**Этнокультурный компонент**

**на уроках биологии и во внеурочной деятельности**

 ***Автор: Хорошева Л.И., учитель биологии***

***МБОУ «СОШ №8» г. Кудымкара***

***Аннотация***

Статья посвящена актуальной на сегодняшний день проблеме - снижению интереса детей к истории своего народа, уровня духовной культуры подрастающего поколения и общества. Особое внимание уделено приобщению учащихся к национальной культуре.

Автором поставлена одна из важнейших задач школы – сохранить язык и уникальность своей культуры, передать подрастающему поколению свой менталитет и веками складывающиеся национально-культурные традиции, используя для этого уклад, сферу досуга и, в первую очередь, систему образования.

В статье предпринята попытка обобщить практический опыт по использованию этнокультурного компонента на уроках биологии и во внеурочной деятельности.

***Ключевые слова***: национальная культура, краеведческий материал, творчество коми-пермяцких писателей и поэтов, экологическое и эстетическое воспитание, исследовательская деятельность учащихся

*Если учащийся не переживает радости поиска и находок,*

*не ощущает живого процесса становления идей,*

*то ему редко удается достичь ясного понимания всех обстоятельств,*

*которые позволили избрать именно этот,*

*а не какой-нибудь другой путь.*

 *А.Эйнштейн[4*].

Новые федеральные государственные образовательные стандарты основного общего образования направлены на *«формирование у обучающихся основ культуры исследовательской и проектной деятельности и навыков разработки, реализации и общественной презентации обучающимися результатов исследования, предметного или межпредметного учебного проекта, направленного на решение научной, личностно и (или) социально значимой проблемы»[1].*

Поэтому школа сегодня призвана не только вооружать учащихся знаниями и умениями, она должна научить учиться.

Курс биологии со всей своей многогранностью, разносторонностью знаний и их прикладным значением дает возможность для утверждения нравственных начал, понимания сути бытия, физической красоты человека, важности охраны окружающей среды и приумножения богатств природы.

Биологические знания составляют базу для осознания жизни как величайшей ценности, экологических проблем, необходимости ведения здорового образа жизни; обеспечивают усиление практической направленности обучения, формируют у школьников такие нравственные качества как любовь и бережное отношение ко всему живому, к жизни. Возможно ли воспитывать в детях любовь к Отечеству абстрактно? Здесь необходимо своё, родное. То, до чего можно дотронуться рукой и сердцем. Учить всему этому надо ежедневно, используя ту естественную среду, в которой он живёт и которая накладывает существенный отпечаток на его жизнь.

Вопрос о приобщении учащихся к национальной культуре стоит сегодня особенно остро. Всякому человеку, особенно подрастающему поколению, свойственно узнать свой край. Знать землю, на которой он родился и живет, изучить природу родного края, его культуру, прошлое и настоящее – задачи, которые ставит учитель биологии при работе с учащимися [3].

С целью формированию патриотических чувств, уважения и любви к своему краю на уроках биологии использую краеведческий материал.

В описании природы главенствующая роль отводится литературе. Причем стихи, прозаические отрывки с описанием природы выбираю так, чтобы они соответствовали теме или объекту, изучаемому непосредственно на уроке, и окружающему пейзажу во время экскурсии, что усиливает эмоциональность восприятия.

При изучении курса «Ботаники» (6 класс) прибегаю к творчеству коми-пермяцких писателей и поэтов.

«Дерево родилось в лесу и до конца жизни могло прожить в одиночестве, но появившейся на свет хрупкой былинке была предназначена непростая судьба: жить рядом с человеком, а на исходе лет вновь стать лесным…»

 *«Дерево», А. Шадрин[2].*

«…Лес еще красовался в своей осенней одежде, но порывистый ветер срывал с деревьев лист за листом, и разноцветная листва кружилась, металась по земле…»

*«Ковер», В Баталов [2].*

Лирика местных поэтов является для учеников целым кладезем интересных находок и открытий.

