****

**СОДЕРЖАНИЕ**

**I. Целевой раздел.**

1.1. Пояснительная записка.

1.2. Целевое назначение основной образовательной программы среднего общего образования.

1.3. Ожидаемые результаты освоения основной образовательной программы среднего общего образования.

1.4. Показатели результатов освоения ООП СОО.

**II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ.**

2.1. Функции основной образовательной программы.

2.2.Участники реализации основной образовательной программы среднего общего образования.

2.3. Программы отдельных учебных предметов.

2.3.1. Программа коррекционной работы (модель адаптации обучающихся)

2.3.2.«Модель выпускника» средней школы.

**III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ.**

3.1. УЧЕБНЫЙ ПЛАН

3.2. Перечень учебников для реализации базисного учебного плана.

3.3. Система условий реализации основной образовательной программы среднего общего образования.

3.4.Организационные условия.

3.5.Управление реализацией программы через мониторинг.

3.6. Сопровождение образовательного процесса.

3.7. Диагностика эффективности реализации ООП СОО.

3.8. Результаты освоения основной образовательной программы.

Заключение.

**I. Целевой раздел.**

Основная образовательная программа среднего общего образования является нормативно-управленческим документом Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя образовательная школа №8» г. Кудымкара, характеризует специфику содержания образования и особенности организации образовательного процесса.

Основная образовательная программа среднего общего образования разработана в соответствии с нормативными документами:

1.Конвенция о правах ребенка, принятая резолюцией Генеральной Ассамблеи ООН

20.11.1989 № 44/25.

2. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ .

3. Федеральный компонент государственного образовательного стандарта среднего общего образования.

4. Методическими рекомендациями по разработке образовательных программ образовательных учреждений.

5. Устава МБОУ «СОШ №8»

Настоящая основная образовательная программа среднего общего образования является содержательной и организационной основой образовательной политики школы.

Основная образовательная программа среднего общего образования – локальный акт общеобразовательного учреждения - создана для реализации социального заказа родителей учащихся и самих учащихся, с учетом реальной социальной ситуации, материальных и кадровых возможностей школы.

Основная образовательная программа среднего общего образования создана с учетом примерных рекомендаций по формированию образовательной программы общеобразовательного учреждения.

Основная образовательная программа среднего общего образования рассчитана на 2016 -2017 учебный год.

Основная образовательная программа среднего общего образования состоит из следующих разделов:

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ.

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ.

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ.

1**.1. Пояснительная записка.**

1.1.1. Информационная справка.

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №8 » г. Кудымкара, по архивным документам, была открыта 01.09. 1945 года и размещалась в двух зданиях по ул. Трактораная (Братчикова) и Свердлова. В 1948 году на перекрёстке Менделеевской и Пешнигортской дорог началось строительство нового здания на 380 мест по ходатайству жителей и решению Кудымкарского городского Совета трудящихся. В 1949 году 15 августа здание было построено. В 1953 году школа получила статус средней школы. В 1960 году двухэтажное здание военкомата по Пешнигортскому (ул.Кузнецова ) тракту было передано школе №8. В ноябре 1975 года введено в эксплуатацию новое типовое здание в каменном исполнении.

**Обеспеченность образовательного процесса учебной ,**

 **художественной, методической литературой.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование | Имеется в школьной библиотеке (шт.) | % обеспеченности учащихся учебными пособиями |
| 1 | Учебники | 14400 | 100% |
| 2 | Методическая литература | 1100 | 100% |
| 3 | Художественная литература | 3000 | 100% |

**Материально-техническая база школы и оснащенность образовательного процесса.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование** | **Кол-во** |
| 1 | Учебные кабинеты | 19 |
| 2 | Кабинет педагога - психолога | 1 |
| 3 | Кабинет социального педагога | 1 |
| 4 | Кабинет домоводства | 1 |
| 5 | Спортивный зал  | 1 |
| 6 | Столярная мастерская | 1 |
| 7 | Актовый зал | 1 |
| 8 | Библиотека | 1 |
| 9 | Столовая | 1 |

**Технические средства обучения.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование** | **Количество** |
| 1 | Сканер | 6 |
| 3 | Принтер | 13 |
| 4 | Копировальный аппарат | 8 |
| 5 | Автоматизированное рабочее место (АРМ) | 10 |
| 6 | Музыкальный центр | 2 |
| 7 | Мультимедийный проектор | 12 |
| 8 | Интерактивная доска | 9 |
| 9 | Экран переносной | 2 |
| 10 | Документ-камера | 6 |
| 11 | Компьютеров | 43 |
| 12 | Цифровой микроскоп | 1 |
| 13 | Мобильный компьютерный класс по физике | 11 |
| 15 | Мобильный компьютерный класс | 11 |

**Кадровое обеспечение.**

По состоянию на 01.09.2017 года в общеобразовательном учреждении работает педагогический коллектив в количестве 37 человек.

