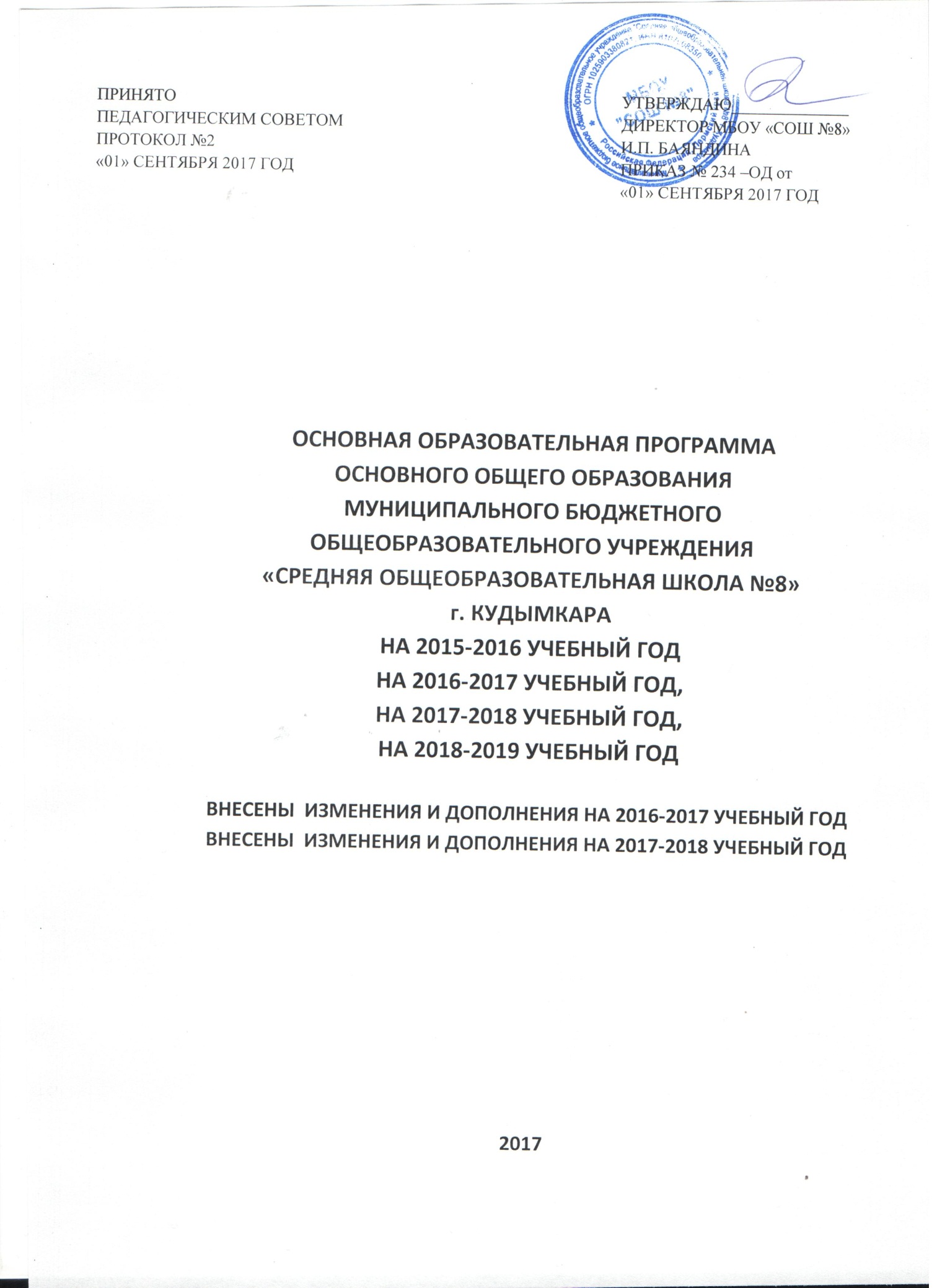
****

**Принято**

педагогическим советом

01.09.2016

**УТВЕРЖДАЮ**

Директор школы:\_\_\_\_\_\_\_\_\_

И.П. Баяндина

«\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2016г.

Приказ №169 от 01.09.2016

**ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА**

**ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения

«Средняя общеобразовательная школа №8» г. Кудымкара

2016-2019 учебный год

**СОДЕРЖАНИЕ**

**I. Целевой раздел.**

1.1. Пояснительная записка

1.2. Целевое назначение основной образовательной программы основного общего образования

1.3. Ожидаемые результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования

1.4. Показатели результатов освоения ООП ООО

**II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ.**

2.1. Функции основной образовательной программы

2.2.Участники реализации основной образовательной программы основного общего образования

2.3. Программы отдельных учебных предметов

2.3.1.Программа коррекционной работы (модель адаптации обучающихся)

2.3.2.«Модель выпускника» основного общего образования

**III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ.**

3.1. УЧЕБНЫЙ ПЛАН

3.2. Перечень учебников для реализации базисного учебного плана

3.3. Система условий реализации основной образовательной программы основного общего образования

3.4.Организационные условия

3.5.Управление реализацией программы через мониторинг

3.6. Сопровождение образовательного процесса

3.7. Диагностика эффективности реализации основной образовательной программы

3.8. Результаты освоения основной образовательной программы

Заключение

**I. Целевой раздел.**

Образовательная программа школы является нормативно-управленческим документом Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя образовательная школа №8» г. Кудымкара, характеризует специфику содержания образования и особенности организации образовательного процесса.

Образовательная программа основного общего образования разработана в соответствии с нормативными документами:

1.Конвенция о правах ребенка, принятая резолюцией Генеральной Ассамблеи ООН

20.11.1989 № 44/25.

2. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ .

3. Федеральный компонент государственного образовательного стандарта основного общего образования.

4. Методическими рекомендациями по разработке образовательных программ образовательных учреждений.

5. Устава МБОУ «СОШ №8».

Настоящая образовательная программа является содержательной и организационной основой образовательной политики школы.

Основная образовательная программа основного общего образования – локальный акт общеобразовательного учреждения - создана для реализации социального заказа родителей учащихся и самих учащихся, с учетом реальной социальной ситуации, материальных и кадровых возможностей школы.

Основная образовательная программа основного общего образования создана с учетом примерных рекомендаций по формированию образовательной программы общеобразовательного учреждения.

Основная образовательная программа основного общего образования рассчитана на 2016 -2019 учебный год.

Основная образовательная программа основного общего образования состоит из следующих разделов:

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

**1.1. Пояснительная записка.**

1.1.1. Информационная справка.

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №8 » г. Кудымкара, по архивным документам, была открыта 01.09. 1945 года и размещалась в двух зданиях по ул. Трактораная (Братчикова) и Свердлова. В 1948 году на перекрёстке Менделеевской и Пешнигортской дорог началось строительство нового здания на 380 мест по ходатайству жителей и решению Кудымкарского городского Совета трудящихся. В 1949 году 15 августа здание было построено. В 1953 году школа получила статус средней школы. В 1960 году двухэтажное здание военкомата по Пешнигортскому (ул.Кузнецова )тракту было передано школе №8. В ноябре 1975 года введено в эксплуатацию новое типовое здание в каменном исполнении.

**Обеспеченность образовательного процесса учебной ,**

**художественной, методической литературой.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование | Имеется в школьной библиотеке (шт.) | % обеспеченности учащихся учебными пособиями |
| 1 | Учебники | 14400 | 100% |
| 2 | Методическая литература | 1100 | 100% |
| 3 | Художественная литература | 3150 | 100% |

**Материально-техническая база школы**

**и оснащенность образовательного процесса.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование** | **Кол-во** |
| 1 | Учебные кабинеты | 19 |
| 2 | Кабинет педагога - психолога | 1 |
| 3 | Кабинет социального педагога | 1 |
| 4 | Кабинет домоводства | 1 |
| 5 | Спортивный зал | 1 |
| 6 | Столярная мастерская | 1 |
| 7 | Актовый зал | 1 |
| 8 | Библиотека | 1 |
| 9 | Столовая | 1 |

**Технические средства обучения.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование** | **Количество** |
| 1 | Сканер | 6 |
| 3 | Принтер | 13 |
| 4 | Копировальный аппарат | 8 |
| 5 | АРМ | 10 |
| 6 | Музыкальный центр | 2 |
| 7 | Мультимедийный проектор | 12 |
| 8 | Интерактивная доска | 9 |
| 9 | Экран переносной | 2 |
| 10 | Документ-камера | 6 |
| 11 | Компьютеров | 43 |
| 12 | Цифровой микроскоп | 1 |
| 13 | Мобильный компьютерный класс по физике | 11 |
| 15 | Мобильный компьютерный класс | 11 |

**Кадровое обеспечение.**

По состоянию на 01.09.2017 года в общеобразовательном учреждении работает педагогический коллектив в количестве 37 человек.

