|  |
| --- |
| Приложение № \_\_  к Основной общеобразовательной программе-образовательной  программе среднего общего образования МБОУ «СОШ № 8» |

«Утверждаю»

Директор МБОУ «СОШ № 8»

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_И.П.Баяндина

Приказ №\_\_\_\_\_\_\_от\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ**

**МБОУ «СОШ № 8»**

**на 2021 – 2024 год**

Содержание

I. Особенности воспитательного процесса в школе

II. Цель и задачи воспитания

III. Виды, формы и содержание деятельности

Инвариантные модули

3.1. Модуль «Классное руководство»

3.2. Модуль «Школьный урок»

3.3. Модуль «Курсы внеурочной деятельности»

3.4. Модуль «Работа с родителями»

3.5. Модуль «Самоуправление»

3.6. Модуль «Профориентация»

Вариативные модули

3.7. Модуль «Ключевые общешкольные дела»

3.8. Модуль «Детские общественные объединения"

IV. Основные направления анализа воспитательной работы

V. Приложение

**1. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗУЕМОГО В ШКОЛЕ**

**ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

Воспитание в школе – это процесс формирования личности ребенка, в котором непосредственно участвуют педагоги школы, школьники и их родители и социум. Основные принципы сотрудничества педагогов и детей, которые неукоснительно соблюдает наша школа, обеспечивают:

• соблюдение законности и прав детей и их семей;

• соблюдение конфиденциальности информации о ребенке и семье;

• создание безопасной и психологически комфортной образовательной среды как для детей, так и для взрослых;

• создание детско-взрослых объединений;

• проведение КТД;

• системность, целесообразность и оригинальность воспитательных мероприятий.

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №8» города Кудымкара открыта в 1946 г. как начальная Юринская школа. С 1949 года она стала средней, в 1956 году был сделан первый выпуск. В 1975 году был сдан в эксплуатацию новый корпус в кирпичном исполнении на 420 посадочных мест. Сегодня школа размещается в двух зданиях по адресам ул. Кузнецова,3 и Кузнецова,3А. Обучается 644 ученика, скомплектованы 25 классов. Работают 35 педагогов.

На образовательную ситуацию в школе большое влияние оказывает её расположение в отдаленном районе города. Протяженность микрорайона – несколько километров. Крупных центров нет. Отсутствие возможностей тесного взаимодействия с культурными центрами города (драматическим театром, библиотеками, художественным музеем и др.) не позволяет обеспечить в достаточной степени удовлетворение интеллектуальных и эстетических потребностей учащихся. Поэтому задача школы – реализация роли социокультурного центра в микрорайоне пос. Юрино.

Социум школы весьма разнообразен. 80% семей детей обучающихся в школе – полные семьи, 18% - неполные, 39% -малообеспеченные, 19% - семьи многодетные. 27% семей, в которых родители не работают. Особую тревогу вызывают семьи неблагополучные, их 18%.

Образовательный уровень родителей невысок: имеющих высшее и среднее специальное образование – 25%, основная масса родителей имеют среднее или неполное среднее образование. По социальному положению, в основном это рабочие промышленных предприятий и колхоза, служащие. Таким образом, в школе обучаются дети рабочих и служащих, постоянно проживающих в микрорайоне школы, и в прилегающих к городу деревнях.

Уклад жизни в частном секторе определяет некоторые отличительные качества детей – трудолюбие, скромность, доброта, умение понять друг друга. Особенности социальной среды школы определяют школу №8 как адаптивную, где могут обучаться и обучаются дети с разными умственными способностями. Образовательные запросы и ожидания различных групп населения, проживающих в микрорайоне школы не одинаковы. Школа определяет образовательные нужды потребителей и обучаемых и с их учетом осуществляет обучение на всех ступенях обучения, создает необходимые условия для получения полноценного образования.

Субъекты партнерства школы:

*Образовательные учреждения*: Коми-Пермяцкий техникум торговли и сервиса, Кудымкарский педагогический колледж.

*Учреждения культуры и спорта и учреждения дополнительного образования:*

Культурно-деловой центр, ДЮЦ «Радуга», МБУ «Стадион «Парма», ДЮСШ, МАУ «ФОК- плавательный бассейн» Коми-Пермяцкий этно-культурный центр, Коми-Пермяцкий краеведческий музей им. П.И.Субботина- Пермяка.

*Общественные организации, органы местного самоуправления и органы государственной власти:* Отдел культуры и молодежной политики, Отдел ЗАГС, Городское общество «Мемориал», Совет ветеранов, Комитет по физической культуре и спорту, КМОО «Патриот» (ГАУ «Пермский краевой центр военно-патриотического воспитания и подготовки граждан к военной службе), Автошкола Кудымкарский РЦ ДОСААФ России.

*Государственные и коммерческие структуры:* Центр занятости населения, Кудымкарская городская прокуратура, Межмуниципальный отдел МВД России «Кудымкарский», ГКУЗ ПК «ПКЦ СПИД и ИЗ», «Центр здоровья», МУП КЦРБ, Мясокомбинат «Петровский мясной дом» и др.

Процесс воспитания основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в школе;

- ориентир на создание психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;

- реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые объединяют детей и педагогов содержательными событиями, позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условия его эффективности.

Основными традициями воспитания в образовательной организации являются следующие:

- ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;

- коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ результатов каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников;

- создание таких условий, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);

- ориентирование педагогов школы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

- явление ключевой фигурой воспитания в школе классного руководителя, реализующего по отношению к детям защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую функции.

Воспитательная система школы направлена на создание единого воспитательного пространства, главной ценностью которого является личность ребенка, его развитие, самореализация и самоопределение в обществе. Особое внимание должно быть уделено гармоническому развитию, воспитанию на общечеловеческих ценностях, формированию базовой культуры учащихся, укреплению здоровья, оказанию помощи в саморазвитии каждого ребенка.

Результатом деятельности школы должен стать выпускник, представляющий собой духовно-нравственную личность, подготовленную к полноценной жизнедеятельности, социально активную, знающую свои способности и возможности для самоопределения и самореализации.

**2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ**

Педагогический коллектив школы  видит своих выпускников-воспитанников как высоконравственных, творческих, компетентных граждан России, которые не отделяют судьбу Отечества от своих личных судеб, способных взять на себя ответственность за настоящее и будущее своей страны, живут, соблюдая духовно-культурные традиции народов России.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) формулируется ***общая цель воспитания*** в МБОУ «СОШ № 8» – личностное развитие школьников, проявляющееся:

1. в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);
2. в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);
3. в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Данная цель ориентирует педагогов не на обеспечение соответствия личности ребенка единому стандарту, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности.

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям школьников позволяет выделить в ней следующие ***целевые приоритеты***, соответствующие трем уровням общего образования:

***1.*** В воспитании детей младшего школьного возраста ***(уровень начального общего образования)*** таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения школьниками социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

Выделение данного приоритета связано с особенностями детей младшего школьного возраста: с их потребностью самоутвердиться в своем новом социальном статусе - статусе школьника, то есть научиться соответствовать предъявляемым к носителям данного статуса нормам и принятым традициям поведения. Такого рода нормы и традиции задаются в школе педагогами и воспринимаются детьми именно как нормы и традиции поведения школьника. Знание их станет базой для развития социально значимых отношений школьников и накопления ими опыта осуществления социально значимых дел и в дальнейшем, в подростковом и юношеском возрасте. К наиболее важным из них относятся следующие:

* быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребёнка домашнюю работу, помогая старшим;
* быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах;
* знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну;
* беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоёмы);
* проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;
* стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;
* быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;
* соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;
* уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;
* быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чём-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

Знание младшим школьником данных социальных норм и традиций, понимание важности следования им имеет особое значение для ребенка этого возраста, поскольку облегчает его вхождение в широкий социальный мир, в открывающуюся ему систему общественных отношений.

***2.*** В воспитании детей подросткового возраста ***(уровень основного общего образования)*** таким приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений:

* к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;
* к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогу его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;
* к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;
* к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;
* к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;
* к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;
* к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;
* к здоровью как залогу долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;
* к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;
* к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

Данный ценностный аспект человеческой жизни чрезвычайно важен для личностного развития школьника, так как именно ценности во многом определяют его жизненные цели, его поступки, его повседневную жизнь. Выделение данного приоритета в воспитании школьников, обучающихся на ступени основного общего образования, связано с особенностями детей подросткового возраста: с их стремлением утвердить себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру. В этом возрасте особую значимость для детей приобретает становление их собственной жизненной позиции, собственных ценностных ориентаций. Подростковый возраст – наиболее удачный возраст для развития социально значимых отношений школьников.

***3.*** В воспитании детей юношеского возраста ***(уровень среднего общего образования)*** таким приоритетом является создание благоприятных условий для приобретения школьниками опыта осуществления социально значимых дел.

Выделение данного приоритета связано с особенностями школьников юношеского возраста: с их потребностью в жизненном самоопределении, в выборе дальнейшего жизненного пути, который открывается перед ними на пороге самостоятельной взрослой жизни. Сделать правильный выбор старшеклассникам поможет имеющийся у них реальный практический опыт, который они могут приобрести в том числе и в школе. Важно, чтобы этот опыт оказался социально значимым, так как именно он поможет гармоничному вхождению школьников во взрослую жизнь окружающего их общества. Это:

* опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких;
* трудовой опыт, опыт участия в производственной практике;
* опыт дел, направленных на пользу своему родному городу или селу, стране в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции;
* опыт природоохранных дел;
* опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций в школе, дома или на улице;
* опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности;
* опыт изучения, защиты и восстановления культурного наследия человечества, опыт создания собственных произведений культуры, опыт творческого самовыражения;
* опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;
* опыт оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях, волонтерский опыт;
* опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации.

Выделение в общей цели воспитания целевых приоритетов, связанных с возрастными особенностями воспитанников, не означает игнорирования других составляющих общей цели воспитания. Приоритет — это то, чему педагогам, работающим со школьниками конкретной возрастной категории, предстоит уделять первостепенное, но не единственное внимание.

Добросовестная работа педагогов, направленная на достижение поставленной цели, позволит ребенку получить необходимые социальные навыки, которые помогут ему лучше ориентироваться в сложном мире человеческих взаимоотношений, эффективнее налаживать коммуникацию с окружающими, увереннее себя чувствовать во взаимодействии с ними, продуктивнее сотрудничать с людьми разных возрастов и разного социального положения, смелее искать и находить выходы из трудных жизненных ситуаций, осмысленнее выбирать свой жизненный путь в сложных поисках счастья для себя и окружающих его людей.

Достижению поставленной цели воспитания школьников будет способствовать решение следующих ***основных задач:***

1. реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы (через модули «Классное руководство», «Самоуправление»);
2. реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе (модули «Ключевые школьные дела», «Самоуправление»);
3. вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности (модули «Курсы внеурочной деятельности»);
4. использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися (модуль «Школьный урок»);
5. инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ (модуль «Самоуправление»);
6. поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций: отряда «Юнармия», отряда ЮИД (модуль «Детские общественные объединения»);
7. организовывать профориентационную работу со школьниками (через модули «Профориентация», «Школьный урок», «Курсы внеурочной деятельности», «Работа с родителями»);
8. организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей (модуль «Работа с родителями»);
9. развивать социальное партнерство школы с организациями и учреждениями г. Кудымкара и Пермского края.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения школьников.