а) по уровню образования

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Специалисты** | **Кол-во** | **В том числе имеют:** |
| Высшее профессиональное образование | Среднее профессиональное |
| Всего | 37 | 32 | 5 |
| в том числе, работающие в средней школе  | 13 | 13 | 0 |

б) по стажу работы:

|  |  |
| --- | --- |
| **Общая численность** | **Стаж работы** |
|  До 2-х лет | 2-5 лет | 5-10 лет | 10-20 лет | 20-25 и более лет |
| 37 | 4 | 0 | 3 | 2 | 28 |
| 13 | 0 | 0 | 0 | 1 | 12 |

в) по квалификационным категориям:

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Общая численность |  Высшая категория | первая категория | вторая категория | Соответствие занимаемой должности | Без категории |
| 37 | 6 | 13 | 5 | 5 | 8 |
| 13 | 5 | 3 | 3 | 1 | 1 |

г) количество работников, имеющих награды:

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Заслуженный работник РФ | Почетный работник общего образования | Почётная грамота Министерства образования РФ | Награждены грамотами МОиН ПК, Губернатора ПК | Награждены грамотами и Благодарностями управления образования | Награждены грамотами и Благодарностями Главы города |
| 1 | 5 | 6 | 5 | 8 | 16 |

д) обеспеченность кадрами:

Школа укомплектована кадрами на 100%.

В школе работает методический совет и методические объединения:

* МО учителей начальных классов.
* МО учителей гуманитарного цикла.
* МО учителей естественно - математического цикла.
* МО классных руководителей

**1.1.2. Характеристика контингента обучающихся.**

На 1 сентября 2017 учебного года в школе обучается 609 обучающихся, сформирован 24 класс – комплект:

 1-4 классы - 300 учащихся;

 5-9 классы - 274 учащихся;

 10-11 классы - 35 учащихся

**1.2. ЦЕЛЕВОЕ НАЗНАЧЕНИЕ ООП СОО.**

**Миссия школы:**

 Школа - социокультурный центр для саморазвития, самореализации и социализацииобучающихся.

**Цель образовательной программы школы:**

Создание развивающей образовательной среды, позволяющей подготовить выпускника, соответствующего требованиям стандарта «Модель выпускника»

**Задачи:**

**1**. Обеспечить достижение базового уровня предметной компетентности по всем

предметам учебного плана.

2. Подготовить выпускника к сознательному выбору будущей профессии.

3.Сформировать умение владеть современными социальными коммуникациями и компьютерными технологиями.

4. Научить адаптироваться к меняющимся социально-экономическим

условиям.

**1.3.Ожидаемые результаты освоения основной образовательной программы среднего общего образования**.

Результатом освоения основной образовательной программы среднего общего образования является достижение обучающимися уровня общеобразовательной подготовки, соответствующего требованиям обязательного минимума содержания среднего общего образования:

1. Достижение стабильных и гарантированных образовательных результатов,

готовность выпускников к обучению по программам среднего профессионального и высшего образования.

2. Готовность к социальному взаимодействию и межличностному сотрудничеству.

3. Овладение выпускниками необходимым уровнем информационной культуры.

4. Достижение выпускниками необходимого уровня культуры умственного труда,

навыков самообразования.

**1.4. Показатели результатов освоения ООП СОО.**

Итогом освоения ООП СОО является:

- овладение содержанием дисциплин учебного плана средней школы, достижение учащимися уровня функциональной грамотности (согласно Федеральному образовательному стандарту);

- развитие художественно-эстетического вкуса, навыков художественно-эстетической деятельности;

- воспитание гражданина РФ;

- занятость учащихся различными формами внеурочной деятельности, направленной на выявление и развитие способностей обучающихся, наличие мотивации у детей на личные достижения в различных сферах школьной жизни;

- способность обучающихся к самостоятельному выбору деятельности, партнеров, форм и способов действия;

- сформированность контрольно-оценочной самостоятельности обучающихся.