а) по уровню образования:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Специалисты** | **Кол-во** | **В том числе имеют:** | | |
| Высшее профессиональное образование | Высшее образование | Среднее профессиональное |
| Всего | 37 | 32 | 0 | 5 |
| в том числе в основной школе | 26 | 23 | 0 | 3 |

б) по стажу работы:

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Общая численность** | **Стаж работы** | | | | |
| До 2-х лет | 2-5 лет | 5-10 лет | 10-20 лет | 20-25 и более лет |
| 37 | 4 | 0 | 3 | 2 | 28 |
| 26 | 2 | 1 | 0 | 2 | 21 |

в) по квалификационным категориям:

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Общая численность | Высшая категория | первая категория | вторая категория | Соответствие занимаемой должности | Без категории |
| 37 | 6 | 13 | 5 | 5 | 8 |
| 26 | 4 | 7 | 5 | 3 | 7 |

г) количество работников, имеющих награды:

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Заслуженный работник РФ | Почетный работник общего образования | Почётная грамота Министерства образования РФ | Награждены грамотами МОиН ПК, Губернатора ПК | Награждены грамотами и Благодарностями управления образования | Награждены грамотами и Благодарностями Главы города |
| 1 | 5 | 6 | 5 | 8 | 16 |

д) обеспеченность кадрами:

Школа укомплектована кадрами на 100%.

В школе работает методический совет и методические объединения:

* МО учителей начальных классов
* МО учителей гуманитарного цикла
* МО учителей естественно - математического цикла
* МО классных руководителей.

**1.1.2. Характеристика контингентаобучающихся**.

На 1 сентября 2017--2018 учебного года в школе обучается 609 обучающихся, сформирован 24 класса–комплекта:

1-4 классы - 300 учащихся;

5-9 классы - 274 учащихся;

10-11 классы - 35 учащихся

**1.2. ЦЕЛЕВОЕ НАЗНАЧЕНИЕ ООП ООО.**

**Миссия школы:**

Школа - социокультурный центр для саморазвития, самореализации и социализации обучающихся.

**Цель образовательной программы школы:**

Создание развивающей образовательной среды, позволяющей подготовить выпускника, соответствующего требованиям стандарта «Модель выпускника» основного общего образования

**Задачи:**

**1**. Обеспечить достижение базового уровня предметной компетентности по всем

предметам учебного плана.

2. Подготовить выпускника к сознательному выбору будущей профессии.

3. Сформировать умение владеть современными социальными коммуникациями и компьютерными технологиями.

4. Научить адаптироваться к меняющимся социально-экономическим

условиям.

**1.3.Ожидаемые результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования**.

Результатом освоения основной образовательной программы основного общего образования является достижение обучающимися уровня общеобразовательной подготовки, соответствующего требованиям обязательного минимума содержания среднего общего образования:

1. Достижение стабильных и гарантированных образовательных результатов,

готовность выпускников к обучению по программам среднего профессионального образования.

2. Готовность к социальному взаимодействию и межличностному сотрудничеству.

3. Овладение выпускниками необходимым уровнем информационной культуры.

4. Достижение выпускниками необходимого уровня культуры умственного труда,

навыков самообразования.

**1.4. Показатели результатов освоения ООП ООО**

Итогом освоения ООП ООО является:

- овладение содержанием дисциплин учебного плана основной школы, достижение учащимися уровня функциональной грамотности (согласно Государственному образовательному стандарту);

- развитие художественно-эстетического вкуса, навыков художественно-эстетической деятельности;

- воспитание гражданина РФ;

- полная занятость учащихся различными формами внеурочной деятельности, направленной на выявление и развитие способностей обучающихся, наличие мотивации у детей на личные достижения в различных сферах школьной жизни;

- способность обучающихся к самостоятельному выбору деятельности, партнеров, форм и способов действия;

- Сформированностьконтрольно-оценочной самостоятельности обучающихся.

ООП ООО МБОУ «СОШ №8» ориентирована на становление следующих личностных характеристик выпускника:

-любящий свой край и свою Родину, знающий свой родной язык, уважающий свой народ, его культуру и духовные традиции;

-осознающий и принимающий ценности человеческой жизни, семьи, гражданского общества, многонационального российского народа, человечества;

-активно и заинтересованно познающий мир, осознающий ценность труда, науки и творчества;

-умеющий учиться, осознающий важность образования и самообразования для жизни и деятельности, способный применять на практике полученные знания;

-социально активный, уважающий закон и правопорядок, соизмеряющий свои поступки с нравственными ценностями, осознающий свои обязанности перед семьей, обществом, Отечеством;

-уважающий других людей, умеющий вести конструктивный диалог, достигать взаимопонимания, сотрудничать для достижения общих результатов;

-осознанно выполняющий правила здорового и безопасного для себя и окружающих образа жизни;

-ориентирующийся в мире профессий, понимающий значение профессиональной деятельности для человека.

На ступени основного общего образования устанавливаются результаты освоения учебных программ по предметам: «Русский язык», «Литература», «Иностранный язык», «История», «Обществознание»,«География»,«Математика», «Алгебра», «Геометрия», «Информатика», «Физика», «Биология», «Химия», «Изобразительное искусство», «Музыка», «Технология», «Физическая культура» и «Основы безопасности жизнедеятельности».

Повышение качества достижения результатов реализации ООП связываем с повышением продуктивности использования в образовательном процессе современных педагогических технологий:

- технология обучения в сотрудничестве

- технология проблемного обучения

- технология развития критического мышления

- технология обучения по индивидуальным листам опроса

- технология проектного обучения

- технология уровневой дифференциации

- технология учебного исследования.

ООП определяет использование следующих форм образовательного процесса:

-урок как форма учебной деятельности для постановки и решения учебных задач;

-учебное занятие как форма учебной деятельности для построения индивидуального действия;

-консультативное занятие как форма учебной деятельности по разрешению индивидуальных проблем в обучении;

-домашняя самостоятельная работа как форма учебной деятельности по построению индивидуальных образовательных маршрутов;

-внеурочные формы, направленные на реализацию творческого потенциала обучающихся (конкурсы, акции, конференции, марафоны, выставки, эстафеты, олимпиады, предметные недели, экскурсии, секции и т.д.).

