**АНАЛИЗ**

**результатов работы психолого-педагогического консилиума (ППк)**

**за 2019-2020 учебный год**

Цель: проанализировать результаты работы школьного консилиума за 2019-2020 учебный год с целью планирования работы на предстоящий учебный год с учетом выявленных проблем.

В 2019-2020 учебном году работал психолого-педагогический консилиум в соответствии с Положением о психолого-педагогическом консилиуме в МБОУ «СОШ №8» и планом работы на текущий учебный год

Цель работы ППк - выявление трудностей в освоении образовательных программ, особенностей в развитии, социальной адаптации и поведении обучающихся через создание целостной системы психолого-педагогического и медико-социального сопровождения в рамках ОУ.

В 2019-2020 учебном году работа специалистов ППк была направлена на решение следующих задач:

1. Своевременное выявление и ранняя диагностика отклонений в развитии и/или состояний декомпенсации.

2.Выявление актуальных и резервных возможностей ребенка.

3. Анализ и организация исполнения рекомендаций психолого-медико-педагогических комиссии, клинико-экспертных комиссий, бюро медико-социальной экспертизы, отдельных специалистов, обследовавших детей.

4.Определение характера, продолжительности и эффективности специальной (коррекционной) помощи в рамках, имеющихся в образовательном учреждении возможностей.

5.Динамическое наблюдение за ребёнком.

6.Консультационная и практическая помощь учителям и родителям (лицам их заменяющих) по проблемам обучения, воспитания, коррекции, развития учащихся.

7.Сопровождение и представление детей на ПМПК.

8.Подготовка и ведение документации, отражающей актуальное развитие ребенка, динамику его состояния, уровень школьной успешности.

9.Выявление потенциальных возможностей развития ребёнка для оказания ему целенаправленной специализированной помощи в условиях ОУ

10.Распространение накопленного опыта путём участия специалистов в семинарах, научно-практических конференциях, круглых столах и т.п. различного уровня

11.Создание макета индивидуальной карты развития учащегося, используемого в качестве портфолио ребёнка на всех годах обучения в школе

Исходя из поставленной цели и задач, работа ППк осуществлялась в соответствии:

1. С функциональными обязанностями специалистов
2. С запросами родителей (лиц их заменяющих), педагогов, администрации школы
3. С планом работы ППк и ПМПК.

В состав психолого-педагогический консилиум вошли следующие специалисты:

* педагог-психолог – Скутарь Т.А.
* учитель-дефектолог - Тупицына Е.А.
* социальный педагог - Устюжанцева Е.А.
* председатель ППк - Хорошева Л.И.
* учителя начальных классов, учителя-предметники, классные руководители (по необходимости)

Названный состав осуществлял работу в течение всего учебного года. Проводились плановые заседания ППк, деятельность которых ориентирована на решение следующих задач:

1. Определение путей психолого-педагогического сопровождения ребёнка

2.Выработка согласованных решений по определению вида программы и условий дальнейшего обучения

3.Динамическая оценка состояния ребёнка и коррекция ранее намеченной программы.

Поводом для внепланового заседания ППкстали:

- отрицательная динамика обучения и развития ребёнка

- анализ содержания документов, подготовленных для направления на ПМПК

-знакомство родителей (законных представителей) с результатами обследования специалистами ППк.

На заседаниях консилиума специалисты обсуждали результаты сравнительного анализа данных диагностики педагога-психолога с учетом мнения классного руководителя, учителей/учителей-предметников и принимали коллегиальные решения для предоставления учащихся на ПМПК итогом, которых было написание совместного заключения членами консилиума.

В результате работы консилиума и с согласия родителей в этом учебном году было принято решение направить на ПМПК 17 учащихся. Основная причина - проблемы не усвоения общеобразовательных программ начального общего и основного общего образования.

В поле зрения ППк постоянно находились вопросы оказания помощи детям с ОВЗ. На начало 2019-2020 года в школе обучалось 46 обучающихся с ОВЗ, из них 45 учащихся с ЗПР (вариант 1) и 1 обучающийся с НОДА (вариант 1).

Важным в работе консилиума являлось изучение и анализ ситуации развития детей в адаптационный период (1-х, 5 классов) и помощь выпускным классам при подготовке к ГИА.