ООП СОО МБОУ «СОШ №8» ориентирована на становление следующих личностных характеристик выпускника:

- обладает положительной жизненной установкой, активной гражданской позицией;

- имеет развитый интеллект, дающий возможность самореализации как творческойличности;

- способен к дальнейшему продолжению образования;

- коммуникабелен, толерантен, умеет работать в коллективе;

- владеет умениями и навыками поддержки собственного здоровья;

- способен брать ответственность за свой выбор, в том числе и профессиональный;

- способен к успешной социализации в обществе и на рынке труда.

На уровне среднего общего образования устанавливаются результаты освоения учебных программ по следующим предметам: «Русский язык», «Литература», «Иностранный язык», «История», «Обществознание», «География», «Алгебра и начала анализа», «Геометрия», «Информатика», «Физика», «Биология», «Химия», «Физическая культура» и «Основы безопасности жизнедеятельности».

Повышение качества достижения результатов реализации ООП связываем с повышением продуктивности использования в образовательном процессе современных педагогических технологий:

- технология обучения в сотрудничестве

- технология проблемного обучения

- технология развития критического мышления

- технология обучения по индивидуальным листам опроса

- технология проектного обучения

- технология уровневой дифференциации

- технология учебного исследования.

ООП СОО определяет использование следующих форм образовательного процесса:

-урок как форма учебной деятельности для постановки и решения учебных задач;

-учебное занятие как форма учебной деятельности для построения индивидуального действия;

-консультативное занятие как форма учебной деятельности по разрешению индивидуальных проблем в обучении;

-домашняя самостоятельная работа как форма учебной деятельности по построению индивидуальных образовательных маршрутов;

-внеурочные формы, направленные на реализацию творческого потенциала обучающихся (конкурсы, акции, конференции, марафоны, выставки, эстафеты, олимпиады, предметные недели, экскурсии, секции и т.д.).

**Показатели МБОУ «СОШ №8» .**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Показатели | 2012-2013  | 2013-2014 | 2014-2015 | 2015-2016 | 2016-2017 |
| 1. Всего учеников в ОУ | 534 | 538 | 536 | 570 | 579 |
| НОО | 219 | 221 | 220 | 264 | 270 |
| ООО | 267 | 277 | 281 | 271 | 274 |
| СОО | 48 | 40 | 34 | 35 | 35 |
| 2. Прибыло | 29 | 26 | 7 | 29 | 16 |
| 3. Выбыло | 30 | 33 | 13 | 38 | 6 |
| 4. Обучается на «5» | 20 | 22 | 17 | 17 | 27 |
| НОО | 11 | 10 | 10 | 13 | 18 |
| ООО | 8 | 11 | 8 | 3 | 5 |
| СОО | 1 | 1 | 0 | 1 | 4 |
| 5. Обучается на «4» и «5» | 146 | 159 | 156 | 167 | 172 |
| НОО | 64 | 70 | 66 | 68 | 73 |
| ООО | 60 | 73 | 77 | 88 | 88 |
| СОО | 22 | 16 | 13 | 11 | 11 |
| 6. Качество знаний ,% | 30 | 34 | 34 | 33 | 34 |
| 7. Имеют одну «3»,  | 27 | 29 | 31 | 17 | 37 |
| 8. Оставлено на второй год обучения | 0 | 5 | 11( по решению ПМПК) | 4 (по решению ПМПК) | 0 |
| 9. Успеваемость | 99% | 99% | 98% | 99,5% | 100% |

**Результаты учебной деятельности школы**

 **за 2014-2017 учебный год.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Качество знанийпо итогам 2014-2015 учебного года в % | Качество знанийпо итогам 2015-2016 учебного года в% | Качество знанийпо итогам 2016-2017 учебного года в% | Уровень успеваемости по итогам 2014-20152015-2017 |
| 10 | 33% | 39% | 28% | 100% |
| 11 | 46% | 24% | 59% | 100% |
| Всего | 39,5% | 31,5% | 43,5% | 100% |