**Показатели МБОУ «СОШ №8» .**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Показатели | 2012-2013 | 2013-2014 | 2014-2015 | 2015-2016 | 2016-2017 |
| 1. Всего учеников в ОУ | 534 | 538 | 536 | 570 | 579 |
| НОО | 219 | 221 | 220 | 264 | 270 |
| ООО | 267 | 277 | 281 | 271 | 274 |
| СОО | 48 | 40 | 34 | 35 | 35 |
| 2. Прибыло | 29 | 26 | 7 | 29 | 16 |
| 3. Выбыло | 30 | 33 | 13 | 38 | 6 |
| 4. Обучается на «5» | 20 | 22 | 17 | 17 | 27 |
| НОО | 11 | 10 | 10 | 13 | 18 |
| ООО | 8 | 11 | 8 | 3 | 5 |
| СОО | 1 | 1 | 0 | 1 | 4 |
| 5. Обучается на «4» и «5» | 146 | 159 | 156 | 167 | 172 |
| НОО | 64 | 70 | 66 | 68 | 73 |
| ООО | 60 | 73 | 77 | 88 | 88 |
| СОО | 22 | 16 | 13 | 11 | 11 |
| 6. Качество знаний ,% | 30 | 34 | 34 | 33 | 34 |
| 7. Имеют одну «3», | 27 | 29 | 31 | 17 | 37 |
| 8. Оставлено на второй год обучения | 0 | 5 | 11( по решению ПМПК) | 4 (по решению ПМПК) | 0 |
| 9. Успеваемость | 99% | 99% | 98% | 99,5% | 100% |

**Результаты учебной деятельности школы**

**за 2014 - 2017учебные годы**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Количество учащихся | Качество знаний  по итогам  2014-2015  учебного года в % | Уровень успеваемости  по итогам  2014-2015  учебного  годав % | Качество  знаний  по итогам  2015-2016  учебного  года в % | Уровень успеваемости  по итогам  2015-2016  учебного  годав % | Качество  знаний  по итогам  2016-2017  учебного  года в % | Уровень успеваемости  по итогам  2016-2017  учебного  годав % |
| 6А | 26 | 35% | 100% | 38% | 100% |  |  |
| 6Б | 25 | 30% | 100% | 30% | 100% |  |  |
| 7А | 29 | 28% | 100% | 46% | 100% | 44,4% | 100% |
| 7Б | 29 | 21% | 100% | 32% | 100% | 31% | 100% |
| 8А | 29 | 21% | 100% | 30% | 100% | 37,9% | 100% |
| 8Б | 28 | 25% | 100% | 28% | 100% | 22,2% | 100% |
| 9А | 29 | 34% | 100% | 20% | 100% | 23% | 100% |
| 9Б | 27 | 7% | 100% | 19% | 100% | 32% | 100% |
| Всего |  |  |  |  |  |  |  |

**Результаты государственной итоговой аттестации обучающихся 9 классов**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Предметы | 2012-2013 | | | 2013-2014 | | | 2014-2015 | | | 2015-2016 | | | 2016-2017 | | |
| % уч-ся | средний  балл | средняя  отметка | % уч-ся | средний  балл | средняя  отметка | % уч-ся | средний  балл | средняя  отметка | % уч-ся | средний  балл | средняя  отметка | % уч-ся | средний  балл | средняя  отметка |
| Русский язык | 100 | 46,1 | 3,0 | 100 | 46,5 | 3,2 | 100 | 47,9 | 3,3 | 100 | 41,9 | 3,5 | 100 | 41,5 | 3,7 |
| Математика. | 100 | 40,5 | 3,1 | 100 | 49,4 | 3,3 | 100 | 48,8 | 3,4 | 100 | 47,2 | 3,6 | 100 | 49,2 | 4,1 |
| Обществознание | 83 | 48,2 | 3,7 | Не выбирали | | | 100 | 44 | 3 | 70 | 41,6 | 2,8 | 100 | 51,2 | 3,7 |
| История | 100 | 39 | 3,5 | Не выбирали | | | Не выбирали | | | 100 | 64,5 | 3,5 | 100 | 39 | 3 |
| Физика | Не выбирали | | | Не выбирали | | | Не выбирали | | | 100 | 43,7 | 3,3 | 100 | 45,3 | 3,8 |
| Биология | 84 | 40,0 | 3,0 | 100 | 42 | 3 | 100 | 56,5 | 4 | 100 | 50,6 | 3,3 | 100 | 45,6 | 3,3 |
| Химия | Не выбирали | | | Не выбирали | | | Не выбирали | | | 100 | 45 | 4 | 100 | 52 | 4 |
| География | Не выбирали | | | Не выбирали | | | Не выбирали | | | Не выбирали | | | 100 | 53,7 | 4,1 |
| Английский язык | Не выбирали | | | Не выбирали | | | Не выбирали | | | 100 | 67 | 3,5 | 100 | 68,5 | 3,5 |
| Информатика | 100 | 63 | 4,0 | Не выбирали | | | Не выбирали | | | 100 | 42,6 | 3,5 | 100 | 48,6 | 3,6 |
| Литература | Не выбирали | | | Не выбирали | | | Не выбирали | | | 100 | 41,5 | 3 | 100 | 55,4 | 3,6 |

**Результаты участия в муниципальном этапе**

**Всероссийской олимпиады школьников ( 5-9 класс).**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Предмет | Кол-во участников | | | | | |
| Школьный этап | | Муниципальный этап | | Региональный этап | |
|  |  | 2016 | 2017 | 2016 | 2017 | 2016 | 2017 |
| 1 | Русский язык | 16 | 18 | 3 | 4 | 0 | 0 |
| 2 | Биология | 23 | 25 | 3 | 10 | 0 | 0 |
| 3 | Физика | 19 | 20 | 3 | 11 | 0 | 0 |
| 4 | История | 13 | 15 | 3 | 7 | 0 | 0 |
| 5 | Литература | 24 | 25 | 3 | 7 | 0 | 0 |
| 6 | География | 17 | 18 | 3 | 14 | 0 | 0 |
| 7 | Математика | 54 | 55 | 3 | 7 | 0 | 0 |
| 8 | Информатика | 0 | 0 | 3 | 0 | 0 | 0 |
| 9 | Иностранный язык | 19 | 25 | 3 | 7 | 0 | 0 |
| 10 | Технология | 24 | 24 | 3 | 4 | 0 | 0 |
| 11 | Физическая культура | 0 | 25 | 3 | 10 | 0 | 0 |
| 12 | Обществознание | 15 | 12 | 3 | 7 | 0 | 1 |
| 13 | Геология | 0 | 0 | 3 | 0 | 0 | 0 |
| 14 | Лесоведение | 0 | 0 | 3 | 3 | 1 | 0 |
| 15 | ОБЖ | 0 | 8 | 3 | 7 | 1 | 3 |
| 16 | Экология | 0 | 10 | 3 | 10 | 0 | 0 |
|  | Право | 0 | 15 | 0 | 9 | 0 | 0 |
|  | Химия | 0 | 4 | 0 | 4 | 0 | 0 |
|  | Итого | 188 | 299 | 103 | 121 | 2 | 4 |

В региональном этапе олимпиады по обществознанию приняла участие Гатаулина Диана , учащаяся 10 класса, по ОБЖ : Леконцева Диана, Гусельникова Кристина, Гатаулина Диана

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Функции основной образовательной программы:

• нормативная - является документом, обязательным для исполнения всеми членами педагогического коллектива;

• целеполагания - определяет цели, ради достижения которых она введена в

образовательный процесс;

• систематизации - включает в себя весь перечень объектов учебно-

воспитательного комплекта;

• определения содержания образования - содержит перечень основных документов, регламентирующих деятельность школы;

• процессуальная–определяет усвоение содержания рабочих программ.

Выполняя вышеназванные функции, школа обеспечивает:

1. Качественное образование.

2. Доступность, обязательность, эффективность образования.

3. Преемственность в развитии школьного образования.

4. Воспитание учащихся.

**2.2. Участники реализации основной образовательной программы основного общего образования**: обучающиеся, педагоги и родители и (или) законные представители.

**2.3. Программы отдельных учебных предметов.**

Рабочие программы учебных предметов представлены в рабочих программах учителей школы.

**2.3.1.Программа коррекционной работы**

**(модель адаптации обучающихся)**

***Пояснительная записка***

Одним из важных аспектов деятельности школы является работа по формированию творческой, разносторонне развитой личности. Для этой цели в школе проводится работа по становлению педагогической системы коррекционно-развивающего обучения детей, испытывающих трудности в освоении учебных программ, в адаптации к школе и социальному окружению.

Под коррекционным развитием мы понимаем систему мероприятий по преодолению:

- отставания (невыполнения требований на одном промежуточном этапе учебного процесса)

- неуспеваемости (длительного невыполнения программных требований, фиксируемого на протяжении значительного промежутка времени)

- отклонений, несоответствия психического развития возрастным нормам.

Под психическим развитием понимается уровень и индивидуальные особенности развития ребенка, его регуляторный, интеллектуальный и учебный потенциал.