**3. ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

**Инвариантные модули**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **3.1. Модуль «Классное руководство»**  Осуществляя работу с классом, педагогический работник (классный руководитель) организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с обучающимися вверенного ему класса; работу с учителями-предметниками в данном классе; работу с родителями обучающихся или их законными представителями.   |  |  |  | | --- | --- | --- | | Блоки | Виды деятельности | Формы работы , мероприятия | | **Работа с классным коллективом** | 1. Инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе. 2. Выработка совместно с обучающимися законов класса, помогающих обучающимся освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе. 3. Сплочение коллектива класса. 4. Организация интересных и полезных для личностного развития совместных дел с обучающимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющих, с одной стороны, вовлечь в них обучающихся с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой – установить и упрочить доверительные отношения с обучающимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе. 5. Классные часы как время плодотворного и доверительного общения педагога и обучающихся, основанного на принципах уважительного отношения к личности обучающегося, поддержки активной позиции каждого обучающегося в беседе, предоставления обучающимся возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения. | Выбор актива класса (распределение обязанностей по секторам, мигам и т.д.), членов актива органов ученического самоуправления; планирование общеклассных дел  игры и тренинги на сплочение и командообразование; однодневные и многодневные походы и экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями; празднования в классе дней рождения обучающихся, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши; регулярные внутриклассные «огоньки» и вечера, дающие каждому обучающемуся возможность рефлексии собственного участия в жизни класса.  1неделя – духовно-нравственное развитие  2 неделя – правовой всеобуч, патриотическое воспитание  3 неделя – ЗОЖ, правила дорожного движения, правила пожарной безопасности  4 неделя – самосовершенствование и личностное развитие, профориентация | | **Индивидуальная работа с обучающимися:** | 1. Изучение особенностей личностного развития обучающихся класса .  2. Поддержка обучающегося в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогическими работниками, выбор профессии, организации высшего образования и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т. п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для обучающегося, которую они совместно стараются решить.  3. Коррекция поведения ребенка.  4. Индивидуальная работа с обучающимися класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых обучающиеся не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи. Индивидуальная образовательная траектория:  Представляет собой способ фиксирования, накопления и оценки работ, результатов обучающегося, свидетельствующих о его усилиях, прогрессе и достижениях в различных областях за определенный период времени. Ведение портфолио приучает ребенка фиксировать и оценивать свои достижения, позволяет определить правильный вектор для дальнейшего развития. Заполняя портфолио, ребенок учится точно определять цели, которые он хотел бы достичь, планировать свою деятельность, формулировать самооценки, отслеживать собственные ошибки и исправлять их. | через наблюдение за поведением обучающихся в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих обучающегося в мир человеческих отношений, в организуемых педагогическим работником беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями обучающихся, учителями-предметниками, а также (при необходимости) – со школьным психологом;  через частные беседы с ребенком, его родителями или законными представителями, другими учащимися класса;  через включение в проводимые тренинги общения;  через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе | | **Работа с учителями, преподающими в классе:** | 1. Привлечение учителей-предметников к участию во внутриклассных делах, дающих педагогическим работникам возможность лучше узнавать и понимать своих обучающихся, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановки.  2. Привлечение учителей-предметников к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания обучающихся. | Регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогических работников по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями-предметниками и обучающимися.  Проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на обучающихся. | | **Работа с родителями обучающихся или их законными представителями:** | 1. Регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их обучающихся, о жизни класса в целом.  2. Помощь родителям обучающихся или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками. | Организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся.  Создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их обучающихся.  Привлечение членов семей обучающихся к организации и проведению дел класса.  Организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы. |   **3.2. Модуль «Школьный урок»**   |  |  | | --- | --- | | **Целевые приоритеты** | **Методы и приемы, формы работы** | | * установление доверительных отношений между педагогом и  обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб педагогического работника, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности | Поощрение, поддержка, похвала, просьба, поручение | | * побуждение обучающихся * соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации | Часы общения школьников со старшими и сверстниками, соблюдение учебной дисциплины, обсуждение норм и правил поведения.  Правила кабинета. Игровая форма установки правил кабинета позволяет добиться дисциплины на уроке, прекращения опозданий на урок, правильной организации рабочего места. При этом у обучающихся формируются навыки самообслуживания, ответственности за команду-класс, уважение к окружающим, принятие социальных норм общества. | | * привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых   на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией | Обсуждение, высказывание мнения и его обоснование, анализ явлений.  Создание условия для применения предметных знаний на практике, в том числе и в социально значимых делах (проведение исследований на турслете, в экспедиции с последующим анализом результатов на уроке, при организации просветительских мероприятий для малышей) | | * использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета | Демонстрация примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе; | | * применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися | Интеллектуальные игры, круглые столы, дискуссии, групповая работа, работа в парах.  Практикоориентированность. Включение в урок информации из актуальной повестки (вручение Нобелевской премии, политические события, географические открытия и т. д.), обсуждение проблем из повестки ЮНЕСКО, взаимоотношений людей через предметную составляющую. | | * Организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками | Организация социально-значимого сотрудничества и взаимной помощи | | * Инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников | Ежегодная школьная научно-практическая конференция. Форма организации научно-исследовательской деятельности обучающихся для усовершенствования процесса обучения и профориентации.  Участие во Всероссийском конкурсе исследовательских работ учащихся «Шаги в науку» (7-11 класс), Всероссийском конкурсе исследовательских и проектных работ учащихся «Юный исследователь» (1-4 классы) и др. |   **3.3. Модуль «Курсы внеурочной деятельности»**  План внеурочной деятельности МБОУ «СОШ № 8» определяет состав и структуру направлений, формы организации, объем внеурочной деятельности для учащихся на ступени начального и основного общего образования с учетом интересов учащихся и возможностей образовательного учреждения.  Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:   * вовлечение обучающихся в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах; * формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т. п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять обучающихся и педагогических работников общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу; * создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения; * поддержку в детских объединениях обучающихся с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций; * поощрение педагогическими работниками детских инициатив и детского самоуправления.   Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках выбранных обучающимися направлений.  Содержание занятий реализуется через разнообразные формы: игры, спектакли, спортивные соревнования, викторины, олимпиады, выставки, концерты, беседы, лекции и многие другие, позволяющие эффективно раскрыть потенциал каждого ребенка, дав ему возможность попробовать свои силы в различных видах деятельности.  **Программы курсов внеурочной деятельности МБОУ «СОШ № 8» в соответствии с направлениями личностного развития учащихся**   |  |  | | --- | --- | | Направления развития личности учащихся | Наименование программы курса внеурочной деятельности | | **Духовно-нравственное** | «Дорога добра» (1-4 класс) | | «Мой Пермский край» (5-9 класс) | | Клуб «Здесь отчий дом и здесь моё начало» (5 класс) | | «Основы духовно-нравственной культуры и светской этики» (7-9 класс) | | **Общекультурное** | «Умелые ручки» (1-4 класс) | | «Волшебный пластилин» (1-4 класс) | | Тюбик (1-4 класс) | | «Язык через культуру» (1-4 класс) | | Танцевальный (1-7 класс) | | «Мир в объективе» (5-9 класс) | | «Литературная гостиная» (7 класс) | | «Все профессии нужны..» (7-9 класс) | | **Общеинтеллектуальное** | «Умники и умницы» (1-4 класс) | | «Математика вокруг нас» (1-4 класс) | | «Секреты русского языка» (1-4 класс) | | «Юный химик» (1-4 класс) | | «Школа вежливых наук» (1 класс) | | «Экологическая азбука» (7-9 класс) | | Исторический клуб «Феникс» (7-9 класс) | | **Спортивно-оздоровительное** | «Я и моё здоровье» (1-4 класс) | | «Волейбол» (5-9 класс) | | «Баскетбол»(5-9 класс) | | «Меткий стрелок»(7-9 класс) | | «Школа безопасности» (5-9 класс) | | **Социальное** | «Тропинка к своему я» (1-4) | | «Юный пешеход» (1-4 класс) | | «Основы безопасности жизнедеятельности» (1-4 класс) | | «Основы проектной деятельности» (5-9 класс) | | «Финансовая грамотность» (5-7) | | «Мир профессий» (5-6 класс) | | «Юные инспектора движения» (5-8 класс) | | «Юнармейцы» (5-9 класс) |   **3.4. Модуль «Работа с родителями»**  Работа с родителями или законными представителями обучающихся осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе.  Приоритетные направления работы:  1. Диагностика семей.  2. Ознакомление родителей с содержанием и методикой учебно-воспитательного процесса, организуемого школой.  3. Психолого-педагогическое просвещение родителей.  4. Вовлечение родителей в совместную с детьми деятельность.  5. Корректировка воспитания в отдельных семьях учащихся.  6. Вовлечение родителей и общественности в управление школой.  Работа с родителями или законными представителями школьников обеспечивает формирование и развитие психолого-педагогической компетентности родительской общественности посредством различных форм просвещения и консультирования.   |  |  |  | | --- | --- | --- | | **Вид деятельности** | **Формы деятельности** | **Содержание деятельности** | | **Групповой** | Родительский совет школы | Участие родителей в управлении школой: общешкольный родительский комитет, участвующий в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей. | | Деловые игры | «Эстафета семейного воспитания»;  «Заповеди семейного воспитания». | | Общешкольные родительские собрания | Вовлечение родителей или законных представителей школьников в образовательный процесс:  -Классные родительские собрания (1-11 классы), в тематике которых учитываются возрастные особенности детей, раскрывается накопленный опыт семейного воспитания: «Показатели нормативного и ненормативного поведения детей младшего школьного возраста», «Лишь у счастливых родителей вырастают счастливые дети»,  «Им уже 13. Будем вместе с ними, а не над ними», «Роль традиции семьи и мнения родителей в выборе будущей профессии старшеклассника»;  Общешкольные родительские собрания – 4 раза в год в режиме обсуждения наиболее острых проблем нравственно-смыслового отношения школьников к собственному образованию и «образовыванию» как личности, качества школьной жизни, учебных достижений и успехов детей в предпочитаемых ими видах деятельности | | «Родительская академия» | Семейный всеобуч: лектории, круглые столы, тренинги, семинары – для родителей с приглашением специалистов, школьные и классные тематические конференции для родителей, родительские лектории по микрогруппам родителей, поклассное просвещение родителей. | | Родительские дни | Это возможность посещения родителями школьных учебных и внеурочных занятий для получения представления о ходе образовательного процесса в школе и самочувствии ребенка в группе (коллективе) среди сверстников. | | Совет отцов  Совет родительского питания | Усиления роли отцов и дедов в воспитании учащихся, их поддержки и педагогического просвещения, активного приобщения их к жизнедеятельности образовательной организации.  