В течение учебного года было проведено 4 плановых и 7 внеплановых заседаний, посвящённых решению следующих вопросов:

1. Анализ работы за 2018-2019 учебный год и утверждение плана работы на 2019-2020 учебный год
2. Проведение комплексного диагностического обследования вновь прибывших учащихся.
3. Оформление результатов диагностики. Определение списка учащихся, нуждающихся в постоянном психолого-педагогическом и медико-социальном сопровождении.
4. Наблюдение за адаптацией учащихся
5. Разработка адаптированных индивидуальных коррекционно-развивающих программ.
6. Обследование учащихся с целью направления на ПМПК (по запросу родителей, администрации школы)
7. Результаты обследования учащихся 4-х классов при переходе в среднее звено.
8. Анализ работы специалистов за 2019-2020 учебный год

Работа проводилась по следующим направлениям:

1. Диагностика.
2. Коррекционно-обучающая работа.
3. Консультационно-просветительское и профилактическое направление.
4. Аналитическое направление.
5. Организационно-методическая работа.

***Диагностическое направление включало в себя:***

1. Выявление учащихся, нуждающихся в обследовании на ППк через комплексное всестороннее обследование.
2. Обследование учащихся специалистами ППк.
3. Заполнение индивидуальной карты развития ученика (представления, заключение, рекомендации, индивидуальный коррекционно-развивающий маршрут).
4. Систематические этапные наблюдения за динамикой и коррекцией развития учащихся.
5. Углубленное диагностическое обследование учащихся школы, направленных на ПМПК.
6. Итоговое углубленное обследование учащихся с целью выявления эффективности проведенного коррекционного обучения.
7. Обследование выпускников начального звена, определение возможностей учащихся 4-х классов при переходе в среднее звено.
8. Разработка и уточнение диагностического материала специалистов для детей всех возрастных категорий
9. Диагностическое обследование с целью определения формы и режима сдачи государственной итоговой аттестации учащимися 9 класса.

Диагностика является одним из наиболее важных видов работы, так как от этого зачастую зависит не только успешное продвижение ребёнка, но и его дальнейшая судьба. При этом один и тот же ребёнок в течение года может проходить несколько видов диагностических обследований, что связано с тем, на что направлено то или иное обследование.

Результаты обследований были представлены в представлениях, характеристиках, заключениях специалистов ППк.

**Коррекционно-обучающая работа**

В начале 2019-2020 учебного года был утверждён список учащихся, нуждающихся в постоянном психолого-педагогическом и социальном сопровождении в течение учебного года. Всего в список вошло 48 человек, при этом он не был постоянен в течение года, в него вносились дополнения и изменения в связи с «движением» ученического состава, выявлением в ходе «динамического» наблюдения учащихся, нуждающихся в сопровождении тех или иных специалистов. Опираясь на данные психолого-педагогического обследования, запросы родителей (лиц их заменяющих), педагогов школы многие учащиеся в течение учебного года сопровождались сразу несколькими специалистами.

В течение учебного года 5 учащихся (не из группы ОВЗ) сопровождались специалистами ППк (1А,1А,2А,2Б,4В классов).

**Результатом работы стало**:

* сопровождение специалистами школы – 52 человек.
* организация индивидуальных, групповых, подгрупповых занятий всеми специалистами, исходя из принципов: схожести дефектов развития, психологической совместимости обучающихся, необходимости работы над определёнными нарушениями развития в данный момент
* обследование специалистами ПМПК г. Кудымкара в течение учебного года -17 человек
* обследование специалистами ПМПК с целью формирования заключений о создании специальных условий при проведении ГИА – 12 человек
* перевод на обучение в другое общеобразовательное учреждение (по заявлению родителей– 1 человек (ПЯ) из числа детей с ЗПР, вариант 1.

В соответствии с заключениями (рекомендациями) специалистов ПМПК:

* сменили форму обучения – 1 человек (П.К.В.);
* сменили вид обучения – 2 человека (Л. М.В., О.К.Н.)
* закончили обучение в школе по возрасту – 12 человек (9 класс)
* продолжат обучение в школе в 2020-2021 учебном году по адаптированной программе в соответствии с рекомендациями специалистов ПМПК– 40 человек
* в течение учебного года по наличию справки МСЭ обучалось 8(6+2)

детей-инвалидов

*Основными проблемами в работе всех специалистов* при проведении коррекционных занятий стали:

* пропуски занятий детьми, как по уважительной причине, так и без
* одновременная работа с детьми, уроки и занятия в параллели, чего быть не должно, так как все занятия должны быть или после основных занятий детей, или до них
* отсутствие помощи специалистам со стороны большинства родителей, непонимание своей роли в коррекционно-образовательном процессе
* непонимание роли «узких специалистов» в развитии детей со стороны консервативно настроенных педагогов школы
* отсутствие в школе специально организованных коррекционно-образовательных компенсаторных пространств (сенсорной комнаты, отдельного зала для занятий ЛФК и др.);
* нехватка или отсутствие специалистов (учителя-логопеда, учителя-дефектолога), а вследствие этого неполный охват детей, нуждающихся в сопровождении специалистами.