Недостатки развития той или иной сферы обязательно негативно повлияют на общий ход психического развития ребенка, скажутся на особенностях становления его личности в целом. Поэтому коррекционно-развивающие занятия способствуют повышению общего уровня психического, интеллектуального, регуляторного и личностного развития. Общая структура регуляторно - когнитивного процесса построения учебной деятельности одинакова как у младших школьников, так и у подростков, поэтому методики, используемые для коррекции тех или иных недостатков (на основе ранее проведенной диагностики) по своей направленности и смыслу принципиально не отличаются для учащихся разных возрастных групп.

**Назначение программы:**

Развитие образовательной среды школы, основанной на принципах личностно – ориентированной педагогики, дифференцированного обучения.

Программа коррекционной работы в соответствии со Стандартом направлена на создание системы комплексной помощи детям с ограниченными возможностями здоровьяi в освоении основной образовательной программы основного общего образования.

Программы коррекционной работы основного общего образования и начального общего образования являются преемственными. Программа коррекционной работы основного общего образования должна обеспечивать:

* создание в общеобразовательном учреждении специальных условий воспитания, обучения, позволяющих учитывать особые образовательные потребности детей с ограниченными возможностями здоровья посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса;
* дальнейшую социальную адаптацию и интеграцию детей с особыми образовательными потребностями в общеобразовательном учреждении.

**Цель программы:**

* создание целостной системы комплексной, динамической, диагностической и специальной коррекционно-развивающей помощи, обеспечивающей соответствие условий и характера образовательного процесса индивидуальным и возрастным особенностям детей, имеющих трудности в развитии.
* оказание комплексной психолого-социально-педагогической помощи и поддержки обучающимся с ограниченными возможностями здоровья и их родителям (законным представителям);
* осуществление коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при освоении основных и дополнительных общеобразовательных программ основного общего образования, дополнительных образовательных программ.

Приоритетными направлениями программы на этапе основного общего образования становятся формирование социальной компетентности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, развитие адаптивных способностей личности для самореализации в обществе.

**Задачи программы:**

* выявление и удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при освоении ими основной образовательной программы основного общего образования;
* определение особенностей организации образовательного процесса и условий интеграции для рассматриваемой категории детей в соответствии с индивидуальными особенностями каждого ребёнка, структурой нарушения развития и степенью выраженности (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии);
* осуществление индивидуально ориентированной социально-психолого-педагогической и медицинской помощи обучающимся с ограниченными возможностями здоровья с учётом особенностей психического и (или) физического развития, индивидуальных возможностей детей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии);
* разработка и реализация индивидуальных программ, учебных планов, организация индивидуальных и (или) групповых занятий для детей с выраженным нарушением в физическом и (или) психическом развитии;
* обеспечение возможности воспитания и обучения по дополнительным образовательным программам социально-педагогической и других направленностей, получения дополнительных образовательных коррекционных услуг;
* формирование зрелых личностных установок, способствующих оптимальной адаптации в условиях реальной жизненной ситуации;
* расширение адаптивных возможностей личности, определяющих готовность к решению доступных проблем в различных сферах жизнедеятельности;
* развитие коммуникативной компетенции, форм и навыков конструктивного личностного общения в группе сверстников;
* реализация комплексной системы мероприятий по социальной адаптации и профессиональной ориентации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;
* оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) детей с ограниченными возможностями здоровья по медицинским, социальным, правовым и другим вопросам.

*Содержание программы коррекционной работы определяют следующие принципы:*

* *Преемственность.*

Принцип обеспечивает создание единого образовательного пространства при переходе от начального общего образования к основному общему образованию, способствует достижению личностных, метапредметных, предметных результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования, необходимых обучающимся с ограниченными возможностями здоровья для продолжения образования. Принцип обеспечивает связь программы коррекционной работы с другими разделами программы основного общего образования: программой развития универсальных учебных действий у обучающихся на ступени основного общего образования, программой профессиональной ориентации обучающихся на ступени основного общего образования, программой формирования и развития ИКТ-компетентности обучающихся, программой социальной деятельности обучающихся.

*Соблюдение интересов ребёнка.* Принцип определяет позицию специалиста, который призван решать проблему ребёнка с максимальной пользой и в интересах ребёнка.

*Системность.*Принцип обеспечивает единство диагностики, коррекции и развития, т. е. системный подход к анализу особенностей развития и коррекции нарушений у детей с ограниченными возможностями здоровья, а также всесторонний многоуровневый подход специалистов различного профиля, взаимодействие и согласованность их действий в решении проблем ребёнка.

* *Непрерывность.* Принцип гарантирует ребёнку и его родителям (законным представителям) непрерывность помощи до полного решения проблемы или определения подхода к её решению.
* *Вариативность.*Принцип предполагает создание вариативных условий для получения образования детьми, имеющими различные недостатки в физическом и (или) психическом развитии.
* *Рекомендательный характер оказания помощи*. Принцип обеспечивает соблюдение гарантированных законодательством прав родителей (законных представителей) детей с ограниченными возможностями здоровья выбирать формы получения детьми образования, образовательные учреждения, формы обучения, защищать законные права и интересы детей, включая обязательное согласование с родителями (законными представителями) вопроса о направлении (переводе) детей с ограниченными возможностями здоровья в специальные (коррекционные) образовательные учреждения.
* *Единства диагностики и коррекции развития.*Согласно этим принципам разработана программа коррекционных и развивающих занятий.

Методики, входящие в программу, распределены по четырем направлениям.

* Игры – упражнения, направленные на развитие компонентов психической готовности к обучению.
* Методики, направленные на коррекцию и развитие когнитивных процессов (памяти, внимания, мышления, речи).
* Методики, направленные на повышение уровня осознаваемости производимых действий (принятия и удержания цели, планирования деятельности, определения способов ее реализации, контроля за ее исполнением и результатом, исправления ошибок).
* Методики – игры, направленные на формирование самостоятельности в принятии решений и выполнении принятого задания.

Коррекционно-развивающая работа состоит из четырех этапов:

1. Выявление путем наблюдения, проведения диагностики учеников, нуждающихся в психологической помощи.

2. «Подтягивание» когнитивных процессов (внимание, память, мышление, речь) и интеллектуально-познавательной сферы в соответствии с индивидуальными вариантами диагностированных нарушений.

3. Формирование собственного самостоятельного навыка осознанной организации учебной деятельности.

*Цели коррекционных занятий.*

Конечной целью должна быть практическая помощь учащемуся. Помочь ученику понять трудности в учении (связанные с несформированностью тех или иных звеньев в процессе построения учебной деятельности), которые и определяют низкую успешность учения; подобрать коррекционные мероприятия и соответствующие рекомендации по их выполнению.

Сформировать у учащихся необходимые психические средства и способы овладения учебным материалом. Сделать их предметом самоконтроля и самооценки учащихся.

Помочь ученику построить свою учебную деятельность таким образом, чтобы добиться наивысшей успешности в обучении.

**Направления работы**

Программа коррекционной работы на ступени основного общего образования включает в себя взаимосвязанные направления, раскрывающие её основное содержание: диагностическое, коррекционно-развивающее, консультативное, информационно-просветительское.  
**Характеристика содержания**

*Диагностическая работа включает:*

— выявление особых образовательных потребностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при освоении основной образовательной программы основного общего образования;

— проведение комплексной социально-психолого-педагогической диагностики нарушений в психическом и (или) физическом развитии обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;

— определение уровня актуального и зоны ближайшего развития обучающегося с ограниченными возможностями здоровья, выявление его резервных возможностей;

— изучение развития эмоционально-волевой, познавательной, речевой сфер и личностных особенностей обучающихся;

— изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребёнка;

— изучение адаптивных возможностей и уровня социализации ребёнка с ограниченными возможностями здоровья;

— системный разносторонний контроль за уровнем и динамикой развития ребёнка с ограниченными возможностями здоровья (мониторинг динамики развития, успешности освоения образовательных программ основного общего образования).

