

Принимай нас в гости!

А как расположены цвета **радуги**?»

**3. Актуализация ранее полученных знаний.**

1.) - Ребята, **радуга** появляется после дождя, вот и у нас, прежде чем появится первый **радужный зайчик**, прошёл дождик. Выключаем музыку. На магнитной доске вывешены картонные капельки с буквами.

Появляется Красный **радужный зайчик.**

- Красный зайчик очень любит гулять по крышам домов. Вот и для вас он приготовил такое задание, чтобы проверить, как вы знаете звуки и буквы, в каких домиках они живут.

 - Ребята, что мы с вами произносили?

Дети: Мы произносили звуки.

- А какие звуки мы произносили?

Дети: Мы произносили гласные и согласные звуки.

 - Каким цветом мы обозначаем гласные звуки?

*Гласные тянутся к песенке звонкой.
Могут заплакать и зарыдать
В темном лесу звать и аукать,
Но не желают свистеть и ворчать.*

Дети: Гласные звуки мы обозначаем красным цветом.

 - Правильно. А каким цветом мы обозначаем согласные звуки?

 *А согласные согласны,
Шелестеть, шептать, скрипеть,
Даже фыркать и шипеть,
Но не хочется им петь.*

Дети: Согласные звуки мы обозначаем, синим цветом.

На капельках записаны буквы, надо их разделить на гласные и согласные.

2.) И к нам уже спешит Оранжевый **радужный зайчик***(вывешивается рядом с Красным.)*

- И в этом задании, зайчик приготовил для вас игровое упражнение *«Разноцветные зонтики»*.

Чтение слогов на зонтиках.

**4. Формулировка темы урока.**

1.) - Как вы думаете, какого цвета **радужный** зайчик придёт к нам следующий?

Ответы детей о том, какого цвета **радужный** зайчик будет следующим.

Появляется Жёлтый **радужный зайчик***(вывешивается рядом с Оранжевым)*

 - Вот какое задание приготовил для вас Жёлтый зайчик. Какая буква пришла к нам в гости. Покажите эту буку именинницу. (ЭР)

- Назовите слова с этим звуком? Какие картинки приклеили.

2.) - А может вы догадались, какого цвета **радужный** зайчик придёт к нам следующим? Правильно, это зайчик Зелёного цвета. И он предлагает нам всем вспомнить изученную букву Р. (Дети за 1 минуту в тексте зачёркивают букву Р.)

 Физминутка.

- Ребята, пока вы играли с Зелёным зайчиком, здесь появились ещё какие-то картинки. Принёс их Голубой  **радужный зайчик**. Вот он прячется за доской, он спрятал картинки, надо их найти. Дети нашли картинки и выходят к доске у кого есть картинка со звуком А, И, С, К, Н, Р.

**8. Первичное закрепление.**

- Молодцы, ребята. Скажите, а какой следующий цвет **радуги**? Правильно. И встречаем Синего **радужного зайчика.**

Он принёс картинки, надо определить где есть звук Р, отметить их, а затем в парах выполнить звукобуквенный анализ этих слов.

9. Работа с учебником

Работа по группам: 1-чатают данные учителем тексты;

 2- слова с учителем.

**10. Рефлексия учебной деятельности на уроке. Итог урока**

- Давайте вспомним, какие цели мы ставили в начале урока.

- Что нового вы узнали?

- Чему научились?

- Молодцы, вы, ребята, ответили на все вопросы! Ой! А посмотрите, во что превратились наши **радужные зайчики**! (на обратной сторону капелек)

Правильно. Дружба – это то, что помогает справиться с любой бедой или проблемой. Сегодня вы все дружно помогли маленькому зайчику, и теперь у него много друзей - это вы!

На капельках отметьте своё настроение.