Обмен опытом: «Быть отцом! Знаменитые папы – о своем родительском опыте»  Проведение классных часов с приглашением отцов  Рейды по контролю и организации горячего питания | | Праздники, походы, концерты, акции, проекты, родительские агитбригады и т.д. | Приоритетная форма организации работы с родителями – вовлечение родителей в событийное пространство школьной жизни через совместную деятельность родителей и обучающихся (совместность, СО-бытие). Совместные праздники и другие формы внеклассной деятельности, дни творчества для детей и их родителей, открытые уроки, родительское общественное патрулирование, шефская помощь. Участие родителей в планировании экскурсий, организации многодневных образовательных поездок, в командах спортивных соревнований. | | Родительские форумы на школьном интернет-сайте и в сообществе школы в социальных сетях. Виртуальные консультации педагогов и психологов |  | |  | Анкеты, беседы, опросы, тесты. |  | | **Индивидуальный** | Консультации,  беседы | Работа специалистов по запросу родителей  для решения острых конфликтных ситуаций. | | Педагогические консилиумы | Решение острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка. | | Работа с неблагополучными семьями | Работа по плану социального педагога, классного руководителя и психологов. |   Ожидаемые результаты:  1.Установление партнерских отношений педагогов, родителей, детей в мобилизации социокультурного потенциала семьи для создания единой гуманной, доброжелательной, воспитательной среды, единого педагогического пространства.  2. Создание системы психолого-педагогического всеобуча родителей, вовлечение родителей в педагогическое самообразование.  3. Формирование культуры здорового образа жизни.  4. Привлечение родителей к активной созидательной, воспитательной практике; развитие национальных духовных традиций.  5. Привлечение родителей к непосредственной творческой деятельности с детьми, организация совместной досуговой деятельности, спортивно-оздоровительной и туристической работы.  6. Организация системы работы по формированию у старшеклассников осознанного отношения к будущему родительству.  7. Привлечение родителей к государственно-общественному управлению школой.  **3.5. Модуль «Самоуправление**»  Опыт работы нашей школы в данном направлении подтверждает, что ученическое  самоуправление является важным фактором социализации личности ребёнка, поскольку способствует формированию таких качеств, как самостоятельность, активность, инициативность, ответственность. В МБОУ «СОШ № 8» структура ученического самоуправления на ступени основного общего образования имеет несколько уровней.  **На уровне школы:**  Уровень общешкольного коллектива, основанный на получении опыта самостоятельного общественного действия.  При переходе к этому уровню ставится задача пробуждения ответственности личности ребенка за себя, за дело, которое ему поручено. Развивается умение формулировать и решать не только собственные проблемы, но и общественные. Общешкольные органы самоуправления обобщают то, что сформировано в первичных коллективах. В Совет старшеклассников, который сформирован на общешкольном уровне, входят представители от разных классов.  На этом уровне решаются задачи:  • планирования, организация и последующей анализ школьных мероприятий;  • формирования и работы с активом школы;  • внедрения инициатив ученического коллектива;  • оценки результативности деятельности классного ученического самоуправления;  • развития интереса к совместной деятельности на благо школы, города.  **На уровне классов**:  Классный уровень формируется и реализуется в классных коллективах, когда учащиеся принимают участие в работе актива класса. Самостоятельно определяются лидеры – командиры, всем участникам предлагаются на выбор сферы деятельности (организаторская, исполнительская, спортивная, трудовая, творческая), разрабатывается план классных дел. Основные вопросы решаются на собраниях класса – это наиболее гибкая и доступная форма привлечения всех к самоуправлению. На заседаниях обсуждаются вопросы жизни класса, планируются мероприятия, проводится анализ работы. Для расширения кругозора детей и ознакомления их с новыми формами и видами деятельности два раза в год проводится учеба актива школы, на которую приглашаются представители из всех классов.  На данном уровне решаются следующие задачи:  • Создается модель самостоятельной деятельности и инициативы обучающихся под руководством классного руководителя;  • создаются условия для творческого потенциала ребенка;  • воспитывается ответственность за выполнение порученных дел;  • формируются отношения сотрудничества между взрослыми и детьми.  Первый уровень дает возможность ученику раскрыться как личности, пройти через  систему ролей, взаимодействие в которых формирует у подростков разноплановый опыт общественных отношений.  Второй уровень предполагает ученическое самоуправление на уровне школьного  коллектива.  **На индивидуальном уровне:**   * через вовлечение обучающихся в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел; * через реализацию обучающимися, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т. п. * Участие в работе профильных отрядов и органов самоуправления класса и школы; * Анализ индивидуального участия обучающихся во внеурочной   деятельности, общешкольных и классных делах осуществляется через листы достижений и книжки юнармейца.  Самоуправление – один из основных принципов деятельности ученического коллектива. Сущность его состоит в том, что школьники действительно могут реализовать свои инициативы, могут принять участие в управлении делами школы, класса. Настоящее самоуправление предопределяет ситуацию, когда дети не только обладают определёнными правами, но и несут определённую ответственность за свои решения и работу.  Участвуя в работе органов школьного самоуправления, учащиеся приобретают целый ряд привычек и навыков, умений и знаний. У них развиваются определенные нравственные качества и черты характера.  Ученическое самоуправление постепенно захватывает и вовлекает всех обучающихся в управление делами класса и школы. При условии работы в коллективе формируется чувство товарищеской взаимопомощи и организаторские качества личности, а соответственно, подросток учится правильно организовывать своею жизнь, стремится к самовоспитанию и саморазвитию.  Содержание работы органов ученического самоуправления, характерных для организации внеурочных занятий в школе через разнообразные виды деятельностей:  • познавательная деятельность – предметные недели, встречи с интересными людьми «Сто вопросов взрослому», интеллектуальные игры, диспуты, конференции такие как «Читаем вместе», «Этот удивительный мир», сетевое взаимодействие, вебинары, разработка проектов и их реализация;  • экологическая деятельность – забота о порядке и чистоте в школе, разработка  ландшафтного дизайна на пришкольной территории;  • спортивная деятельность – организация спартакиад, конкурсов, соревнований, участие в школьных олимпиадах разного уровня;  • художественно-эстетическая деятельность – концерты, фестивали, праздники, конкурсы, выставки, встречи, благоустройство школьных помещений;  • информационная деятельность – информация о жизни классов, школы;  • профилактическая деятельность – классные часы, школа нравственности, школа  безопасности, школа социализации и профориентации, школа лидера, организация  дежурства по школе, контроль за соблюдением Устава школы;  • экскурсионно-исследовательская деятельность – проектно-исследовательская  деятельность, организация интерактивных выставок и экскурсий;  • патриотическая деятельность – встречи с ветеранами, участие в инициативе  «Бессмертный полк».  Всё содержание работы органов ученического самоуправления связано между собой конкурсом «Лучший класс», который проходит в течение всего учебного года,  захватывая всю воспитательную, учебную деятельность школы.    Самоуправление в образовательной организации – необходимый компонент содержания воспитания личности. С его помощью создаются условия, способствующие непрерывному личностному росту каждого школьника.  Смысл ученического самоуправления заключается в обучении подростков основам  отношений в обществе, в обучении их управлять собой, своим поведением, своей жизнью в коллективе, а коллективная деятельность обучающихся является средством самореализации. Взаимодействие с общественными группами и органами власти в процессе реализации коллективных дел воспитывает социальную активность молодого поколения.  Через модель ученического самоуправления реализуется право учащихся на участие в управлении школьной жизнью с учетом их интересов и потребностей через приобретение опыта социального партнерства. Самоуправление создает благоприятные социальные условия для самореализации, самоутверждения, саморазвития каждого учащегося в процессе включения его в разнообразную коллективную деятельность, стимулирующую социальную активность и творчество.  **3.6. Модуль «Профориентация»**  Целью профориентационной работы школы является создание эффективной системы профессиональной ориентации и сопровождения учащихся в соответствии с их способностями, интересами и запросами рынка труда.  В ходе работы по данному направлению происходит формирование у учащихся положительного отношения к труду, осознания важности выбора профессии, выявление профессиональных интересов и склонностей учащихся (диагностика личностных особенностей и возможностей.  Основные принципы организации профориентационной работы:  • Систематичность и преемственность  • Дифференцированный и индивидуальный подход  • Оптимальное сочетание массовых, групповых и индивидуальных форм профориентационной работы  • Взаимосвязь всех ступеней образования и профориентации:  1 уровень профориентации учащихся– «Профессии моей семьи» (1-4 классы) – у школьников младших классов необходимо сформировать добросовестное отношение к труду, понимание его роли в жизни человека и общества, установку на выбор профессии, развивать интерес к трудовой деятельности  2 уровень – «Я и профессии вокруг меня» (5-7 классы) – у подростков важно формировать осознание ими своих интересов, способностей, общественных ценностей, связанных с выбором профессии и своего места в обществе  3 уровень – «Мир профессий» (8-9 классы) – на данном уровне у учащихся важно формировать представления о профессиях народного хозяйства, перспективах профессионального роста и мастерства, правилах выбора профессии, а так же умения адекватно оценивать свои личностные возможности в соответствии с требованиями будущей профессии  4 уровень – «Я в мире профессий» - (10-11 классы) – На этом этапе происходит планирование своего дальнейшего жизненного (профессионального) пути и успешного продвижения в реализации намеченного плана.  Эта работа осуществляется через следующие виды и формы деятельности:  • Проведение диагностики и анкетирования учащихся;  • совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий(<http://metodkabinet.ru/>, http://мойориентир.