*Коррекционно-развивающая работа включает:*

— реализацию комплексного индивидуально ориентированного социально-психолого-педагогического и медицинского сопровождения в условиях образовательного процесса обучающихся с ограниченными возможностями здоровья с учётом особенностей психофизического развития;

— выбор оптимальных для развития ребёнка с ограниченными возможностями здоровья коррекционных программ/методик, методов и приёмов обучения в соответствии с его особыми образовательными потребностями;

— организацию и проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений развития и трудностей обучения;

— коррекцию и развитие высших психических функций, эмоционально-волевой, познавательной и речевой сфер;

— развитие универсальных учебных действий в соответствии с требованиями основного общего образования;

— развитие и укрепление зрелых личностных установок, формирование адекватных форм утверждения самостоятельности, личностной автономии;

— формирование способов регуляции поведения и эмоциональных состояний;

— развитие форм и навыков личностного общения в группе сверстников, коммуникативной компетенции;

— развитие компетенций, необходимых для продолжения образования и профессионального самоопределения;

— формирование навыков получения и использования информации (на основе ИКТ), способствующих повышению социальных компетенций и адаптации в реальных жизненных условиях;

— социальную защиту ребёнка в случаях неблагоприятных условий жизни при психотравмирующих обстоятельствах.

*Консультативная работа включает:*

— выработку совместных обоснованных рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, единых для всех участников образовательного процесса;

— консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально ориентированных методов и приёмов работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья;

— консультативную помощь семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приёмов коррекционного обучения ребёнка с ограниченными возможностями здоровья;

— консультационную поддержку и помощь, направленные на содействие свободному и осознанному выбору обучающимися с ограниченными возможностями здоровья профессии, формы и места обучения в соответствии с профессиональными интересами, индивидуальными способностями и психофизиологическими особенностями.

*Информационно-просветительская работа предусматривает:*

— информационную поддержку образовательной деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями, их родителей (законных представителей), педагогических работников;

— различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы), направленные на разъяснение участникам образовательного процесса — обучающимся (как имеющим, так и не имеющим недостатки в развитии), их родителям (законным представителям), педагогическим работникам — вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;

— проведение тематических выступлений для педагогов и родителей (законных представителей) по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий детей с ограниченными возможностями здоровья.

**Механизмы реализации программы**

*Взаимодействие специалистов общеобразовательного учреждения*обеспечивает системное сопровождение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья специалистами различного профиля в образовательном процессе. Такое взаимодействие включает:

— комплексность в определении и решении проблем обучающегося, предоставлении ему специализированной квалифицированной помощи;

— многоаспектный анализ личностного и познавательного развития обучающегося;

— составление комплексных индивидуальных программ общего развития и коррекции отдельных сторон учебно-познавательной, речевой, эмоциональной-волевой и личностной сфер ребёнка.

Наиболее распространённые и действенные формы организованного взаимодействия специалистов — это консилиумы и психологическая служба гимназии, которые предоставляют многопрофильную помощь ребёнку и его родителям (законным представителям) в решении вопросов, связанных с адаптацией, обучением, воспитанием, развитием, социализацией детей с ограниченными возможностями здоровья.

**Требования к условиям реализации программы**

*Организационные условия*

*Психолого-педагогическое обеспечение включает:*

— дифференцированные условия (оптимальный режим учебных нагрузок);

— психолого-педагогические условия (коррекционная направленность учебно-воспитательного процесса; учёт индивидуальных особенностей ребёнка; соблюдение комфортного психоэмоционального режима; использование современных педагогических технологий, в том числе информационных, компьютерных для оптимизации образовательного процесса, повышения его эффективности, доступности);

— специализированные условия (выдвижение комплекса специальных задач обучения, ориентированных на особые образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; введение в содержание обучения специальных разделов, направленных на решение задач развития ребёнка, отсутствующих в содержании образования нормально развивающегося сверстника; использование специальных методов, приёмов, средств обучения, специализированных образовательных и коррекционных программ, ориентированных на особые образовательные потребности детей;дифференцированное и индивидуализированное обучение с учётом специфики нарушения здоровья ребёнка; комплексное воздействие на обучающегося, осуществляемое на индивидуальных и групповых коррекционных занятиях);

— здоровьесберегающие условия (оздоровительный и охранительный режим, укрепление физического и психического здоровья, профилактика физических, умственных и психологических перегрузок обучающихся, соблюдение санитарно-гигиенических правил и норм);

— участие всех детей с ограниченными возможностями здоровья, независимо от степени выраженности нарушений их развития, вместе с нормально развивающимися детьми в воспитательных, культурно-развлекательных, спортивно-оздоровительных и иных досуговых мероприятиях;

— развитие системы обучения и воспитания детей, имеющих сложные нарушения психического и (или) физического развития.

*Программно-методическое обеспечение*

В процессе реализации программы коррекционной работы могут быть использованы рабочие коррекционно-развивающие программы социально-педагогической направленности, диагностический и коррекционно-развивающий инструментарий, необходимый для осуществления профессиональной деятельности учителя, педагога-психолога, социального педагога, учителя-логопеда, учителя-дефектолога и др.

*Кадровое обеспечение*

Важным моментом реализации программы коррекционной работы является кадровое обеспечение. Коррекционная работа должна осуществляться специалистами соответствующей квалификации, имеющими специализированное образование, и педагогами, прошедшими обязательную курсовую или другие виды профессиональной подготовки.

С целью обеспечения освоения детьми с ограниченными возможностями здоровья основной образовательной программы основного общего образования, коррекции недостатков их физического и (или) психического развития следует вводить в штатное расписание общеобразовательных учреждений ставки педагогических (учителя-дефектологи, учителя-логопеды, педагоги-психологи, социальные педагоги и др.) и медицинских работников. Уровень квалификации работников образовательного учреждения для каждой занимаемой должности должен соответствовать квалификационным характеристикам по соответствующей должности.

Специфика организации образовательной и коррекционной работы с детьми, имеющими нарушения развития, обусловливает необходимость специальной подготовки педагогического коллектива общеобразовательного учреждения. Для этого необходимо обеспечить на постоянной основе подготовку, переподготовку и повышение квалификации работников образовательных учреждений, занимающихся решением вопросов образования детей с ограниченными возможностями здоровья. Педагогические работники образовательного учреждения должны иметь чёткое представление об особенностях психического и (или) физического развития детей с ограниченными возможностями здоровья, о методиках и технологиях организации образовательного и реабилитационного процессов.

*Материально-техническое обеспечение*

Материально-техническое обеспечение заключается в создании надлежащей материально-технической базы, позволяющей обеспечить адаптивную и коррекционно-развивающую среду образовательного учреждения, в том числе надлежащие материально-технические условия, обеспечивающие возможность для беспрепятственного доступа детей с недостатками физического и (или) психического развития в здания и помещения образовательного учреждения и организацию их пребывания и обучения в учреждении (включая специально оборудованные учебные места, специализированное учебное, реабилитационное, медицинское оборудование, а также оборудование и технические средства обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья индивидуального и коллективного пользования для организации коррекционных и реабилитационных кабинетов, организации спортивных и массовых мероприятий, питания, обеспечения медицинского обслуживания, оздоровительных и лечебно-профилактических мероприятий, хозяйственно-бытового и санитарно-гигиенического обслуживания).

*Информационное обеспечение*

Необходимым условием реализации программы является создание информационной образовательной среды и на этой основе развитие дистанционной формы обучения детей, имеющих трудности в передвижении, с использованием современных информационно-коммуникационных технологий.

Обязательным является создание системы широкого доступа детей с ограниченными возможностями здоровья, родителей (законных представителей), педагогов к сетевым источникам информации, к информационно-методическим фондам, предполагающим наличие методических пособий и рекомендаций по всем направлениям и видам деятельности, наглядных пособий, мультимедийных, аудио- и видеоматериалов.

Результатом реализации указанных требований должно быть создание комфортной развивающей образовательной среды:

— преемственной по отношению к начальному общему образованию и учитывающей особенности организации основного общего образования, а также специфику психофизического развития обучающихся с ограниченными возможностями здоровья на данной ступени общего образования;

 обеспечивающей воспитание, обучение, социальную адаптацию и интеграцию детей с ограниченными возможностями здоровья;

— способствующей достижению целей основного общего образования, обеспечивающей его качество, доступность и открытость для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, их родителей (законных представителей);

— способствующей достижению результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с требованиями, установленными Стандартом.