«Машет ветвями. Оно бы взлетело

Птицею путь поднебесный торить,

Но не встряхнуть ему древнее тело –

Корни мешают ему воспарить…»

 *Стихотворение «Дерево», А. Истомина[2].*

«…Над Красною горкой плывут облака,

И ветер чуть слышно шумит озорной.

Здесь ветка сирени - как друга рука,

И сердце согрето заветной мечтой…»

 *Стихотворение «Иду я дорогой одной», А. Шадрин[2].*

При изучении темы «Пищеварительная система» (8 класс), изучили особенности питания коми-пермяков, организовали и провели выставку коми-пермяцких блюд, в том числе из пистиков (хвощ полевой).

Ежегодно проводим операцию «Первоцвет». В рамках этого мероприятия организую наблюдения и исследования за травянистыми растениями-первоцветами, произрастающими в нашей местности. Работа организуется в группах. Информационная группа изучает дополнительную литературу (энциклопедии, справочники, Интернет-ресурсы) по теме. Творческая - готовит агитацию в защиту первоцветов, рисуют лозунги, стенгазеты, листовки. Редакторы готовят презентацию с учетом подготовленных фотографий. На уроке каждая группа выступает с отчетом, а итогом становится коллективная творческая деятельность по созданию продукта – коллажа, стенгазеты, бюллетеня. В беседе со старожилами определяем местные названия растений.

Данный урок имеет огромные воспитательные возможности по формированию экологической культуры обучающихся, способствует формированию исследовательской деятельности.

При изучении темы «Класс Рыбы» (7 класс) учащиеся изучили видовой состав рыб, встречающийся в водах рек, протекающих на территории округа. Для этого были организованы встречи с рыбаками.

При подготовке к семинарскому занятию «Живой мир и культура» (10 класс) рекомендую посетить постоянно действующую выставку картин художников Пармы, Коми-Пермяцкий окружной краеведческий музей имени П.И. Субботина-Пермяка и написать отзыв об увиденном.

К обобщающему уроку по теме «Биогеоценотический уровень организации жизни» (10 класс) учащиеся выполняют творческое задание «Образ леса в произведениях коми-пермяцких писателей и поэтов». Форму отчета выбирают самостоятельно. Это может быть презентация, сообщение, модель леса.

Воспитание уважительного чувства к своей Родине тесно связано с гражданским воспитанием учащихся. Задачи гражданского воспитания состоят в том, чтобы поддерживать чувство национальной гордости за свой народ и за его достижения, ответственность за сохранность и приумножение национальных и общечеловеческих ценностей.

Содержание современного школьного курса биологии содействует экологическому и эстетическому воспитанию учащихся, основной задачей которого является развитие чуткости к красоте, развитие таких сторон личности, без которых невозможна творческая деятельность в будущем. Еще Аристотель писал, что в воспитании первую роль должно играть прекрасное. Природа (в этом случае) является мощным фактором воспитания чувства уважения и любви к своему Отечеству.

Тематические экскурсии, предусмотренные учебной программой, способствуют формированию положительных чувств ребенка ко всему живому. Готовя отчет по экскурсии, учащиеся проявляют творчество: готовят презентации, поделки из природного материала, гербарии, рисуют животных и растения, сочиняют четверостишия.

Особое место в моей педагогической деятельности отводится исследовательской деятельности учащихся, в ходе которой формируются навыки самостоятельной работы, пробуждается интерес к изучению конкретных, локальных проблем и способствует формированию системного мышления, дает представление о глобальных природных процессах, учить выстраивать причинно-следственные связи, выдвигать гипотезы, вступать в дискуссию и отстаивать свою точку зрения[3].

Для наблюдений и исследований отбираю такие объекты и явления, которые наиболее типично отражают особенности местных природных условий и доступны для систематических и регулярных наблюдений.

Тематика исследований разнообразна. Достаточно большой блок занимает изучение экологических и социальных проблем регионального характера.

В 1996-1997 учебном году был изучен вопрос «Биологические ресурсы Кудымкарского района, их рациональное использование и охрана»

Цель работы: определение масштабов использования растительных ресурсов (лекарственных, дикорастущих съедобных, грибов). Материалы используются на уроках общей биологии при изучении раздела «Экология», ботаники, на классных часах.