***Аналитическое направление работы продолжалось в течение всего учебного года и включало в себя:***

1. Системный анализ личностного и познавательного развития учащихся.
2. Анализ промежуточных результатов коррекционно-развивающей работы с учащимися. Определение динамики развития.
3. Выявление учащихся, нуждающихся в обследовании на ПМПК.
4. Анализ и систематизация накопленного опыта путём участия в семинарах, научно-практических конференциях, круглых столах и т.п. различного уровня.
5. Создание макета индивидуальной карты развития учащегося.

*Результатами работы по данному направлению стало:*

* разработка и использование в работе всех специалистов коррекционно-развивающих программ, нацеленных на взаимосвязанное развитие и коррекцию различных сторон личностного и познавательного развития конкретного ребенка
* разработка и использование в работе комплексных диагностических методик, учитывающих возрастные, соматические, индивидуально-типологические уровни развития учащихся
* анализ результатов диагностического обследования вновь прибывших учащихся и учащихся школы с целью определения сопровождения детей специалистами в течение учебного года
* определение динамики в развитии детей с оформлением результатов работы, отражённых в справках, диаграммах, заключениях, составленных индивидуально на каждого ребёнка по результатам итоговых диагностических обследований
* выявление, диагностирование и представление 17 учащихся школы и их родителей на ПМПК
* взаимодействие специалистов в рамках работы ППк;
* анализ проделанной работы за год каждым специалистом.

К сожалению, хочется отметить недостатки в предоставлении аналитических отчётов за полугодие и учебный год учителями, которые прослеживаются мною на протяжении уже нескольких отчётных периодов:

* отсутствие необходимой информационности предоставляемого материала, личной информации
* отсутствие статистических данных о работе
* при организации коррекционной работы не всегда учитываются рекомендации специалистов ПМПК
* отсутствуют промежуточные результаты коррекционной работы

Индивидуальные адаптированные программы сопровождения детей составлены всеми классными руководителями.

Макет индивидуальной карты развития учащегося, используемой в качестве портфолио ребёнка и отслеживания его результатов, разработан на заседании ШМО учителей начальных классов и будет представлен специалистам и администрации школы в новом учебном году для обсуждения, оформления и внедрения в практику работы.

***Консультационно-просветительское и профилактическое направление в работе заключалось в:***

1. Оказание помощи педагогам и родителям учащихся в вопросах воспитания и обучения ребенка с ограниченными возможностями здоровья, подготовка и включение родителей в решение коррекционно-воспитательных задач (в соответствии с графиком работы всеми специалистами).
2. Участие в работе ШМО всех направлений, совещаний, педсоветов (лекции, беседы, тренинги и пр.)
3. Участие в работе совета профилактики (работа велась в течение всего учебного года, как по графику работы, так и внепланово, по мере необходимости).
4. Участие в работе тематических родительских собраний педагога-психолога (общешкольные, классные).
5. Консультации для родителей учащихся, обследуемых на ПМПК (председатель ППк, специалисты).
6. Доведение до сведения родителей содержание заключения и рекомендаций специалистов ПМПК.

***Организационно-методическое направление заключалось:***

1. В участии в работе плановых и внеплановых заседаний консилиума всеми специалистами.
2. В подготовке и представлении на ПМПК пакета документов на 17 учащихся школы, направленных на ПМПК (в течение учебного года) и 12 учащихся выпускного 9 класса (январь,2020 года)
3. В организации учащихся и родителей для участия в ПМПК (в течение учебного года)

Проведенная работа за год показала, что все направления работы являются значимыми в работе ППк и будут продолжены в следующем 2020-2021 учебном году.

Выводы:

1.План работы школьного ППк выполнен полностью. За 2019-20120 учебный год было проведено 4 плановых и 7 внеплановых заседаний школьного психолого-педагогического консилиума. Члены консилиума на заседаниях присутствовали в полном объеме.

2.Работу школьного ПМПК за 2019-2020 учебный год признать удовлетворительной.

3.Анализ проведенной работы позволяет говорить о том, что специалистами осознается важность своевременной помощи детям, имеющим различного вида нарушения в развитии.

**Цель и задачи ППк на предстоящий учебный год**

На основании анализа работы школьного ППк за 2019-2020 учебный год определились следующие задачи на 2020-2021 учебный год:

1. Активизация усилий всех специалистов ППк по обеспечению эффективности психолого-педагогического сопровождения обучающихся с трудностями в развитии познавательной, эмоционально-поведенческой сфере и ОВЗ.

2. Своевременное выявление и ранняя диагностика отклонений в развитии, трудностей в обучении, поведении и адаптации учащихся.

3. Всем специалистам ППк продолжить работу по оказанию консультативной и методической помощи учителям и родителям по внедрению технологий диагностики и коррекционной работы с детьми.

22.06.2020 Председатель ППк Хорошева Л.И.