Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Средняя общеобразовательная школа №8» г. Кудымкара

АНАЛИЗ

работы психолого-педагогического консилиума

2022-2023 учебный год

Цель: проанализировать результаты работы школьного консилиума за 2022-2023 учебный год с целью планирования работы на предстоящий учебный год с учетом выявленных проблем.

В 2022-2022 учебном году работал психолого-педагогический консилиум в соответствии с Положением о психолого-педагогическом консилиуме и планом работы на текущий учебный год.

Цель работы ППк - обеспечение диагностико-коррекционного психолого-педагогического сопровождения учащихся, имеющих затруднения в усвоении учебной программы и с отклонениями в развитии, исходя из реальных возможностей школы и в соответствии со специальными образовательными потребностями, возрастными и индивидуальными особенностями, состоянием соматического и нервно-психического здоровья обучающихся.

В 2022-2023 учебном году работа специалистов ППк была направлена на решение следующих задач:

1. Своевременное выявление и ранняя диагностика отклонений в развитии у обучающихся.

2.Выявление актуальных и резервных возможностей ребенка.

3.Анализ и организация исполнения рекомендаций специалистов ПМПК, бюро медико-социальной экспертизы, отдельных специалистов, обследовавших детей.

4.Динамическое наблюдение за ребёнком.

5.Консультационная и практическая помощь учителям и родителям (лицам их заменяющих) по проблемам обучения, воспитания, коррекции, развития учащихся.

6.Сопровождение и представление детей на ТПМПК.

7.Подготовка и ведение документации, отражающей актуальное развитие ребенка, динамику его состояния, уровень школьной успешности.

8.Выявление потенциальных возможностей развития ребёнка для оказания ему целенаправленной специализированной помощи в условиях ОУ на основе реализации индивидуальной адаптированной программы.

Исходя из поставленной цели и задач, работа ППк осуществлялась в соответствии:

1. С функциональными обязанностями специалистов.

2. С запросами родителей (лиц их заменяющих), педагогов, администрации школы.

3. С планом работы ППк и ТПМПК.

В состав психолого-педагогический консилиум вошли следующие специалисты:

• председатель ППк – Хорошева Л.И.

• педагог-психолог – отсутствует

• учитель-дефектолог - отсутствует

• социальный педагог - Устюжанцева Е.А.

• учитель-логопед – в отпуске по уходу за ребенком

• приглашенные (по мере необходимости)

Названный состав осуществлял работу в течение всего учебного года. Проводились плановые заседания ППк, деятельность которых ориентирована на решение следующих задач:

1. Определение путей психолого-педагогического сопровождения ребёнка

2.Выработка согласованных решений по определению вида программы и условий дальнейшего обучения

3.Динамическая оценка состояния ребёнка.

Поводом для внепланового заседания ППк стали:

- анализ содержания документов, подготовленных для направления на ПМПК

-знакомство родителей (законных представителей) с результатами обследования специалистами ППк

- согласование содержания характеристики обучающимся, направленным на прием к врачу-психиатру

На заседаниях консилиума обсуждались результаты учителей/учителей-предметников с учетом мнения классного руководителя, и принимались коллегиальные решения для предоставления учащихся на ТПМПК итогом, которых было написание совместного заключения членами консилиума. В результате работы консилиума и с согласия родителей в этом учебном году было принято решение направить на ТПМПК 43 учащихся, в том числе,

- на уровне НОО – 6 человек

- на уровне ООО -24 человека и 12 девятиклассников (для создания условий прохождения ГИА в 2022-2023 учебном году  
- на уровне СОО – 1 человек.

Таким образом, всего обследовано 43 ученика и составлено 43 представления на ТПМПК. В течение учебного года было проведено 11 плановых и 3 внеплановых заседания, посвящённых решению следующих вопросов:

1. Анализ работы за 2021-2022 учебный год и утверждение плана работы на 2022-2023 учебный год

2. Проведение комплексного диагностического обследования учащихся.

3. Оформление результатов диагностики.

4. Наблюдение за адаптацией учащихся

5. Разработка адаптированных индивидуальных коррекционно-развивающих программ.