рф/https://proektoria.online/news/projectnews/prodolzhenie\_cikla\_vser ossijskih\_otkrytyh\_urokov/ и др.), прохождение профориентационного онлайн-тестирования (https://proforientator.ru/tests/; https://postupi.online/ и др.), онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям образования, веб-квеста «Построй свою траекторию поступления в вуз (<https://postupi.online/service/service-vo/quest/>);  • участие в работе всероссийских профориентационных проектов «ПроеКТОриЯ» (https://proektoria.online/), «Навигатум» (https://navigatum.ru/), созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер-классах, посещение открытых уроков; профориентационное тестирование на платформе «Билет в будущее», предусмотрена реализация программы курса внеурочной деятельности «Мир профессий», участие в мероприятиях «World Skills»  • разработка и координация индивидуальных образовательных маршрутов по профориентации (в первую очередь для учащихся неопределившихся с выбором дальнейшего профессионального пути  • проведение общешкольных профориентационных игр: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания обучающихся о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной обучающимся профессиональной деятельности  • проведение классных часов и внеклассных мероприятий по профориентации с учетом возрастных особенностей учащихся;  • организация взаимодействия с профессиональными организациями и учебными заведениями города и края:  - посещение Дней открытых дверей учебных заведений среднего и высшего профессионального образования города и края  - Организация экскурсий на предприятия города  - Участие в профессиональных пробах и мастер - классах, организованных учебными заведениями и предприятиями города  Организация встреч с людьми различных профессий  • Привлечение родителей к организации профориентационной работы:  - Проведение родительских собраний по профориентационной тематике  - Участие родителей в классных часах с рассказом о профессии  - Организация экскурсий на предприятия, где работают родители учащихся  - Организация мастер – классов по профессии  - создание совместных с учащимися творческих проектов по профориентационной тематике  • освоение обучающимися основ профессии в рамках различных курсов по выбору на базе учебных заведений профтехобразования;  • организация участия учащихся и педагогов школы в конкурсах профориентационной направленности, а также конкурсах научной, творческой, эстетической, экологической и др. направленности, которые способствуют развитию потенциала учащихся, определению их способностей и возможностей  Совместная деятельность педагогических работников и обучающихся по данному направлению включает в себя профессиональное просвещение обучающихся; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб обучающихся. Задача совместной деятельности педагогического работника и обучающегося – подготовить обучающегося к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность обучающегося к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности. Эта работа осуществляется через:  • циклы профориентационных часов общения, которые для учащихся 5–10-х классов проводятся по плану один раз в месяц на параллель. Здесь обсуждаются насущные поведенческие, нравственные, социальные проблемы, касающиеся жизни школы, города, страны. Здесь школьники могут приобрести и новые социально значимые знания (о себе, об окружающих людях, об обществе, его проблемах и способах их решения) или развить в себе те или иные социально значимые отношения (такие как ценностное отношение к людям, уважительное отношение к чужому мнению, к разнообразию взглядов);  • циклы профориентационных игр, которые проводятся для учащихся с 5-го по 10-й класс на классных часах. Создаются профориентационно- значимые проблемные ситуации, формирующие готовность обучающегося к выбору, педагогический работник актуализирует его профессиональное самоопределение. Организаторами выступают классный руководитель и психолог. В процессе игр ученик получит представление о существующих профессиях, о новых профессиях и специальностях, которые будут востребованы на рынке труда в 2022-25 годах; о профессиональных качествах человека, о необходимых навыках XXI века; о значении труда в жизни человека. Научатся: пользоваться различными источниками информации для изучения мира профессий и труда; ориентироваться в мире профессий; получат возможность оценивать собственные возможности при выборе профессии;  • профориентационные экскурсии, список которых формируется на основе опроса обучающихся с 5-го по 11-й класс. Экскурсии проводятся с мая по сентябрь. Перед экскурсией проводится подготовительная работа – учащиеся находят информацию о предприятии, формулируют вопросы, которые хотели бы уточнить непосредственно на предприятии. После экскурсии проводится анализ. В результате посещения профориентационных экскурсий учащиеся овладевают начальными сведениями об особенностях различных профессий, их происхождении и назначении; получают представление о содержании труда в различных профессиональных областях, представление о требованиях к качествам работника, образовании, условиях работы. Повышение мотивации и информированности о выбранной профессии;  • изучение интернет-ресурсов, посвященных выбору профессий;  • прохождение профориентационного онлайн-тестирования;  • прохождение онлайн-курсов по интересующим профессиям и направлениям образования;  • участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети Интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер-классах, посещение открытых уроков.  Клуб интересных встреч. Традиционные собрания для учащихся разных возрастов с приглашением гостей – известных личностей, представителей разных профессий, специалистов в различных областях, достигших успеха. Встречи проходят в разном формате – «Круглый стол», «100 вопросов к взрослому» и др. Учащиеся заранее знакомятся с информацией о госте, формулируют вопросы, демонстрируя освоенность социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах. Такие встречи мотивируют учащихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; помогают проявить готовность и способность к осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений с учетом устойчивых познавательных интересов.  Консультации с психологом или приглашенным специалистом проходят по заявке родителей или учащихся, в присутствии или без присутствия родителей по индивидуальной договоренности. Встречи могут быть однократные и многократные. Возможно проведение индивидуальных тестов с согласия родителей или помощь в анализе уже проведенного тестирования. В процессе бесед обучающийся пробует выявлять свои сильные стороны, определять пути развития, планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию.  Курсы по выбору. Выбирая курс, учащийся демонстрирует готовность и умение выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее (заявлять целевые ориентиры, ставить адекватные им задачи и предлагать действия, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов); выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели.  **Вариативные модули**  **3.1.Модуль «Ключевые общешкольные дела»**  Данный модуль школьной программы воспитания раскрывает уникальность гуманистической воспитательной системы школы, в основе которой находится продуктивно-трудовая деятельность учащихся, учителей, родителей и представителей социума, их гражданственность, инициативность, ответственность, коллективизм, целеустремленность.  Задача возрождения традиций, воспитание духовной культуры, привитие любви к своей малой Родине через осознание корней истории своего города - важнейший приоритет воспитательной системы школы, что дает возможность реальному партнерству всех субъектов воспитания.  Введение ключевых дел в жизнь школы помогает преодолеть мероприятийный характер воспитания, сводящийся к набору мероприятий, организуемых педагогами для детей. Для этого в МБОУ «СОШ №8» используются следующие формы работы:     |  |  |  | | --- | --- | --- | | **Мероприятия** | **Формы** | | | **на внешкольном уровне** | | | | - проекты, совместно разрабатываемые и реализуемые учащимися и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума | | Акции, субботники | | - открытые дискуссионные площадки. Сетевые проекты - комплекс открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских, совместных), на которые приглашаются представители других школ, деятели науки и культуры, представители власти, общественности, медицинских и правоохранительных органов, в рамках которых обсуждаются насущные поведенческие, нравственные, социальные, проблемы, касающиеся жизни школы, города, страны. | | Онлайн-конференции, День открытых дверей | | - проводимые для жителей города и организуемые совместно с социальными партнерами и с семьями учащихся культурно-массовые мероприятия, которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих;    - участие во всероссийских акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям. | | -спортивные состязания, праздники, представления            -открытые уроки, декады, фестивали | | **на школьном уровне** | | | | общешкольные дела, связанные с развитием воспитательной составляющей учебной деятельности | -торжественные линейки в рамках празднования памятных дат в соответствии с ежегодным календарем образовательных событий, приуроченных к государственным и национальным праздникам Российской Федерации, памятным датам и событиям российской истории и культуры;  -общешкольные праздники  - фестивали;  -научно-практическая конференция, олимпиады; | | | общешкольные дела, направленные на усвоение социальнозначимых знаний, ценностных отношений к миру, Родине, создание условий для приобретения опыта деятельного выражения собственной гражданской позиции | - классные часы, выставки детских рисунков, уроки мужества, направленные на формирование толерантности, профилактику межнациональной розни и нетерпимости, доверия, чувства милосердия к жертвам терактов, а также ознакомление учащихся с основными правилами безопасного  поведения;  - цикл мероприятий, посвящённых Дню Победы (музейные гостиные, «уроки мужества», участие учащихся в Почётном карауле, митинге с возложением цветов, акции «Бессмертный полк»; выставки рисунков, конкурс чтецов), направленных на воспитание чувства любви к Родине, гордости за героизм народа, уважения к ветеранам. | | | общешкольные дела, направленные на создание условий для накопления опыта самореализации в различных видах творческой, спортивной,  художественной деятельности, позитивной коммуникации | - квест-игры, которые имеют  определенную тематику познавательной, спортивной, художественной, творческой  направленности;  - творческая гостиная общешкольное коллективное творческое дело, состоящее из серии отдельных дел (мастерская «Деда Мороза, конкурс «Новогодняя игрушка», новогодние праздники для учащихся разных классов и т.п.), в котором принимают участие все учащиеся, педагоги и родители;  -традиционный Вечер встречи выпускников;  -фото- выставки, выставки рисунков;  - музейная гостиная связана с  приобщением учащихся к русским и коми-пермяцким традициям, с сохранением культурного наследия, пробуждает интерес к историческому прошлому русского и коми-пермяцкого народа;  - комплекс соревнований (Кросс Нации, Туристический слет, Золотая осень, Лыжня России Веселые старты; шашки, шахматы, волейбол, баскетбол, мини-футбол, лёгкая атлетика), направленный на  формирование социально значимого отношения учащихся к здоровью, опыта ведения здорового образа жизни, популяризацию спорта,  поддержку спортивных достижений. | | | **на уровне классов** | | | | - на уровне начального общего образования совместная направленная деятельность педагога и школьников начального уровня заключается в развитии познавательной, творческой, социально-активной видах деятельности путем стимулирования детей к участию в общешкольных делах, опираясь на систему выбираемых ответственных лиц;  - на уровне основного и среднего образования - через создаваемый совет класса, который отвечает за участие в общешкольных делах, информирование о делах школьной жизни путем делегирования  ответственности отдельным представителям классного самоуправления.  Создание и реализация детско-взрослых проектов. | - издание стенгазеты о жизни  класса;  - «Посвящение в первоклассники  и пятиклассники» - торжественная церемония, символизирующая приобретение ребенком своего нового социального статуса -  школьника;  -«Прощание с Букварём» -  традиционная церемония в первых классах;  -День именинника - дело, направленное на сплочение классного коллектива, на уважительное отношение друг к другу через проведение различных конкурсов;  - классные часы в рамках празднования памятных дат в  соответствии с ежегодным календарем образовательных событий, приуроченных к государственным и национальным праздникам Российской Федерации, памятным датам и событиям российской истории и культуры;  - классные праздники | | | **на индивидуальном уровне** | | | | - вовлечение каждого ребенка в ключевые дела школы и класса в одной из возможных для него ролей, где распределяются зоны ответственности;  - оказание индивидуальной помощи и коррекция поведения ребенка | поручения;  включение ребенка в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать примером, предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы; организация разновозрастного  наставничества; | | | - создание условий для реализации  индивидуального участия детей в конкурсах различного уровня | помощь в подготовке конкурсных материалов, проектов, создания портфолио | |   **3.7. Модуль «Детские общественные объединения»**  Действующие на базе школы детские общественные объединения - это добровольные, самоуправляемые, некоммерческие формирования, созданные по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественных объединений.   |  |  | | --- | --- | | **Название объединения** | **Направления работы** | | **Отряд ЮИД «Зелёный свет»** | **Пропагандистская деятельность** предполагает разъяснительную работу для детей дошкольного, младшего школьного и подросткового возраста по вопросам безопасного поведения на улицах и дорогах посредством проведения бесед, викторин, игр, экскурсий, соревнований, конкурсов, КВН, тематических утренников, праздников, постановки спектаклей, создания агитбригад, а также через создание и использование  наглядной агитации безопасного поведения участников дорожного движения, участие во всех городских, окружных и краевых  профилактических мероприятиях, конкурсах и др.  **Информационная деятельность** направлена на информирование участников образовательного процесса и образовательного сообщества о проблемах детского дорожно- транспортного травматизма и основах безопасного поведения на улицах и дорогах. Такая деятельность предполагает организацию работы по результатам работы отряда ЮИД, создание стендов «отряд ЮИД в действии», стенгазет «Юный инспектор движения», листков «За безопасность движения», размещение значимой информации на сайте образовательногоучреждения и другой информационной работы.  **Шефская деятельность** предусматривает разъяснительную работу по пропаганде основ безопасного поведения на улицах  и дорогах для детей дошкольного, младшего школьного и подросткового возраста, правил дорожного движения в школе, детском саду, с использованием различных наглядных средств, а также организация среди дошкольников и  школьников конкурсов рисунков по теме безопасности дорожного движения, разучивание песен и стихов.  **Патрульная деятельность** предполагает участие в патрулировании и рейдах совместно с сотрудниками ГИБДД в целях предотвращения нарушений со стороны детей и подростков Правил дорожного движения; информирование родителей о нарушении школьниками Правил дорожного движения; дежурство у перекрестков в микрорайоне школы.  Планируемые результаты:  -Увеличение количества обучающихся, входящих в состав отряда ЮИД.  -Повышение уровня теоретических знаний по правилам дорожного движения;  -Уменьшение количества ДТП с участием детей;  -Популяризация результатов деятельности отряда в СМИ | | **ВВПОД**  **«Юнармия»** | **Лидерское, гражданско-патриотическое:**  - Формирование у ребенка лидерских качеств, умений и навыков XXI века; развитие стратегического мышления и эмоционального интеллекта, 4К компетенций (коммуникация, креативность, критическое мышление, командная работа); повышение уровня знаний в области военного дела, истории, географии.  **Оборонно-спортивное, физическое развитие:**  - Повышение уровня физической подготовки, дисциплины, безопасного поведения; развитие военно-прикладных навыков и умений.  **Историко-краеведческое:**  - Формирование у подрастающего поколения правильного представления об историческом и культурном наследии России; получение дополнительных знаний об истории и географии родного края и страны; осознание ребенком российской идентичности.  **Инновационное, научно-техническое творчество:**  - Развитие у детей проектного, логического и аналитического мышления, инженерных навыков; получение опыта в моделировании, конструировании, программировании;  формирование у ребенка устойчивого интереса к самостоятельной исследовательской и проектной деятельности; приобщение детей и молодежи к передовым технологиям, в том числе, военным; ориентация современных подростков на профессии будущего (блокчейн, киберспорт, робототехника и робоэтика, экология и др.).  **Творческое развитие:**  - Совершенствование талантов ребенка, демонстрация творческих успехов; получение уникального опыта в сфере журналистики, музыки, актерского мастерства, хореографии и изобразительных искусств.  - Социальное развитие, добровольчество:  - Формирование у ребенка морально-нравственных и духовных  ориентиров; воспитание ценности семьи, добра, дружбы и любви к Родине; получение умений и навыков социального проектирования, волонтерство.  **Профориентационное, военно-прикладное:**  - Профессиональное самоопределение ребенка в области  современных военных профессий, знакомство с карьерными возможностями армии России; получение знаний о структуре  Вооружённых сил Российский Федерации, видах и родах войск, порядке прохождения воинской службы; формирование и развитие навыков начальной военной подготовки.  **Информационное:**  - Формирование у детей навыков поиска информации, работы с  современными источниками информации, ориентации в  информационном поле; развитие компетенций в области журналистики и smm-технологий; формирование понимания информационной безопасности государства и обучение соответствующим правилам поведения.  **ОСНОВНЫЕ ФОРМЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**   * Совершенствование физического развития, подготовка к сдаче нормативов комплекса ГТО, участие в спортивных   соревнованиях;   * Освоение программ дополнительного образования,   развивающих военно- спортивную подготовку юнармейцев;   * Участие в ознакомительных мероприятиях военно-   профессионального профиля;   * Развитие военно- поисковой и шефской работы в школьных   музеях и экспозициях;   * Расширение участия в творческих, тематических конкурсах,   олимпиадах и фестивалях;   * Участие в военно- исторических и краеведческих проектах,   историко- исследовательской деятельности;   * Активное участие в социально ориентированных   добровольческих проектах;   * Разработка тематического содержания(контента), посвященного героическим событиям и памятным датам в истории Отечества; * Размещение анонсов и отчетных материалов о проведенных   мероприятиях на сайте школы, в социальных сетях и средствах массовой информации.  Планируемые результаты:  Выпускаясь из военно-патриотического объединения подросток должен: осознавать сущность патриотизма; иметь толерантное отношения к окружающим; знать историческое прошлое своей страны; иметь практические навыки военно-прикладной, туристкой, медицинской, противопожарной и  гражданской деятельности; самостоятельно уметь организовывать мероприятия; иметь осознание необходимости и желание службы в Вооружённых силах Российской Федерации. |   **4. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ САМОАНАЛИЗА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**  Самоанализ воспитательной работы МБОУ «СОШ № 8» проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.  Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в школе, являются:   * принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогическим работникам, реализующим воспитательный процесс; * принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между обучающимися и педагогическими работниками; * принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с обучающимися деятельности; * принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития обучающихся, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие обучающихся – это результат как социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития обучающихся.   **Самоанализ воспитательной работы МБОУ «СОШ № 8»**осуществляется по следующим направлениям:   1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся. 2. Состояние организуемой в школе совместной деятельности обучающихся и взрослых.   **Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся**  **Критерий:** динамика личностного развития обучающихся каждого класса.  **Способ получения информации:**педагогическое наблюдение.  Анализ осуществляется классными руководителями совместно с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы. Вопросы самоанализа:   * какие прежде существовавшие проблемы личностного развития обучающихся удалось решить за минувший учебный год? * какие проблемы решить не удалось и почему? * какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу?   **Состояние организуемой в школе совместной деятельности обучающихся и взрослых.**  **Критерий:**наличие в школе интересной, насыщенной событиями и личностно-развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.  **Способы получения информации:**   * беседы с обучающимися и их родителями, педагогическими работниками, лидерами ученического самоуправления, * анкетирование обучающихся и их родителей, педагогов, лидеров ученического самоуправления.   Осуществляется анализ заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями, активом старшеклассников и родителями, хорошо знакомыми с деятельностью школы. Полученные результаты обсуждаются на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.  Вопросы самоанализа:   * качество проводимых общешкольных ключевых дел; * качество совместной деятельности классных руководителей и их классов; * качество организуемой в школе внеурочной деятельности; * качество реализации личностно-развивающего потенциала школьных уроков; * качество существующего в школе ученического самоуправления; * качество функционирующих на базе школы детских общественных объединений; * качество профориентационной работы школы; * качество взаимодействия школы и семей обучающихся.   Результатом самоанализа воспитательной работы МБОУ «СОШ № 8» будет ряд выявленных проблем, которые не удалось решить педагогическому коллективу школы в прошедшем  учебном году. Эти проблемы следует учесть при планировании  воспитательной работы на предстоящий  учебный год.  Для самоанализа воспитательной работы в школе возможно применение формы:  **Форма анализа эффективности программы воспитания**   |  |  |  | | --- | --- | --- | | Ожидаемые  результаты | Критерии отслеживания результата | Методы | | Уровень  воспитанности | Уважение к школьным традициям и  фундаментальным ценностям;  Демонстрация знаний и этикета и  делового общения; Овладение  социальными навыками. | Сводная таблица по  классам | | Сформированность  познавательного потенциала | Освоение учащимися образовательной программы; Развитость мышления;  Познавательная активность учащихся;  Сформированность учебной  деятельности; | Статистический анализ  текущей и итоговой  успеваемости; методика  изучения развития  познавательных  процессов личности  ребенка | | Сформированность  коммуникативного  потенциала личности выпускника | Коммуникабельность;  Сформированность коммуникативной  культуры учащихся; знание этикета поведения | Методика выявления  коммуникативных  склонностей;  педагогическое наблюдение | | Сформированность  нравственного потенциала | Нравственная направленность  личности;  Сформированность отношений ребенка  к Родине, обществу, семье, школе, себе, природе, труду | Методы экспертной  оценки педагогов и  самооценки учащихся;  педагогическое наблюдение | | Сформированность  физического потенциала | Состояние здоровья  Развитость физических качеств личности | Статистический  медицинский анализ  состояния здоровья ученика; выполнение контрольных нормативов по проверке развития физических качеств;  отсутствие вредных привычек | | Сформированность  эстетического потенциала | Развитость чувств прекрасного;  Сформированность других  эстетических чувств | Методы экспертной оценки педагогов и самооценки учащихся; педагогическое  наблюдение | | Охват внеурочной  деятельностью и дополнительным образованием | Занятость учащихся во внеурочное время | Сводная таблица | | Результативность  работы объединений  внеурочной деятельности | Эффективность деятельности  объединений внеурочной деятельности | Диагностика уровня  творческой активности  учащихся; сводная таблица | | Результативность  участия в  мероприятиях  различного уровня | Имидж школы | Сводная таблица | | Оценка  микроклимата в  школе | Участие детей, родителей, учителей в мероприятиях | Анкетирование учеников  и родителей, тестирование;  педагогическое наблюдение  психологического климата в коллективе | | Сформированность  общешкольного  коллектива | Состояние эмоционально-  психологических отношений в  коллективе;  Развитость самоуправления;  Сформированность совместной деятельности | Анкетирование  учеников, педагогов,  родителей, тестирование;  педагогическое наблюдение | | Удовлетворенность  учащихся и их  родителей образовательной организацией | Комфортность ребенка в школе;  Эмоционально-психологическое  положение ученика в школе (классе) | Анкетирование  учеников, педагогов,  родителей, тестирование;  педагогическое наблюдение | | Интеграция учебной  и внеучебной  деятельности | Рост познавательной активности учащихся;  Наличие высокой мотивации в учебе;  Расширение кругозора учащихся;  Самореализация в разных видах творчества; Самоопределение после окончания школы | Анализ результативности  участия во внеклассной  работе; сводная ведомость трудоустройства выпускников | |

**КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**

**НА 2021-2022 УЧЕБНЫЙ ГОД**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Ключевые общешкольные дела** | | | | |
| Дела, события, мероприятия | Классы | | Ориентировочное  время  проведения | Ответственные |
| Линейка, посвященная Дню Знаний | 1-11 | | 1 сентября | заместитель директора по ВР |
| Сдача нормативов ГТО | 9-11 | | Сентябрь, февраль | Учителя физкультуры |
| Месячник безопасности | 1-11 | | Сентябрь | Заместитель директора по ВР, учитель ОБЖ, классные руководители |
| Легкоатлетический кросс | 5-11 | | Конец сентября | Учителя физкультуры |
| Концерт, посвященный дню учителя | 1-11 | | 5 октября | Заместитель директора по ВР; актив школы |
| Кампания по сбору макулатуры | 1-11 | | Октябрь | Заместитель директора по ВР; классные руководители |
| Посвящение в первоклассники | 1А,1Б | | Середина октября | Руководитель ШМО нач. классов, Совет старшеклассников |
| Посвящение в Юные пешеходы | 1А, 1Б | | Конец сентября | Руководитель отряда ЮИД |
| Посвящение в пятиклассники | 5 | | Середина октября | Заместитель директора по ВР, классные руководители 5-х классов |
| Конкурс поделок из природного материала «Осенний калейдоскоп» | 1-4 | | октябрь | Заместитель директора по ВР |
| День матери | 1-11 | | Конец ноября | заместитель директора по ВР, классные руководители, актив школы |
| Конкурс чтецов «От улыбок маминых светло» | 1-4 | | Конец ноября | Руководитель ШМО начальных классов |
| Митинг на мемориале «Звёздочка», посвященный Дню неизвестного солдата | 8-9 | | 3 декабря | Руководитель отряда «Юнармия» |
| Посвящение в Юнармейцы | 5-9 | | Декабрь | Руководитель отряда «Юнармия» |
| Благотворительная Акция «Большая помощь маленькому другу» | 1-11 | | Декабрь | Заместитель директора по ВР, классные руководители |
| Новогодние мероприятия | 1-11 | | Конец декабря | Заместитель директора по ВР, классные руководители, актив школы |
| Мероприятие, посвященное годовщине снятия блокады Ленинграда | 5-11 | | 27 января | Учитель русского языка и литературы; актив школы |
| Смотр военно-патриотической песни | 1-11 | | Конец февраля | классные руководители; заместитель директора по ВР |
| Интеллектуальная игра «Умницы и умники» | 1-4 | | Февраль | Заместитель директора по УВР; актив школы |
| Концерт, посвященный международному женскому дню | 1-11 | | 5 марта | Заместитель директора по ВР; актив школы |
| «Своя игра» | 5-11 | | Середина марта | заместитель директора по ВР |
| Неделя точных наук | 5-9 | | Середина марта | Заместитель директора по УВР,  учителя естественно-научного цикла |
| Неделя гуманитарных наук | 5-9 | | Середина марта | Заместитель директора по УВР,  учителя гуманитарного цикла |
| Первенство по баскетболу , волейболу и пионерболу | 4-11 | | апрель | Учителя физкультуры, актив школы |
| Весенний легкоатлетический кросс | 5-11 | | апрель | Учителя физкультуры |
| Декада «Мы – за здоровый образ жизни!» | 1-11 | | апрель | Заместитель директора по ВР |
| Декада «Мы – наследники Великой Победы» | 1-11 | | май | Заместитель директора по ВР |
| Городской конкурс «Безопасное колесо» | 4-9 | | май | Руководитель отряда ЮИД |
| Городской конкурс «Зарница Прикамья» | 7-8 | | май | Учитель ОБЖ, учителя физкультуры |
| Общешкольный праздник «За честь школы» | 1-11 | | май | Заместитель директора по ВР,  Актив школы, классные руководители |
| Праздник «Последний звонок» | 9-11 | | май | Заместитель директора по ВР |
| **Церемонии награждения школьников и педагогов** |  | |  |  |
| Торжественные линейки по окончанию четверти | 1-11 | | Октябрь | Заместитель директора по ВР, классные руководители |
| Торжественные линейки по окончанию четверти | 1-11 | | Декабрь | Заместитель директора по ВР, классные руководители |
| Торжественные линейки по окончанию четверти | 1-11 | | Март | Заместитель директора по ВР, классные руководители |
| Торжественные линейки по окончанию учебного года | 1-11 | | Май | Заместитель директора по ВР, классные руководители |
| Организация летне-оздоровительной работы  Вручение аттестатов | 1-11 | | Июнь - август | Заместитель директора по ВР |
| **На уровне класса** | | | | |
| Единый урок безопасности | 1-11 | 1 сентября | | классные руководители |
| Единый классный час «День солидарности в борьбе с терроризмом» | 1-11 | 3 сентября | | Классные руководители |
| Единый классный час «Международный день грамотности» | 1-11 | 8 сентября | | Классные руководители |
| Единый классный час «День гражданской обороны» | 1-11 | 4 октября | | Заместитель директора по БЖ, классные руководители |
| День пожилых людей | 1-11 | Первые выходные октября | | Классные руководители |
| Всероссийский урок безопасности в сети Интернет | 1-11 | Октябрь | | Классные руководители |
| Единый классный час «День народного единства» | 1-11 | 4 ноября | | Классные руководители |
| Единый классный час «Международный день инвалидов» | 1-11 | 3 декабря | | Классные руководители |
| Музейный урок «День Героев Отечества» | 1-11 | 9 декабря | | Классные руководители, руководитель школьного музея |
| Единый классный час «День Конституции РФ» | 1-11 | 12 декабря | | Классные руководители |
| Музейные уроки «Непокоренный Ленинград» | 1-11 | 27 января | | Классные руководители |
| Единый классный час «День российской науки» | 1-11 | 8 февраля | | Классные руководители |
| Единый классный час «Международный день родного языка» | 1-11 | 21 февраля | | Классные руководители |
| Всероссийская неделя детской и юношеской книги, музыки, библиотечные литературно-музыкальные уроки | 1-4 | 25-30 марта | | Классные руководители, заведующая библиотекой |
| Единый классный час «Всемирный День здоровья» | 1-11 | 7 апреля | | Классные руководители, школьный врач |
| Единый классный час «День космонавтики» | 1-11 | 12 апреля | | Классные руководители |
| Музейный урок «День Победы» | 1-11 | 7 мая | | Классные руководители, руководитель исторического клуба «Феникс» |
| **Итоговый анализ ключевых дел** | 1-11 | Ежемесячно | | Классные руководители |
| **На индивидуальном уровне** | | | | |
| Вовлечение каждого ребенка в ключевые дела школы | 1-11 | Постоянно | | Классные руководители |
| Индивидуальная  помощь | 1-11 | Постоянно | | Классные руководители, социальный педагог, педагог-психолог |
| Наблюдение за поведением ребенка | 1-11 | Постоянно | | Классные руководители |
| Коррекция поведения ребенка | 1-11 | Постоянно | | Классные руководители, социальный педагог, педагог-психолог |
| Советы профилактики | 1-11 | Один раз в месяц | | Заместитель директора по ВР, социальный педагог |
| ***Классное руководство (согласно индивидуальным планам работы классных руководителей)*** | | | | |
| ***Школьный урок (согласно индивидуальным планам работы учителей-предметников)*** | | | | |
| День солидарности в борьбе с терроризмом | 8-11 | 3 сентября | | Учитель ОБЖ |
| Всероссийский урок интернет-безопасности | 7-11 | Конец октября | | Учитель информатики |
| Открытый урок по литературе, приуроченный к 200- летию со дня рождения Фёдора Михайловича Достоевского (1821–1881), русского писателя. | 9-11 | 11 ноября | | Учителя русского языка и литературы |
| Викторина, посвященная дню Конституции РФ | 10 | 11 декабря | | Учитель обществознания |
| Международный день русского языка | 5-8 | 19 февраля | | Учитель русского языка и литературы |
| Всемирный день гражданской обороны | 8-11 | 1 марта | | Учитель ОБЖ |
| Международный день борьбы с наркоманией | 8-11 | 9 марта | | Школьный психолог; заместитель директора по ВР |
| Урок, посвященный 60-летию полета Ю. А. Гагарина в космос, «Космос – это мы!» | 6-11 | 12 апреля | | Учитель истории, учитель обществознания, учитель физики |
| День пожарной охраны. Тематический урок ОБЖ. | 5-9 | 30 апреля | | Учитель ОБЖ |
| Международный день семьи | 4-5 | Май | | Школьный психолог,  Классные руководители |
| День славянской письменности и культуры | 1-8, 10 | Май | | Учителя русского языка и литературы; классные руководители |
| **Курсы внеурочной деятельности** | | | | |
| ***Название курса*** | ***Классы*** | ***Количество часов в неделю*** | | ***Ответственные*** |
| **Спортивно-оздоровительное** | | | | |
| «Я и моё здоровье» | 1-4 | 2 | | Педагоги, классные руководители |
| «Волейбол» | 5-9 | 2 | | Учитель физкультуры |
| «Баскетбол» | 5-9 | 2 | | Учитель физкультуры |
| «Меткий стрелок» | 7-9 | 1 | | Учитель ОБЖ |
| «Школа безопасности» | 5-9 | 2 | | Учитель ОБЖ |
| **Общекультурное** | | | | |
| «Умелые ручки» | 1-4 | 1 | | Педагоги, классные руководители |
| «Волшебный пластилин» | 1-4 | 1 | | Педагоги, классные руководители |
| Тюбик (1-4 класс) | 1-4 | 1 | | Педагоги, классные руководители |
| «Язык через культуру» | 1-4 | 1 | | Педагоги, классные руководители |
| Танцевальный | 1-7 | 2 | | Педагоги, классные руководители |
| «Мир в объективе» | 5-9 | 1 | | Учитель ИЗО |
| «Литературная гостиная» | 7 | 1 | | Учитель русского языка и литературы |
| «Все профессии нужны..» | 7-9 | 1 | | Учитель технологии |
| **Духовно - нравственное** | | | | |
| «Дорога добра» | 1-4 | 1 | | Педагоги, классные руководители |
| «Мой Пермский край» | 5-9 | 1 | | Педагоги, классные руководители |
| Клуб «Здесь отчий дом и здесь моё начало» | 5 | 1 | | Педагоги, классные руководители |
| «Основы духовно-нравственной культуры и светской этики» | 7-9 | 1 | | Педагоги, классные руководители |
| **Социальное** | | | | |
| «Тропинка к своему я» | 1-4 | 1 | | Педагоги, классные руководители |
| «Юный пешеход» | 1-4 | 1 | | Педагоги, классные руководители |
| «Основы безопасности жизнедеятельности» | 1-4 | 1 | | Педагоги, классные руководители |
| «Основы проектной деятельности» | 5-9 | 1 | | Педагоги, классные руководители |
| «Финансовая грамотность» | 5-7 | 1 | | Педагоги, классные руководители |
| «Мир профессий» | 5-6 | 1 | | Педагоги, классные руководители |
| «Юные инспектора движения» | 5-8 | 1 | | Педагоги, классные руководители |
| «Юнармейцы» | 5-9 | 1 | | Педагоги, классные руководители |
| **Общеинтеллектуальное** | | | | |
| «Умники и умницы» | 1-4 | 1 | | Педагоги, классные руководители |
| «Математика вокруг нас» | 1-4 | 1 | | Педагоги, классные руководители |
| «Секреты русского языка» | 1-4 | 1 | | Педагоги, классные руководители |
| «Юный химик» | 1-4 | 1 | | Педагоги, классные руководители |
| «Школа вежливых наук» | 1 | 1 | | Педагоги, классные руководители |
| «Экологическая азбука» | 7-9 | 1 | | Педагоги, классные руководители |
| Исторический клуб «Феникс» | 7-9 | 1 | | Педагоги, классные руководители |
| **Самоуправление** | | | | |
| ***Дела, события, мероприятия*** | ***Классы*** | ***Ориентировочное время проведения*** | | ***Ответственные*** |
| Выборы в актив класса | 1-11 | Сентябрь | | Классные руководители |
| Выборы в Актив школы («Совет старшеклассников») | 5-11 | Сентябрь | | Заместитель директора по ВР, классные руководители |
| Заседания Совета старшеклассников | 5-11 | Не менее 2-х раз в месяц | | Председатель Совета старшеклассников |
| Отчет об активностях класса, сбор портфолио | 1-11 | Каждую четверть | | Классные руководители |
| Подведение итогов работы класса за год | 1-11 | Май | | Классные руководители |
| Подведение итогов работы Актива школы за год | 5-11 | Май | | Заместитель директора по ВР |
| Участие в событиях школьного сообщества | 1-11 | В течение года | | Классные руководители, родители |
| **Профориентация** | | | | |
| ***Дела, события, мероприятия*** | ***Классы*** | ***Ориентировочное время проведения*** | | ***Ответственные*** |
| День профессий | 1-11 | В течение учебного года | | Классные руководители, родители |
| Профориентационные классные часы | 1-11 | В течение учебного года | | Классные руководители |
| Экскурсии на предприятия города | 1-9 | В течение учебного года | | Классные руководители |
| День открытых дверей в Коми-Пермяцком сельскохозяйственном техникуме | 9 | В течение года | | Заместитель директора по ВР; классные руководители |
| День открытых дверей в Кудымкарском медицинском училище | 9 | В течение года | | Заместитель директора по ВР; классные руководители |
| Профориентационные тесты | 6-8 | В течение года | | Школьный психолог; классные руководители |
| Профориентационные беседы | 9-11 | Ноябрь | | Классные руководители |
| Участие в работе всероссийских профориентационных проектов «ПроеКТОриЯ» и «Навигатум» | 8-11 | В течение года | | Классные руководители |
| Психологический тренинг | 11 | Март | | Школьный психолог |
| Участие в днях открытых дверей ВУЗов в формате онлайн | 10-11 | В течение года | | Классные руководители |
| Общешкольный Фестиваль « Мир профессий» | 1-4 | Апрель | | Заместитель директора по ВР,  Классные руководители |
| **Детские общественные объединения** | | | | |
| ***Отряд ЮИД «Зелёный свет»*** | | | | |
| ***Дела, события, мероприятия*** | ***Классы*** | ***Ориентировочное время проведения*** | | ***Ответственные*** |
| Акция «Внимание, пешеход!» | 1-11 | сентябрь | | Заместитель директора по ВР, руководитель отряда ЮИД |
| Оформление безопасного маршрута «Дом-Школа-дом» | 1-4 | сентябрь | | Заместитель директора по ВР, руководитель отряда ЮИД |
| Классные встречи | 1-11 | Конец февраля | | Заместитель директора по ВР |
| Выступление агитбригады ЮИД перед учащимися школы | 1-11 | В течение года | | Руководитель ЮИД; отряд ЮИД |
| Викторины, игры, соревнования, направленные на профилактику ДДТТ | 1-11 | В течение года | | Руководитель ЮИД; отряд ЮИД |
| Конкурс рисунков на тему соблюдения правил дорожного движения | 1-8 | В течение года | | Руководитель ЮИД; отряд ЮИД |
| Организация работы родительского патруля совместно с отрядом ЮИД |  | В течение года | | Заместитель директора по ВР, руководитель отряда ЮИД |
| ***ВВПОД***  ***«Юнармия» (по особому плану)*** | | | | |
| ***Дела, события, мероприятия*** | ***Классы*** | ***Ориентировочное время проведения*** | | ***Ответственные*** |
| Акция, посвященная Дню памяти жертв фашизма | 5-11 | 12 сентября | | Руководитель отряда «Юнармия» |
| Митинг на мемориале «Звёздочка», посвященный Дню неизвестного солдата | 8-9 | 3 декабря | | Руководитель отряда «Юнармия» |
| Посвящение в Юнармейцы | 5-9 | Декабрь | | Руководитель отряда «Юнармия» |
| Участие в мероприятиях патриотической направленности | 5-11 | В течение учебного года | | Руководитель отряда «Юнармия» |
| Участие в мероприятиях спортивной направленности | 5-11 | В течение учебного года | | Рукводитель отряда «Юнармия» |
| Несение Вахты Памяти | 9-11 | 3 декабря, 9 мая, 22 июня | | Руководитель отряда «Юнармия» |
| Участие в социально ориентированных  добровольческих проектах | 5-11 | В течение учебного года | | Руководитель отряда «Юнармия» |
| **Организация предметно-эстетической среды** | | | | |
| ***Дела, события, мероприятия*** | ***Классы*** | ***Ориентировочное время проведения*** | | ***Ответственные*** |
| Оформление классов к 1 сентября | 1-11 | Август | | Классные руководители, учитель ИЗО |
| Выставка поделок «Осенний калейдоскоп» | 1-4 | Октябрь | | Классные руководители |
| Выставка рисунков «Мой учитель» | 7-11 | Октябрь | | Классные руководители, учитель ИЗО |
| Детско-взрослый конкурс-выставка «Кормушка» | 1-4 | Октябрь | | Классные руководители |
| Конкурс-выставка «Безопасный переход» | 1-6 | Октябрь, март, май | | Классные руководители, учитель ИЗО |
| Выставка фотографий «Мой домашний питомец» | 1-11 | Ноябрь | | Классные руководители |
| Оформление классов к Новому Году | 1-11 | 14-26 декабря | | Классные руководители |
| Оформление новогодней елки в фойе из игрушек – символов года | 1-11 | 12-25 декабря | | Классные руководители |
| Оформление классов к 23 февраля | 1-11 | 15-23 февраля | | Классные руководители |
| Выставка рисунков «День Защитника Отечества» | 1-11 | 15-23февраля | | Классные руководители, учитель ИЗО |
| Оформление классов к 8 марта | 1-11 | 4-8 марта | | Классные руководители |
| Выставка рисунков «Портрет мамы» | 1-11 | 3-8 марта | | Классные руководители, учитель ИЗО |
| Выставка рисунков и поделок ко Дню космонавтики | 1-4 | 5-2 апреля | | Классные руководители, учитель ИЗО |
| Конкурс-выставка рисунков и поделок к Дню Победы | 1-11 | 3-9 мая | | Классные руководители, учитель ИЗО |
| **Работа с родителями** | | | | |
| ***Дела, события, мероприятия*** | ***Классы*** | ***Ориентировочное время проведения*** | | ***Ответственные*** |
| Совет по профилактике | 1-9 | 1 раз в месяц | | Социальный педагог |
| Классные родительские собрания | 1-11 | 1 раз в четверть | | Классные руководители |
| Подготовка и проведение совместных мероприятий (праздников, экскурсий), участие в соревнованиях, конкурсах различных уровней | 1-11 | В течение года | | Классные руководители |
| - общешкольный родительский комитет;  - тематические семейные клубы, родительские гостиные, родительские дни;  - общешкольные родительские собрания | 1-11 | В течение учебного года | | Заместитель директора по ВР,  классные руководители, приглашенные специалисты |

