**Технологическая карта урока**

**Литературное чтение, 3 класс**

**Разработчик: Мехоношина Елена Алексеевна,**

**учитель начальных классов МБОУ «СОШ №8»**

**Тема:** Б. Шергин «Собирай по ягодке – наберешь кузовок»

**Цель:** ознакомление учащихся с произведением Б. Шергина «Собирай по ягодке – наберешь кузовок»,с жизнью и творчеством писателя.

**Задачи:**

**Обучающая:** совершенствовать навыки чтения, формировать умение работать с текстом, пословицами.

**Развивающая:** создавать условия для развития связной речи, развивать навыки выразительного, осознанного чтения, навыки анализа, обобщения, сравнения.

**Воспитательная:** воспитывать положи­тельные качества личности; формировать культуруповедения при фронтальной работе, при работе в группе, воспитывать интерес к чтению.

**Планируемые результаты**

***Предметные:***

* высказывать своё мнение о прочитанном;
* определять главную мысль текста;
* соотносить содержание произведения с пословицами;
* уметь работать с текстом (отвечать на вопросы по содержанию, составлять план).

***Метапредметные:***

* *Личностные УУД:* формировать учебную мотивацию, ориентируясь на моральные нормы;
* *Регулятивные УУД:* уметь определять и формулировать цель на уроке с помощью учителя; планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей;
* *Коммуникативные УУД:* уметь слушать и понимать речь других; взаимодействовать со сверстниками;
* *Познавательные УУД:* уметь ориентироваться в своей системе знаний; осуществлять анализ содержания, находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях; преобразовывать информацию из одной формы в другую;