6. Анализ работы ППк за 2022-2023 учебный год

Работа проводилась по следующим направлениям:

1. Диагностика.

2. Коррекционно-обучающая работа.

3. Аналитическое направление.

Организационно-методическая работа.

Диагностическое направление включало в себя:

1. Выявление учащихся, нуждающихся в обследовании на ППк через комплексное всестороннее обследование.

2. Обследование учащихся специалистами ППк.

3. Заполнение индивидуальной карты развития ученика (представления, заключение, рекомендации, индивидуальный коррекционно-развивающий маршрут).

4. Систематические этапные наблюдения за динамикой и коррекцией развития учащихся.

5. Углубленное диагностическое обследование учащихся школы, направленных на ПМПК.

6. Итоговое углубленное обследование учащихся с целью выявления эффективности проведенного коррекционного обучения.

7.Диагностическое обследование с целью определения формы прохождения государственной итоговой аттестации учащимися 9 класса.

Диагностика является одним из наиболее важных видов работы, так как от этого зачастую зависит не только успешное продвижение ребёнка, но и его дальнейшая судьба. Результаты обследований были представлены в представлениях, характеристиках, заключениях специалистов ППк.

Коррекционно-обучающая работа

В начале 2022-2023 учебного года был утверждён список учащихся, нуждающихся в постоянном психолого-педагогическом и социальном сопровождении в течение учебного года. При этом он не был постоянен в течение года, в него вносились дополнения и изменения в связи с «движением» ученического состава, выявлением в ходе «динамического» наблюдения учащихся, нуждающихся в сопровождении тех или иных специалистов.

Основной проблемой в работе ППк является нехватка или отсутствие специалистов (учителя-логопеда, учителя-дефектолога), а вследствие этого неполный охват детей, нуждающихся в сопровождении специалистами.

Аналитическое направление работы продолжалось в течение всего учебного года и включало в себя:

1. Системный анализ личностного и познавательного развития учащихся.

2. Анализ промежуточных результатов коррекционно-развивающей работы с учащимися. Определение динамики развития.

3. Выявление учащихся, нуждающихся в обследовании на ПМПК.

4. Создание макета индивидуальной карты развития учащегося.

Индивидуальные адаптированные программы сопровождения детей составлены всеми классными руководителями.

Консультационно-просветительское и профилактическое направление

1. Участие в работе совета профилактики.

2. Участие в работе родительских собраний.

3. Консультации для родителей учащихся, направленных на обследование на ТПМПК.

4. Ознакомление родителей с содержанием заключения и рекомендациями специалистов ТПМПК.

Выводы:

1.План работы школьного ППк выполнен полностью.

За 2022-2023 учебный год было проведено 11 плановых и 3 внеплановых заседания школьного психолого-педагогического консилиума.

2.Работу школьного ППк за 2022-2023 учебный год признать удовлетворительной.

3.Анализ проведенной работы позволяет утверждать, что ППк оказывает важную и своевременную помощь детям, имеющим различного вида нарушения в развитии.

Цель и задачи ППк на предстоящий учебный год

На основании анализа работы школьного ППк за 2022-2023 учебный год определились следующие задачи на 2023-2024 учебный год:

1. Активизировать усилия специалистов ППк по обеспечению эффективности психолого-педагогического сопровождения обучающихся с трудностями в развитии познавательной, эмоционально-поведенческой сфере.

2. Своевременно выявлять и диагностировать отклонения в развитии, трудности в обучении, поведении и адаптации учащихся.

3. Продолжить работу по оказанию консультативной и методической помощи учителям, родителям и обучающимся по организации диагностики и коррекционной работы с детьми, имеющими отклонения в поведении и усвоении программы.

4. В системе проводить мониторинг по выявлению уровня обученности детей, имеющих затруднения в усвоении учебной программы. Использовать индивидуальную шкалу оценок в соответствии с успехами обучающегося.

5. Коррекционную работу строить на основе анализа результатов за определенный промежуток времени (четверть, полугодие, учебный год).

25.06.20223 Председатель ППк Хорошева Л.И