Корректировка плана воспитательной работы возможна с учетом текущих приказов, постановлений, писем, распоряжений.

**Календарь знаменательных дат на 2021-2022 учебный год**

**2021 год**

* Международный год мира и доверия. *(Резолюция, принятая Генеральной Ассамблеей ООН 12 сентября 2019 года по инициативе Туркменистана.)*
* Год науки и технологий в России. *(Указ президента российской федерации от 25.12.2020 № 812 "О проведении в российской федерации года науки и технологий")*

**2022 год**

В ноябре 2019 года Президент России Владимир Путин поддержал идею провести в 2022 году в стране Год народного искусства и нематериального культурного наследия народов.

***Мы за мир!***

**3 сентября** – День солидарности в борьбе с терроризмом. *Эта самая новая памятная дата России, установленная федеральным законом «О днях воинской славы России» от 6 июля 2005 года. Она связана с трагическими событиями в Беслане...*

**12 сентября** (дата для 2021 года) **-** День памяти жертв фашизма - международная дата, которая отмечается ежегодно, во второе воскресение сентября и посвящена десяткам миллионов жертв фашизма.

**3 декабря -** День Неизвестного Солдата – в память о российских и советских воинах, погибших в боевых действиях на территории нашей страны или за ее пределами. *Решение об его учреждении было принято Госдумой в октябре 2014 года, а соответствующий указ был подписан президентом РФ 5 ноября 2014 года.*

**21 сентября –** Международный день мира. *В 1982 году в своей резолюции Генеральная Ассамблея ООН провозгласила Международный день мира как день всеобщего прекращения огня и отказа от насилия.*

**8 февраля -** День памяти юного героя-антифашиста*отмечается в мире с 1964 года, который утвержден был очередной Ассамблеей ООН, в честь погибших участников антифашистских демонстраций - французского школьника Даниэля Фери (1962) и иракского мальчика Фадыла Джамаля (1963)*

**11 апреля -** Международный день освобождения узников фашистских. *Дата установлена в память об интернациональном восстании узников концлагеря Бухенвальд, произошедшем 11 апреля 1945 года*

***Исторические и памятные даты***

|  |  |
| --- | --- |
| **18 октября** | День памяти войсковой казачьей славы |
| **7 ноября** | 80 лет со Дня проведения военного парада на Красной площади в 1941 году. День воинской славы России, установлен Федеральным законом № 32-ФЗ от 13 марта 1995 года «О днях воинской славы и памятных датах России». |
| **5 декабря** | 80 лет со дня начала контрнаступления советских войск против немецко-фашистских захватчиков в битве под Москвой 1941 года. День воинской славы России установлен Федеральным законом № 32-ФЗ от 13 марта 1995 года «О днях воинской славы». |
| **15 декабря** | 150 лет со дня открытия первой передвижной выставки русских художников (1871) |
| **18 апреля** | 780 лет со дня победы русских воинов князя Александра Невского над немецкими рыцарями на Чудском озере (Ледовое побоище, 1242 год); |
| **20 мая** | 80 лет со дня учреждения ордена Отечественной войны I и II степеней (1942 год) |



***Семья — опора счастья***   
**1 октября –** Международный день пожилых людей. *14 декабря 1990 года Генеральная Ассамблея ООН постановила считать 1 октября Международным днем пожилых людей.*

**28 октября –** День бабушек и дедушек в России. *Дата 28 октября для торжества в России была выбрана не просто так. Оказывается, примерно в это время у древних славян праздновались Осенние Деды или, по-другому, Навья неделя, когда было принято поминать предков, ушедших в мир иной.*

**20 ноября –** Всемирный день ребёнка.  *В 1954 году Генеральная Ассамблея ООН рекомендовала всем странам ввести в практику празднование этой даты, как дня мирового братства и взаимопонимания детей.*

**28 ноября** (дата для 2021 года) – День матери в России. *Установленный Указом Президента Российской Федерации Б. Н. Ельцина № 120 «О Дне матери» от 30 января 1998 года, он празднуется в последнее воскресенье ноября.*

**15 мая –** Международный день семьи, учрежден Генеральной Ассамблеей ООН в 1993 году

***Книга - мост в мир знаний***

**1 сентября** – День знаний

**8 сентября -**  Международный день грамотности. *В своей резолюции, принятой на 14-й сессии, Генеральная конференция ЮНЕСКО признала необходимость совместных энергичных мер в международных усилиях по содействию грамотности во всем мире и провозгласила 8 сентября Международным днем распространения грамотности.*