**Тип урока:** «открытие» новых знаний.

**Оборудование:** учебник «Литературное чтение. 3 класс. Часть 2», раздаточный материал.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этапы урока**  **Методы и приемы** | **Время** | **Содержание урока** | | **Формируемые УУД** |
| **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** |
| **I. Этап**  Организацион  ный момент. | 1 мин. | Ровно встали,  Тихо сели,  На меня все посмотрели.  На уроке не зевать,  А работать и читать! | - Приветствуют учителя. |  |
| **II. Актуализация знаний и мотивация**  **Практический:**задание на соотнесение;  **Словесный:**объяснение, беседа. | 5 мин. | - Ребята, а с каким интересным заданием по литературному чтению вы вчера ушли домой? (найти и выписать пословицы)  - Всем удалось справиться с заданием?  - Напомню, что задание это было еще и творческим. Вам нужно было оформить пословицы в виде ягодок. У всех на столах замечательные ягодки, а у меня есть **кузовок.** Только вот незадача… Он пуст… Давайте наполним мой кузовок вашими ягодками. Но не забывайте, что ваши ягодки не простые, а волшебные. Ведь на обратной стороне записаны пословицы о труде.  - Ну что! Заполним наш кузовок! Зачитываем свою пословицу и кладем ягодку в кузовок. | - Кто любит трудиться, тому без дела не сидится.  - Труд делает человека умелым.  - Терпенье и труд все перетрут.  - Умелые руки не знают скуки.  - Дорогу осилит идущий.  - Любишь кататься, люби и саночки возить.  - У семи нянек и дитя без глазу.  - Ничего не бойся, сам по пояс мойся.  - Хлеб – всему голова. | **Р:** саморегуляция.  **Р:** оценка результатов работы.  **К:** планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками – определение способов взаимодействия. |
| **III. Постановка учебной задачи**  **Словесный:** подводящий диалог;  **Наглядный:** работа с презентацией; | 5 мин. | -Откройте страницу 124 и прочитайте название рассказа, который будем читать сегодня. - Что необычного заметили?  -Сравните название рассказа и пословицу с которой мы познакомились вчера.  - Как вы ее понимаете?  - А нужно ли идти в лес и собирать по ягодке? Или эту пословицу можно еще где-нибудь применить?  *-*Верно! Только упорный и кропотливый труд может привести к ожидаемому результату.  - Правильно! Молодцы! Кладем и ее наш кузовок.  - Лучше раскрыть смысл темы нам поможет рассказ Бориса Шергина «Собирай по ягодке – наберёшь кузовок».  Значит тема нашего сегодняшнего урока? Тема урока связана с пословицей о труде.  -Какую цель мы поставим?  - Составим план на урок:  1. Узнать биографию Б.В. Шергина  2. Познакомиться с его произведением  3. Сделать выводы | -«Собирай по ягодке - наберешь кузовок».  -Это пословица.  *-* Можно заниматься любым делом, но делать его на совесть, доводя работу до конца  -Только кропотливый и упорный труд может привести к ожидаемому результату.  -*Предположения детей.*  -Соотносит пословицы с главным смыслом произведения.  -Название рассказа совпадает с названием раздела.  -Пословицы о труде.  -**Борис Викторович Шергин**  -Б.В. Шергин. Собирай по ягодке, наберёшь кузовок.  -Познакомиться с биографией Б.В. Шергин и с произведением Собирай по ягодке, наберёшь кузовок. | **Р:** целеполагание как постановка учебной задачи. |
| **IV. Открытие нового знания**  **Словесный:**  рассказ учителя, беседа;  **Практический:**задание на соотнесение.  **Практический:**работа со словарём  **Первичное чтение произведения.** | 15 мин. | - Дома вам надо было познакомиться с творчеством Бориса Викторовича Щергина. Что узнали, прочитали?  Если информации мало, дополняет учитель.  -Внимательно прослушайте мой рассказ об авторе.  **- Борис Викторович Шергин (1896-1973 гг.)**  *Русский писатель. Родился в Архангельске, там же провел детство и юность. Отец будущего писателя «был и кораблестроителем, и мореходцем... он сорок пять лет ходил в море... Зимой в свободный час он мастерил модели фрегатов, бригов, шхун». Свою мать Б. Шергин называл «хранительницей слова». Впоследствии он записал былины, рассказанные ею. Первым своим «серьезным рассказом» Б. Шергин считал легенду «Любовь сильнее смерти», напечатанную в 1912 г. Учился писатель в Москве в художественном училище, потому что его «с детских лет... интересовали кисти и краски». Многие книги со своими произведениями Б. Шергин оформлял сам, для многих создал иллюстрации.*  *В Архангельске установлен памятник Борису Шергину и названа библиотека его именем.*  Ответьте на мои вопросы:  - В каком году и где родился писатель?  -Как он называл свою мать?  -Где учился писатель и почему?  - Мы познакомились с биографией Бориса Шергина?  Ориентируясь на название и на иллюстрацию к произведению, вам надо прочитать утверждения. Запишите свой ответ (+/-), (согласны/не согласны) в столбец ДО. Эти утверждения приведены, чтобы помочь вам сосредоточиться на рассказе Шергина, который мы будем сейчас читать.   |  |  |  | | --- | --- | --- | | ДО |  | ПОСЛЕ | |  | В рассказе «Собирай по ягодке - наберешь кузовок» речь идёт про ягоды, которые можно собрать в лесу. |  | |  | Это произведение учит не торопиться, выполнять работу старательно, но и не упускать время. |  | |  | Является ли пословица « *Терпенье и труд все перетрут»*главной мыслью рассказа. |  |   **Словарная работа**  А сейчас, обратите внимание на новые слова, которые встретятся нам сегодня в тексте. Соотнесите словарные слова с их значением. *Штукарное –*  *Малярное –*  *Сдумает –*  *Паркет-*  *Паркетчик –*  *Незалёжливого –*  *Академия –*  *Поспеть –*  *Вылощил волчьим зубом –*  *Страшиться –*  *Окинуть –*  *Красовито –*  А сейчас мы с вами прочитаем произведение.  Читают подготовленные дети.   1. **Работа по рассказу.** 2. - К какому жанру отнесем произведение? 3. - Ребята, о чем же этот рассказ? 4. - Кто является главными героями рассказа?   - Какое дело поручили Мите?  - Чем объяснить, что Митя сначала обрадовался заказу, а потом испугался?  - Какая у Вани бабушка?  - Подберите синоним к слову «приветливая»  - Синоним к слову «утешит» (успокоит)  - Как понимаете фразу: «из песен сделана, из пословиц сложена»  - А какое звание есть у бабушки?  – Перечитайте отрывок, в котором рассказывается о Ваниной бабушке.  Вы приносили фотографии близких вам людей, и у нас получился вот такой красивый позитивный фотоколлаж.  - Какие чувства вы испытываете к своей бабушке?  - Напишите, что вы пожелаете своим бабушкам. На сердечках и прикрепите к фото. | Дети рассказывают, что узнали о авторе.  Слушают информацию о писателе  -В 1896 году, г. Архангельск.  -«Хранительница слова».  -Учился в художественном училище.  Работа детей. Предположения детей  Работа в паре. Соотносят словарные слова с их значением.  *Штукарное* — штукатур — мастер, работающий с известко­вым раствором во время ремонта или строительства.  *Малярное* — маляр — рабочий, который занимается окраской зданий, помещений. Звание «мастер малярного дела».  *Академия* — высшее научное или художественное учреждение.  *Сдумать* – то же, что и вздумать, придумать, выдумать.  *Незалёжливого – не ленивого*  *Поспеть* – то же, что успеть.  *Страшиться* – бояться чего-нибудь, опасаться.  *Окинуть* – осмотреть взглядом, глазами.  *Красовито* – то же, что и красиво.  *Вылощил волчьим зубом* – натер до блеска.  Чтение произведения 4 учащимися  Ответы детей по тексту рассказа.  Добрая, приветливая, любит малышей.  Рада встрече, гостям, радушная.  Весёлая, как песни, мудрая как пословицы.  «Мастер малярного дела»  На сердечках пишут пожелания бабушкам. | **К:** планирование учебного сотрудничества с учителем.  **П:** смысловое чтение как осмысление смысла чтения.  **К**: восприятие текстов художественного стиля.  **П:** анализ с целью выделения существенных признаков.  **К:** умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли.  **П:** произвольное построение высказывания в устной форме.  **К:** умение работать в паре  **П:** высказывать своё мнение о прочитанном,  определять главную мысль текста  **Л:** любовь к ближнему |
| **V. Первичное закрепление во внешней речи**  **Практический:**Работа в группе  **Практический:**Работа в паре | 4 мин | - Сейчас некоторые дети будут работать в группах. Ваша задача найти в тексте пословицы и фразеологизм, и как можно точнее передать смысл пословицы или фразеологизма.  Вторая группа составляет картинны план.  1 картинка – У Вани была бабушка – добрая, приветливая.  2 картинка – Митя-художник.  3 картинка – Утром проснется рано и до полдня валяется в постели.  4 картинка – Я твой начальник и даю тебе норму работы: каждый день выклеивай и отделывай на доске столько, сколько покроет твоя ладонь.  5 картинка – Митя прилежно, как ученик, начал выполнять урок, данный мастером.  6 картинка – Бабушка закончила свой рассказ словами: «Собирай по ягодке – наберёшь кузовок».  Прочитайте диалог мастера и Мити в парах.(Передайте при чтении волнение, озабочен­ность, беспокойство Мити о том, что он не сможет выпол­нить работу вовремя).  - Почему Митя не стал работать тяп-ляп?  - Почему мастер не стал ругать Митю?  - Что мастер предложил Мите сделать?  - Почему предложил работать не спеша?  Но для начала мы вспомним правила работы в группе.  А мы с вами продолжим работу.  - Рассмотрите картинку на стр.124. Кто на ней изображён?  - Что они делают?  - Как вы думаете, о чём они беседуют? К какому отрывку из произведения относится эта картинка? Зачитайте его.  - А теперь откройте стр. 127, кто изображён на ней?  **-**Видел ли Витя на самом деле работы Мити?  - А как он узнал о них?  - Молодцы, ребята! Всё верно.  - Я приглашаю презентаторов доложить о результатах проделанной работы вашей группы. | - Встретилось много пословиц и фразеологизмов.  Привык красовито и тщательно.  Сделано было всё отменно и прекрасно.  Отделывать столько, сколько покрывает ладонь.  - На картинке изображены Ваня с бабушкой.  - Они беседуют.  Дети читают отрывок из произведения.  - На картинке изображены бабушка и Ваня, они наблюдают за работой Мити.  -Нет, не видел.  - О Митиных работах Вите рассказала бабушка.  Объяснение смысла пословиц и фразеологизмов. Раскладка картинок. Чтение по ролям. | **К:** умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли.  **П:** произвольное построение высказывания в устной форме  **П:** анализ с целью выделения существенных признаков  **К:**участвуют в учебном диалоге; формулируют ответы и выводы; обмениваются мнениями; |
| **VI. Включение в систему знаний**  Словесный – беседа. | 3 мин. | - Мы с вами познакомились с произведение. И теперь остался последний пункт плана, какой?  -С каким произведением познакомились на уроке?  - Кто его автор?  - Какую главную мысль хотел донести до нас автор?  - Как вы думаете, для чего Б.Шергин написал рассказ?   |  |  |  | | --- | --- | --- | | ДО |  | ПОСЛЕ | |  | В рассказе «Собирай по ягодке - наберешь кузовок» речь идёт про ягоды, которые можно собрать в лесу. |  | |  | Это произведение учит не торопиться, выполнять работу старательно, но и не упускать время. |  | |  | Является ли пословица « *Терпенье и труд все перетрут»*главной мыслью рассказа. |  |   Через пословицы Шергин выразил любовь к народной культуре, вековой мудрости, отношении к труду. | - Сделать выводы.  - «Собирай по ягодке – наберешь  кузовок».  - Б. Шергин.  Ответы детей.  Заполняют таблицу. | **П:** структурирование  знаний. |
| **VII. Рефлексия деятельности**  **Словесный** – разъяснение;  **Практический** – заполнение карточек. | 2 мин | У каждого на парте лежит листики разных цветов. Напишите на листике слова-качества человека, которые помогают нам выполнять любую работу качественно, хорошо, в срок и стать настоящим мастером в любом деле.  У нас с вами получился свой красивый узор.  Для того, чтобы стать настоящим мастером своего дела, добиться высот в жизни, хорошо учиться необходимо воспитывать в себе те качества, которые вы написали. | Он хотел показать любовь к труду  - Записывают домашнее задание по выбору.  1. Нарисовать столешницу  2. Написать синквейн  3. Разделить на части | **Р:** оценка – осознание качества и уровня усвоения. |