**Стратегия коррекционной работы.**

*1 ступень – развивающие занятия с учащимися 5 классов.*

Перед пятиклассниками по сравнению с подростками стоит много новых задач. Им предстоит осваивать много новых правил и норм поведения, и не всегда им этот по силам.

Трудности ребенка в школе могут быть связаны со слабым интеллектуальным развитием, трудностях в социальном взаимодействии с учителем и сверстниками, с несформированностью социально – эмоциональной сферы. Перед психологом стоит ряд задач:

—Помочь адаптироваться пятиклассникам на новой ступени обучения.

—Способствовать формированию психологического потенциала, обеспечивающего успешное продвижение в новой учебной жизни.

1-й этап: диагностика

1. Наблюдение на уроках, беседы с учителем позволяют уже в сентябре- октябре наименее подготовленных к школьному обучению.

2.Определение «внутренней позиции школьника» – методика Овчаровой по выявлению ведущей мотивации в учении.

3. Диагностика познавательных процессов – памяти, внимания, мышления, речи, сформированность системы пространственных отношений.

Подбор детей для занятий проводится на основании наблюдений, жалоб родителей и учителей, результатов диагностических методик.

Программа коррекционных занятий адресована пятиклассникам с недостаточнойсформированностью таких показателей возрастного развития, как внутренняя позиция, произвольность поведения, пространственная ориентировка и внутренний план действия, некоторых интеллектуальных способностей.

2 этап – коррекционно - развивающая работа.

**Диагностический инструментарий, обеспечивающий реализацию направлений коррекционной работы.**

*Таблица №1*

|  |  |
| --- | --- |
| Направленность коррекции и формирования | Название упражнения |
| 1. Развитие моторики и координации движений - развитие мелкой моторики руки - развитие тактильных ощущений | «схвати», «штандер», наблюдаем за своими движениями, «семерки», «джен-кен-пон», кто лучше нарисует, рисуем снеговика,  узнай букву, фигуру |
| 2. Развитие пространственной ориентировки | Выделение части из целого, методика двигательного запоминания слов, найди игрушку, волшебный квадрат, закодированный рисунок, построй в темноте, «сосед, подними руку», справа – слева |

|  |  |
| --- | --- |
| 3.Развитие познавательных (когнитивных) процессов | «колечко», «путешественник», «земля, вода, огонь, воздух», «кто больше», «алгоритм», «мячик-смягчитель», «рыба, птица, зверь», «бывает, не бывает», самый аккуратный», «сколько ты знаешь имен» |
| 4. Позиция ребенка как субъекта присвоения нового опыта | Все игры и упражнения, работа со шкалами роста |

Конечным итогом проводимой коррекционной работы должно быть успешное овладение учащимися всеми компонентами учебной деятельности (познавательными и регуляторными) на осознанном уровне с расширением самостоятельности. Что, в свою очередь, должно послужить основанием для полноценного усвоения школьных знаний.

*2-я ступень – коррекционные занятия с детьми подросткового возраста.*

Подросток решает интеллектуальные задачи легче, быстрее и эффективнее, нежели учащийся начальной ступени обучения. Кроме того, происходят сдвиги в структуре мыслительных процессов – начинает преобладать абстрактно - логическое мышление. Однако нередко вследствие ряда причин учащиеся среднего звена испытывают большие трудности в обучении. Это может быть связано с личностными характеристиками ребенка, особенностями морально-волевой сферы, трудностями в общении со сверстниками и учителями, неразвитостью познавательной сферы. По сравнению с младшими школьниками подростки являются более самостоятельными, независимыми, очень болезненно воспринимающими любую критику. Именно поэтому необходимо более осторожно подходить к решению задач по устранению отставания в обучении.

Коррекционно – развивающая работа в 8-9 классах может проводиться как в индивидуальной, так и в групповой форме. Она ведется на основании запроса учителей, родителей.

*Этапы работы:*

1 этап: диагностика

1.Методики направленные на изучение личностных особенностей (тесты Айзенка, Шмишека, Кетелла), изучение познавательной сферы (тесты ШТУР, КОТ), изучение самооценки учащихся, тревожности (тест Спилберга), школьной мотивации.

2.Наблюдение за учащимися на уроках, внеклассных мероприятиях, беседы с учителями.

2 этап: коррекционно – развивающая работа.

*Таблица №2*

**Коррекционный инструментарий, обеспечивающий реализацию**

**психологическое сопровождение в 8-9 классах.**

|  |  |
| --- | --- |
| Направленность коррекции | Название упражнений |
| Развитие мыслительной деятельности | Логичность, выявление общих понятий, исключение понятий, сложные ассоциации, вопрошайка, сходство и различие, что нового, опечатка, поиск аналогов, поиск соединительных звеньев, формулирование определений, выражение мысли другими словами, перечень возможных причин, построение сообщения по алгоритму |
| Развитие внимания | Кто быстрее, наблюдательность, корректура, пальцы, концентрация, «муха», селектор, сверхвнимание, «камень, ножницы, бумага», самый внимательный |
| Развитие памяти | Трудное – запомни, ассоциация, заблудившийся рассказчик, домино, калейдоскоп, путанка, бег ассоциаций, разведчик |
| Коррекция тревожности | Ищем секрет, затейник, упражнения Добровича |

|  |  |
| --- | --- |
| Тренинги по снятию барьеров общительности | Развитие навыков общения, управление инициативой, развитие мимики, развитие семантических движений, мобилизация творческого самочувствия, тренировка наблюдательности, техника интонирования. |

Результатом коррекционной работы должна стать ликвидация отставания учащихся, повышение самооценки, снижение тревожности, их большая самостоятельность.

Рекомендации по организации работы с учащимися, имеющими низкие учебные возможности.

Для ведения продуктивного учебно – воспитательного процесса с целью получения позитивных результатов целесообразно разработать в школе направления деятельности по организации работы с отстающими учащимися.

Необходимо создать условия для эффективного обучения и развития учащихся с низкими учебными возможностями, освоение базовых программ.

Сформировать УУД у учащихся с низкими учебными возможностями, развить навыки самообучения, самовоспитания, самореализации.

*Таблица №3*

**Основные мероприятия по реализации коррекционной программы**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Направления и задачи | Мероприятия | Предполагаемый результат |
| 1. обучение в соответствии с принципом индивидуальности | диагностика индивидуальных когнитивных способностей учителей и учебных возможностей учащихся; выбор технологий обучения в соответствии с доминирующими возможностями учащихся научно – методические семинары для учителей по учету индивидуальных и психофизиологических особенностей в процессе обучения | Создание базы данных: индивидуальных когнитивных способностей учителей  учебных возможностей учащихся |
| 2. Организация обучения с учетом индивидуальных психофизиологических особенностей | Диагностика индивидуальных особенностей познавательных процессов у учащихся с низкими учебными возможностями Педагогические консилиумы Психокоррекционная работа с учащимися | Повышение психологической мотивации к учению, мышлению, вниманию у учащихся, развитию памяти. |
| 3. Индивидуализация обучения в соответствии с типом темперамента | Диагностика индивидуальных особенностей темперамента. Научно – методический семинар по учету индивидуальных особенностей, темперамента учащихся в учебно – воспитательном процессе, | Создание информационного банка, включающего темперамент учащихся и учет этого фактора в организации УВП. |
| 4. Организация обучения с учетом национальных особенностей учащихся. | Выявление особенностей национальной самоидентификации учащихся Научно – методический семинар для учителей по учету национального менталитета учащихся. | Учет национальных особенностей учащихся в учебной деятельности. |
| 5. Создание условий для формирования механизмов самообучения и мотивов учебной деятельности | Педагогический совет; переход на инновационные технологии  Адаптивная система обучения Технология полного усвоения знаний | Формирование механизмов самообучения, мотивов учебной деятельности |
| 6. Обеспечение возможностей для самореализации учащихся | Создание серии дополнительного образования, кружков и секций в соответствии с индивидуальными способностями и склонностями учащихся  Обеспечение возможностей для самоактуализации в рамках учебного процесса. | Определение личностных интересов и увлечений |
| 7. Создание условий для понимания учащимися своих индивидуальных особенностей и их коррекции | Организация психологических тренингов, семинаров, службы психологического консультирования для учащихся Психокоррекционная работа с учащимися |  |
| 8.Обеспечение психологической комфортности учащимся в процессе обучения (атмосфера открытости, взаимопонимания, психологической защищенности) | Семинары по психологии общения для учащихся и их родителей Выявление неблагоприятных факторов социальной среды, травмирующих ребенка, нарушающих развитие личности и ее социальную адаптацию, их профилактику. Диагностика психических и личностных нарушений Индивидуальная психотерапия детей группы «риска» Информирование учащихся о позитивных достижениях каждого ученика в рамках различных видов деятельности Установление психологически грамотных межличностных отношений в классном коллективе. | Создание психологического индивидуального маршрута учащегося |
| 9. Создание условий для развития социальной компетентности, формирование механизмов самовоспитания | Организация внеклассной работы по приобщению учащихся к материальным ценностям и духовной культуре общества. | Усвоение общечеловеческих норм и ценностей. |