**25 октября** (дата для 2021 года) **-** Международный день школьных библиотек *(Учреждён Международной ассоциацией школьных библиотек, отмечается в четвёртый понедельник октября)*

**21 февраля** – Международный день родного языка. *Международный день родного языка, провозглашенный Генеральной конференцией ЮНЕСКО 17 ноября 1999 года, отмечается каждый год с февраля 2000 года с целью содействия языковому и культурному разнообразию*

**2 марта** (дата для 2021 года) – Всемирный день чтения вслух. *Празднуется в первую среду марта. Инициатором стала Компания LitWorld в 2010 году. Цель праздника – показать чтение как возможность передачи своих эмоций другому человеку. При чтении вслух мы делимся своими эмоциями с окружающими, передаем им свое настроение и ощущения от прочитанного.*

**3 марта** - Всемирный день писателя. *Был учрежден по решению 48-го конгресса Международного ПЕН-клуба (International PEN Club), который проходил с 12 по 18 января 1986 года.*

**21 марта –** Всемирный день поэзии. *В 1999 году на 30-й сессии генеральной конференции ЮНЕСКО было решено ежегодно отмечать Всемирный день поэзии 21 марта*

**2 апреля** – Международный день детской книги. *Начиная с 1967 года по инициативе и решению Международного совета по детской книге 2 апреля, в день рождения великого сказочника из Дании Ханса Кристиана Андерсена, весь мир отмечает Международный день детской книги.*

**23 апреля** - Всемирный день книги и авторского права. *1995 году в Париже Генеральная конференция ЮНЕСКО решила отдать в этот день дань уважения книгам и авторам, призывая всех, и особенно молодежь, находить удовольствие в чтении и уважать незаменимый вклад тех, кто содействовал социальному и культурному прогрессу человечества.*

**24 мая -** День славянской письменности и культуры. *Ежегодно 24 мая во всех славянских странах торжественно прославляют создателей славянской письменности Кирилла и Мефодия — учителей словенских.*

**27 мая –** Общероссийский день библиотек. *Установлен Указом Президента РФ*[*Б.Н. Ельцина*](https://www.calend.ru/persons/1356/)*№ 539 от*[*27 мая*](https://www.calend.ru/day/5-27/)*1995 года.*

***Книги-юбиляры***

|  |  |
| --- | --- |
| **2021 г** | * 65 лет детскому юмористическому журналу «Весёлые картинки» (издаётся с сентября 1956 г.) |
| **2022 г** | * 190 лет – «Сказка о царе Салтане…» (1832) А.С. Пушкин * 180 лет – «Мёртвые души» (1842) Н.В. Гоголь * 170 лет – «Муму» (1852) И.С. Тургенев * 160 лет – «Отцы и дети» (1862) И.С. Тургенев * 150 лет - «Вокруг света за 80 дней» (1872) Ж. Верн * 150 лет – «Кавказский пленник» (1872) Л.Н. Толстой * 125 лет – «Овод» (1897) Э.-Л. Войнич * 100 лет – «Алые паруса» (1922) А. Грин * 100 лет – «Одиссея капитана Блада» (1922) Р. Сабатини * 100 лет – «Мойдодыр» (1922); «Тараканище» (1922) К.И. Чуковский * 95 лет – «Гиперболоид инженера Гарина» (1927) А.Н. Толстой * 80 лет – «Маленький принц» (1942) А. де Сент-Экзюпери * 75 лет – «Повесть о настоящем человеке» (1947) Б. Полевой * 65 лет – «Судьба человека» (1957) М. Шолохов * 50 лет – «Домовёнок Кузька» (1972) Т.И. Александрова |

***Юбилеи***

|  |  |
| --- | --- |
|  | 570 лет со дня рождения Х. Колумба (предположительно с 25 августа по 31 октября 1451 г. – 20 мая 1506 г.) |
| 2 сентября | 100 лет со дня рождения Станислава Лема (1921–2006), польского писателя-фантаста |
| 22 сентября | 130 лет со дня рождения Рувима Исаевича Фраермана (1891-1972), советского детского писателя |
| 1 октября | 230 лет со дня рождения Сергея Тимофеевича Аксакова (1791–1859), русского писателя, поэта природы. |
| 8 октября | 90 лет со дня рождения Юлиана Семёновича Семёнова (Ляндерса, 1931-1993), советского писателя |
| 17 октября | 90 лет со дня рождения Анатолия Игнатьевича Приставкина (1931–2008), русского писателя |
| 21 октября | 125 лет со дня рождения Евгения Львовича Шварца (1896– 1958), русского писателя, драматурга, киносценариста. |
| 29 октября | 160 лет со дня рождения Андрея Петровича Рябушкина (1861-1904), русского художника |
| 11 ноября | 200 лет со дня рождения Фёдора Михайловича Достоевского (1821–1881), русского писателя.  120 лет со дня рождения Евгения Ивановича Чарушина (1901–1965), русского детского писателя, художника - иллюстратора. |
| 19 ноября | 310 лет со дня рождения Михаила Васильевича Ломоносова (1711–1765), русского ученого, поэта.  100 лет со дня рождения Эмиля Вениаминовича Брагинского (1921-1998), русского писателя, киносценариста |
| 22 ноября | 220 лет со дня рождения Владимира Ивановича Даля (1801–1872), русского писателя, этнографа, лексикографа |
| 1 декабря | 125 лет со дня рождения Георгия Константиновича Жукова (1896-1974), военачальника, общественного деятеля. |
| 5 декабря | 160 лет со дня рождения Константина Алексеевича Коровина (1861-1939), русского художника  120 лет со дня рождения Уолта Диснея (1901-1966), американского кинорежиссёра, художника |
| 10 декабря | 200 лет со дня рождения Николая Алексеевича Некрасова (1821–1878), русского поэта, прозаика, критика и издателя |
| 18 декабря | 100 лет со дня рождения Юрия Владимировича Никулина (1921-1997), русского артиста |
| 21 декабря | 125 лет со дня рождения Константина Константиновича Рокоссовского (1896-1968), военачальника |
| 24 декабря | 120 лет со дня рождения Александра Александровича Фадеева, писателя (1901-1956) |
| 3 января | 130 лет со дня рождения английского писателя Джона Рональда Роуэла Толкина (1892-1973) |
| 10 января | 140 лет со дня рождения Алексея Николаевича Толстого (1882 – 1945), русского писателя |
| 15 января | 400 лет со дня рождения французского комедиографа, актера, реформатора сценического искусства Жана Батиста Мольера (1622-1673) |
| 18 января | 140 лет со дня рождения английского писателя, поэта, драматурга Алана Милна (1882-1956) |
| 25 января | 190 лет со дня рождения Ивана Ивановича Шишкина (1832-1898), русского художника |
| 27 января | 90 лет со дня рождения русской поэтессы Риммы Фёдоровны Казаковой (1932-2008)  190 лет со дня рождения английского писателя Льюиса Кэрролла (1832-1898) |
| 28 января | 125 лет со дня рождения русского писателя Валентина Петровича Катаева (1897-1986) |
| 20 февраля | 160 лет со дня рождения русского писателя, публициста Николая Георгиевича Гарина-Михайловского (1852-1906) |
| 24 февраля | 130 лет со дня рождения русского писателя Константина Александровича Федина (1892-1977) |
| 25 февраля | 200 лет со дня рождения Льва Александровича Мея (1822 – 1862), русского поэта, переводчика |
| 26 февраля | 220 лет со дня рождения французского писателя Виктора Гюго (1802-1885) |
| 15 марта | 85 лет со дня рождения русского писателя Валентина Григорьевича Распутина (1937) |
| 31 марта | 140 лет со дня рождения Корнея Ивановича Чуковского, детского писателя (1882-1969) |
| 1 апреля | 100 лет со дня рождения русского писателя Сергея Петровича Алексеева (1922-2008) |
| 10 апреля | 85 лет со дня рождения русской поэтессы Беллы Ахатовны Ахмадулиной (1937-2010)  95 лет со дня рождения Виля Владимировича Липатова, русского писателя (1927-1979) |
| 15 апреля | 570 лет со дня рождения Леонардо да Винчи, великого художника и ученого (1452-1519) |
| 19 апреля | 120 лет со дня рождения русского писателя Вениамина Александровича Каверина (1902-1988) |
| 21 апреля | 100 лет со дня рождения Станислава Иосифовича Ростоцкого (1922-2001), русского кинорежиссера |
| 28 апреля | 120 лет со дня рождения русской писательницы Валентины Александровны Осеевой (1902-1969) |
| 30 мая | 130 лет со дня рождения писателя Ивана Сергеевича Соколова-Микитова (1892-1975)  110 лет со дня рождения Льва Ивановича Ошанина, поэта (1912-1996) |
| 31 мая | 130 лет со дня рождения писателя Константина Георгиевича Паустовского (1892-1968) |
| 9 июня | 350 лет со дня рождения Петра I Алексеевича, (1672 - 1725 года), последнего царя всея Руси (с 1682 года) и первого Императора Всероссийского (с 1721 года). |



***А вот ещё праздник!***

**18 ноября -** [День рождения Деда Мороза](https://www.calend.ru/holidays/0/0/1636/).

*Считается, что именно 18 ноября на его вотчине — в Великом Устюге — в свои права вступает настоящая зима, и ударяют морозы*.

**1 января –** День Ильи Муромца.

*В этот день русская православная церковь поминает святого Илью Муромца, мощи которого покоятся в катакомбах Киево-Печерской лавры. По свидетельству Кальнофойского, монаха Киево-Печерской лавры, жившего в 17 веке, Илья Муромец жил за 450 лет до него, то есть в 12 веке.*

**28 февраля – 6 марта –** Масленичная неделя.

*Древнеславянский народный праздник, проводы зимы. На Масленицу пекут блины с маслом, всю неделю люди гуляют, развлекаются и угощаются. Первые три дня этой недели называются Узкой Масленицей, когда только готовятся праздновать, а остальные четыре дня – Широкой. В эти дни можно не работать, а только веселиться.*

**22 марта –** Сороки (Жаворонки)

*На Жаворонки день с ночью меряются. Зима кончается, весна начинается. У русских повсюду существовала вера в то, что в этот день из теплых стран прилетают сорок разных птиц, и первая из них — жаворонок.*

*На Жаворонки обычно пекли «жаворонков», раздавали их детям, и те с криком и звонким смехом бежали закликать жаворонков, а с ними и весну.*

**1 апреля –** именины домового.

*Древние славяне верили, что на зиму домовой впадал в спячку. Спал домовой ровно до того времени, когда уже весна полностью вступит в свои права. Приход весны знаменуется днём весеннего равноденствия 22 марта, и все последующие дни вплоть до 1 апреля были днями встречи весны. Первого же числа весна приходила окончательно и главный дух-хранитель очага – домовой, должен был проснуться, чтобы навести порядок в доме*.