Продолжением данной темы являются работы, написанные в 1999-2000 и2000-2001 учебном году «Жизнь и быт коми-пермяков» и «Лекарственные растения, применяемые в народной медицине». Автором изучен видовой состав важнейших лекарственных растений, встречающихся на территории округа; определены группы растений по их использованию в медицине; уточнен ассортимент заготавливаемого лекарственного сырья аптеками города и количественные запасы фармацевтического сырья; дан обзор сведений о применении лекарственных растений травницами (даны прописи сборов для лечения различных болезней).

В 1999-2000 учебном году изучена «Экологическая обстановка в микрорайоне школы и здоровье школьников». В ходе проведения исследования изучено влияние антропогенных факторов (загрязнение атмосферы выбросами при сжигании топлива; влияние автотранспорта на состояние окружающей среды; влияние шума и вибрации на организм) на состояние окружающей среды и проведена гигиеническая оценка показателей здоровья учащихся школы.

В 2001-2002 учебном году проанализировано «Состояние фауны в Коми-Пермяцком округе». Изучив материалы, мы отмечаем, что численность животных зависит от многих факторов: экологического состояния окружающей среды; наличия хищников, паразитов, болезней; и, конечно, хозяйственной деятельности человека (выбросы загрязняющих веществ, вырубка лесов, деятельности фермерских и крестьянских хозяйств).

В 2008-2009учебном году написана работа «Вторая жизнь ненужных вещей». Автор работы раскрывает тайны об использовании ненужных вещей: баночек, тюбиков, пластиковых бутылок, фломастеров, пробок, газетной бумаги, тряпок, дисков, ненужных очков. В ходе проведения исследования выявлены несанкционированные свалки в разных точках поселка и сделана попытка выяснить причины их появления. С результатами исследования выступили на родительском собрании.

В 2009-2010 учебном году поднята актуальная проблема, связанная с бродячими собаками. Проблема бездомных собак в нашем городе остается нерешенной, это притом, что сейчас она стала актуальной как никогда: частые нападения собак на горожан заставили опасаться каждой собаки. В настоящее время в Кудымкаре по данным ЖКХ для решения данной проблемы нет ни материальной, ни нормативно-правовой базы. Отсутствует финансирование на эти цели.

В 2016-2017 учебном году нами проведено сортоиспытание моркови в целях выявления наиболее урожайных сортов и определения оптимальных вкусовых качеств. Исходя из наших подсчетов и наблюдений, по качественным и количественным характеристикам лидирует морковь сорта «Витаминная». Этот сорт мы рекомендуем населению.

Высококачественная вода, отвечающая санитарно-гигиеническим требованиям, является одним из непременных условий сохранения здоровья людей. В 2017-2018 учебном году проанализировали качество воды, потребляемое населением п. Юрино. Для проведения ее оценки нами были взяты три пробы:

1. Водопроводная вода.
2. Вода из реки Олыч (п. Юрино)
3. Колодезная вода (п. Быстрый, улица Курчатова)

Оценка качества проводилась по двум показателям: органолептические и физико-химические. Исходя из полученных результатов, мы утверждаем: пригодна к употреблению по большинству показателей и, практически, соответствует ГОСТам, кроме повышенного содержания кальция и магния, водопроводная вода.

Таким образом, повседневный урок с использованием материала этнокультурологического характера - это широкий воспитательный процесс. А исследовательская деятельность активизирует познавательную деятельность обучающихся, направляет на умственное и эстетическое развитие, на овладение культурой народа. Использование краеведческого материала в исследовательских работах воспитывает искреннее чувство сыновней любви к родному краю[5].

**Литература**

1. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 декабря 2010 г. № 1897).
2. Зубов Ю.П. Город на Иньве. Кудымкар: город и люди. Пермь «Горт», 1997
3. Савенков А.И. Методика исследовательского обучения младших школьников. Самара: Издательский дом «Фёдоров», 2010.

Интернет-ресурсы:

4. http://go.mail.ru/redir

5. nsportal.ru/nachalnaya-shkola/