В результате успешной реализации данных направлений учащиеся с низкими учебными возможностями будут способны осуществлять самостоятельную учебную деятельность, адаптироваться в социуме, осваивать образовательные программы с учетом склонностей, интересов и индивидуальных склонностей.

**III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ.**

**3.1. УЧЕБНЫЙ ПЛАН.**

Принято

педагогическим советом

МБОУ «СОШ №8»

«01» сентября 2017 года

Протокол №2

**УТВЕРЖДАЮ:**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

Директор МБОУ «СОШ № 8»

г.Кудымкара

Баяндина И.П.

Приказ № 234 от 01.09.2017 года.

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Средняя общеобразовательная школа № 8» г. Кудымкара

**УЧЕБНЫЙ ПЛАН**

**2017 - 2018 учебный год**

**основное общее образование**

**(8 - 9 классы)**

Кудымкар, 2017

**Пояснительная записка**

Учебный план основного общего образования (далее учебный план) определяет перечень, трудоёмкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, формы промежуточной аттестации обучающихся.

Содержание учебного плана основного общего образования определяется следующими нормативными документами:

1.Федеральным законом от 29.12.2012 №273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

* 1. Приказом Министерства образования РФ от 09.03.2004 №241 о примерных учебных планах для образовательных учреждений Российской Федерации с русским языком обучения.

3. Приказом Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2010 года № 889 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные планы для образовательных учреждений РФ, реализующих программы общего образования».

4. Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 января 2012 г. № 69 «О внесении изменений в федеральный компонент государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования, утвержденный приказом Министерства образования Российской Федерации от 5 марта 2004г. №1089.

5.Основной образовательной программой ООО Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 8»

г. Кудымкара.

Учебный план в 8-9 классах разработан на основе ФК ГОС.

Целью основной образовательной программы основного общего образования является создание развивающей образовательной среды, позволяющей подготовить выпускника, соответствующего требованиям стандарта «Модель выпускника» основного общего образования.

Учебный план включает две части: инвариантную и вариативную.

Часы компонента образовательного учреждения представлены часами, отведенными на обеспечение индивидуальных потребностей и запросов обучающихся:

**- Русский язык.** В 9 классах на расширение содержания учебного материала по предмету - 1 час .

**- Математика.** В 9 классах в целях отработки навыков решения задач, тестовых заданий, выполнения арифметических действий, в целях организации предпрофильной подготовки - 1 час .

С целью коррекции знаний обучающихся 8-9 классов, имеющих затруднения в обучении, для дополнительных занятий с одарёнными обучающимися, часы компонента ОУ направлены на индивидуально – групповые занятия:

- 1 час математики в 8А классе

- 1 час математики в 8Б классе

- 1 час математики в 9А классе

- 1 час русского языка в 8А классе

- 1 час русского языка в 8Б классе

- 1 час русского языка в 9Б классе.

При планировании индивидуально – групповых занятий по предметам учтены пожелания обучающихся и их родителей.

**УЧЕБНЫЙ ПЛАН**

**основного общего образования**

(**8-9 классы ООО)**

**2017-2018 учебный год**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Количество часов в неделю** | | | | **Итого** |
| **Предмет/Класс** | **8А** | **8Б** | **9А** | **9Б** |
| Русский язык | 3 | 3 | 3 | 3 | 12 |
| Литература | 2 | 2 | 3 | 3 | 10 |
| Иностранный язык | 3 | 3 | 3 | 3 | 12 |
| Математика | 3/2 | 3/2 | 4/2 | 4/2 | 22 |
| Информатика | 1 | 1 | 2 | 2 | 6 |
| История | 2 | 2 | 2 | 2 | 8 |
| Обществознание | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 |
| География | 2 | 2 | 2 | 2 | 8 |
| Биология | 2 | 2 | 2 | 2 | 8 |
| Физика | 2 | 2 | 2 | 2 | 8 |
| Химия | 2 | 2 | 2 | 2 | 8 |
| ИЗО | 1/0 | 1/0 | 1/0 | 1/0 | 4/0 |
| Музыка | 0/1 | 0/1 | 0/1 | 0/1 | 0/4 |
| Технология | 1 | 1 | 0 | 0 | 2 |
| Основы безопасности жизнедеятельности | 1 | 1 | 0 | 0 | 2 |
| Физическая культура | 3 | 3 | 3 | 3 | 12 |
|  | **31** | **31** | **32** | **32** | **126** |
| Региональный компонент и компонент образовательного учреждения при 5-дневной неделе | **2** | **2** | **1** | **0** | **3** |
| **игз математика** | **1** | **1** | **1** | **0** | **3** |
| **игз русский язык** | **1** | **1** | **0** | **1** | **3** |
| **ИТОГО при 5-дневной учебной неделе** | **33** | **33** | **33** | **33** | **132** |

**3.2. Сведения об учебно-методическом обеспечении образовательного процесса**

**на 2017-2018 учебный год.**

**3.2. 1. Сведения об учебно-методическом обеспечении образовательного процесса**

**8-9 классы**

**2017-2018 учебный год.**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| класс | предмет | Автор, издательство | Год  издания | Кол-во учебников, | Обеспеченность в |
| 8кл | Русский язык | С.Г. Бархударов «Просвещение»» | 2011 | 60 | 100% |
| Литература | Беленьких Г.И. «Мнемозина» | 2011 | 60 | 100% |
| Алгебра | Ю.Н. Макарычев. «Просвещение» | 2012 | 60 | 100% |
| Геометрия | АтанасянЛ.С., «Просвещение» | 2011 | 60 | 100% |
| Английский язык | Кузовлев В.П., «Просвещение» | 2017 | 60 | 100% |
| Обществознание | Боголюбов Л.Н. «Просвещение» | 2011 | 60 | 100% |
| Всеобщая история | Юдовская А.Я. «Просвещение» | 2011 | 60 | 100% |
| История России | Данилов А.А. «Просвещение» | 2011 | 60 | 100% |
| Биология | Батуев А.С. «Дрофа» | 2011 | 60 | 100% |
| География | Баринова И.И., «Просвещение» | 2011 | 70 | 100% |
| Физика | ПерышкинА.В.«Дрофа» | 2011 | 60 | 100% |
| Химия | Г.Е. Рудзитис «Просвешение»» | 2011 | 60 | 100% |
| Информатика | под редакцией Н.В. Макаровой | 2011 | 15 | 100% |
| Изобразительное искусство | Н.М. Сокольникова «Титул» | 2011 | 10 | 100% |
| Технология | Под ред.В.Д.Симоненко. «Просвещение» | 2011 | 10 | 100% |
| ОБЖ | И.К. Топорков «Просвещение» | 2011 | 20 | 100% |
| Физическая культура | Лях В.И. | 2011 | 17 | 100% |
| 9кл | Русский язык | Г.С. Бархударов «Просвещение» | 2011 | 60 | 100% |
| Литература | Коровина В.Я. «Просвещение» | 2011 | 60 | 100% |
| Алгебра | Ю.Н. Макарычев. «Просвещение» | 2011 | 60 | 100% |
| Геометрия | АтанасянЛ.С., «Просвещение» | 2011 | 60 | 100% |
| Английский язык | Кузовлев В.П., «Просвещение» | 2012 | 60 | 100% |
| Обществознание | Боголюбов Л.Н. «Просвещение» | 2011 | 60 | 100% |
| История | Данилов А.А. «Просвещение»  О.С. Сороко – Цюпа «Просвещение» | 2011  2011 | 60  60 | 100% |
| Биология | Мамонтов С.Г., Н.И. Сонин «Дрофа» | 2011 | 60 | 100% |
| География | Дронов В.П., «Просвещение» | 2011 | 60 | 100% |
| Физика | Перышкин А.В., «Дрофа» | 2011 | 60 | 100% |
| Химия | Г.Е. Рудзитис «Просвещение» | 2011 | 60 | 100% |
| Информатика | И. Семакин, Л. Залогова, С Русаков, Л. Шестакова | 2011 | 15 | 100% |
| Изобразительное искусство | А.С. Питерских, Г.Е. Гуров под ред. Б.М. Неменского | 2013 | 15 | 100% |
| Физическая культура | М.Я.Виленский,  «Просвещение» | 2011 | 17 | 100% |

**3. 3. Система условий реализации основной образовательной программы основного общего образования**

**Организационно-педагогические условия реализации основной образовательной программы основного общего образования**

Организационно-педагогические условия подразделяются на две группы:

- нормативные (продолжительность учебной недели, режим работы школы, наполняемость классов, деление на группы при изучении отдельных предметов, условия, обеспечивающие выполнение санитарных требований и др.);

- организационные (формы организации обучения, характеристика кадрового

состава школы, организация внеурочной работы с обучающимися).

**Нормативные условия**

Организация образовательного процесса:

В 8-9 классах - пятидневная учебная неделя.

Продолжительность урока в 8 – 9 классах – 45 минут.

Начало занятий в 8.30 часов.

Продолжительность учебного года:

6 -9 классы – не менее 34 учебных недель (не включая летний экзаменационный период).

Продолжительность перемен между уроками составляет не менее 10 минут, после 2 и 3уроков устанавливаются две перемены по 20 минут каждая.

Обучение осуществляется в одну смену.

Периодитоговой аттестации: май- июнь.

Деление классов на две группы происходит при наполняемости не менее 25 человек науроках:

- иностранного языка в 6 -9 классах;

- информатики в 8 -9 классах;

.

**КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК**

**НА 2017-2018 УЧЕБНЫЙ ГОД**

**МБОУ «СОШ № 8»**

Сроки учебного года: 01.09.2017 года по 31.05.2018 года

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Четверть | Период | Каникулы |
| 1 | 01.09 - 29.10.2017 (8 недель) | 30.10 - 05.11.2017 |
| 2 | 06.11 - 28.12.2017 (8 недель) | 30.12 - 10.01.2018 |
| 3 | 11.01 - 23.03.2018 (10 недель) | 24.03 - 01.04.2018 |
| 4 | 02.04 - 31.05.2018 (8 недель) | 01.06 - 31.08.2018 |

Сроки промежуточной аттестации для обучающихся 2-8,10 классов – с 16.05. по 25.05.2018 года. Повторная промежуточная аттестация проводится с 20 сентября 2018 года.

Формой промежуточной аттестации для обучающихся 9,11 классов является итоговая годовая оценка как допуск к государственной итоговой аттестации.

Дополнительные каникулы для обучающихся 1-х классов:

с 19.02 по 25.02.2018 г.

Сроки летних каникул – 01.06 - 31.08.2018 года.

**3.4.Организационные условия**

***Формы организации образовательного процесса***

Образовательный процесс осуществляется в рамках классно-урочной системы.

Основная форма организации учебного процесса - это урок, в качестве дополнительныхформорганизации образовательного процесса используются:

система консультативной поддержки

групповые и индивидуальные занятия

семинарские занятия

учебные экскурсии

проектно-исследовательская деятельность

учебно-исследовательская конференция

самообразование

Наряду с традиционными уроками (вводный урок, урок закрепления знаний и умений, обобщающий урок, урок контроля знаний и др.) учителя школы проводят уроки нетрадиционных форм: интерактивный урок, урок-практикум, урок-исследование, урок с использование инновационных технологий (проектирование, технология исследовательской деятельности, ИКТ и др.)

**3.5. Управление реализацией программы через мониторинг**

**Мониторинг качества реализации**

**образовательной программы основного общего образования**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Объект контроля | | Средства контроля | Периодичность |
| *Качество образовательной подготовки выпускников:* | | | |
| Основное общее образование | Срезовые контрольные работы  Результаты участия в предметных олимпиадах  Государственная (итоговая) аттестация  Поступление в 10 класс  Результаты поступления в учреждения среднего профессионального образования | | 1 раз в полугодие  течение года  Июнь  Сентябрь  Сентябрь |
| *Состояние здоровья:* | Данные медосмотра  Анализ сведений о пропусках уроков по болезни | | Ежегодно  1 раз в четверть |

**Объекты в системе оценки результатов образовательной деятельности**

- качество усвоения программ по учебным предметам;

- обеспечение доступности качественного образования;

- состояние здоровья обучающихся;

- отношение к школе выпускников, родителей, местного сообщества;

- эффективное использование современных образовательных технологий;

- обеспечение условий безопасности участников образовательного процесса;

- участие в муниципальных, региональных, федеральных олимпиадах,

конференциях, конкурсах и т.д.

***Основные мероприятия по реализации***

***образовательной программы школы***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Мероприятие** | **Сроки** | **Ответственные** |
| Анализ учебных программ, обеспечивающих реализацию образовательной программы на соответствие государственным требованиям, преемственность образования в системе методик, диагностике образовательного процесса | ежегодно | Зам. директора по УВР и ВР |
| Создание условий для работы МО, по разработке программ и технологий непрерывного образования с целью преемственности | В течение года | Директор  Зам. директора по УВР и ВР |
| Анализ учебно-методического комплекта, обеспечивающего учебные программы. | В течение года | Зам. директора по УВР, библиотекарь, учителя-предметники |
| Утверждение рабочих программ | Ежегодно | Директор |
| Обеспечение открытого характера деятельности школы: организация обмена опытом, проведение обучающих семинаров, практикумов и т.п. | В течение года | Зам. директора по УВР |
| Участие учителей школы в конкурсах педагогического мастерства | Ежегодно | Администрация школы |
| Участие в предметных олимпиадах и конкурсах.  Участие в дистанционных конкурсах и олимпиадах. | Ежегодно | Зам. директора по УВР и ВР |
| Диагностика уровня обученности, воспитанности учащихся. | В течение года | Зам. директора по УВР и ВР, психологическая служба школы, классные руководители, учителя-предметники |
| Поощрение творческой, проектной, исследовательской деятельности учителей и учащихся. | Постоянно | Зам. директора по УВР и ВР |
| Внедрение в педагогическую деятельность новых педагогических технологий. | Постоянно | Зам. директора по УВР и ВР |

**3.7. Результаты освоения основной образовательной программы**

- Достижение обязательного минимума содержания образования для каждого ученика.

-Усвоение учащимися учебных программ обеспечивающих полноценное развитие личности и возможности продолжения образования в профессиональной среде.

**Выпускник основной общеобразовательной школы:**

* Выпускник должен обладать знаниями учебных предметов основного общего образования и овладеть системой общеучебных умений (сравнение, обобщение, анализ, синтез ,классификация, выделение главного);
* Выпускник должен иметь высокий уровень способности решать практические задачи в реальных жизненных ситуациях (высокий уровень развития основных компетенций, достаточная функциональная грамотность);
* Выпускник должен иметь высокий уровень ценностного отношения (воспитанности) и способности к ведению здорового образа жизни;
* Выпускник должен обладать информационной готовность к осуществлению зрелого выбора будущего профессионального пути
* Выпускник должен овладеть средствами коммуникации;

**Заключение**

Основная образовательная программа школы реализуется в образовательном процессе как стратегия и тактика педагогической деятельности и, по необходимости ,корректируется. Программа – это необходимое условие для развития гибкого образовательного пространства, стабильного функционирования школы.