**Анализ качества знаний по предметам учебного плана**

 **в 10-11 классах**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Предмет** | **Уровень обученности** | **Качество знаний** | **Уровень обученности** | **Качество знаний** |
|  | 2015-2016 | 2016-2017 |
| Русский язык | 100% | 65% | 100% | 60% |
| Литература | 100% | 55% | 100% | 70% |
| Иностранный язык | 100% | 68% | 100% | 68% |
| Алгебра и начала анализа | 100% | 47% | 100% | 50% |
| География | 100% | 72% | 100% | 80% |
| История | 100% | 70% | 100% | 70% |
| Обществознание  | 100% | 80% | 100% | 85% |
| Биология | 100% | 57% | 100% | 60% |
| Химия | 100% | 57% | 100% | 57% |
| Физика | 100% | 67% | 100% | 60% |
| Физическая культура | 100% | 90% | 100% | 91% |
| ОБЖ | 100% | 95% | 100% | 88% |
| Информатика | 100% | 85% | 100% | 100% |

**Результаты ЕГЭ .**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Предметы | 2013 | 2014 | 2015 | 2016 | 2017 |
| Количество учеников  | % уч-ся | средний балл | Количество учеников  | % уч-ся | средний балл | Количество учеников  | % уч-ся | средний балл | Количество учеников  | % уч-ся | средний балл | Количество учеников  | % уч-ся | средний балл |
| Русский язык | 22 | 100 | 58,7 | 27 | 100 | 56,7 | 13 | 100 | 63 | 21 | 100 | 63 | 17 | 100 | 61 |
| Математика (Базовая) | 22 | 100 | 48,1 | 27 | 100 | 36,8 | 13 | 100 | 4 | 21 | 100 | 4 | 17 | 100 | 4 |
| Математика (профильная) |  |  |  |  |  |  | 10 | 70 | 45 | 20 | 75 | 48 | 17 | 82 | 46 |
| Литература  | 1 | 4,5 | 71 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Английский язык | 1 | 4,5 | 87 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 100 | 58 |
| Информатика | 2 | 9 | 82 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 100 | 42 | 0 | 0 | 0 |
| История | Не выбирали  | 6 | 22 | 44,3 | 3 | 100 | 60 | 0 | 0 | 0 | 2 | 100 | **62** |
| Обществознание | 5 | 22,7 | 51,8 | 19 | 70 | 48 | 7 | 100 | 53 | 9 | 45 | 48 | 9 | 67 | 49 |
| География | 1 | 4,5 | 82 | 3 | 11 | 57,3 | 0 | 0 | 0 | 6 | 100 | 56 | 2 | 100 | 44 |
| Физика | 5 | 22,7 | 44,8 | 1 | 4 | 39 | 0 | 0 | 0 | 10 | 100 | 43 | 6 | 100 | 45 |
| Химия | 3 | 13,6 | 53,3 | 0 | 0 | 0 | 2 | 50 | 40 | 2 | 100 | 44 | 0 | 0 | 0 |
| Биология | 10 | 45,5 | 43,5 | 5 | 19 | 42,4 | 4 | 100 | 48,3 | 5 | 100 | 53,4 | 4 | 75 | 50 |

**Итоги трудоустройства выпускников 11 класса.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Всего выпускников | ВУЗы | Колледжи и техникумы | Призваны в армию или работают |
| 2012-2013 | 22 | 12 – 54% | 10 | 0 |
| 2013-2014 | 27 | 7 – 26% | 18 | 0 |
| 2014-2015 | 13 | 5 – 38% | 7 | 1 |
| 2015-2016 | 21 | 9-43% | 11 | 1 |
| 2016-2017 | 17 | 9-53% | 8 | 0 |

**Результаты участия в муниципальном этапе**

**Всероссийской олимпиады школьников ( 10-11 класс).**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Предмет | Кол-во участников |
| Школьный этап | Муниципальный этап | Региональный этап |
|  |  | 2016 | 2017 | 2016 | 2017 | 2016 | 2017 |
| 1 | Русский язык | 3 | 6 | 3 | 4 | 0 | 0 |
| 2 | Биология | 3 | 6 | 3 | 4 | 0 | 0 |
| 3 | Физика | 3 | 4 | 3 | 4 | 0 | 0 |
| 4 | История | 3 | 4 | 3 | 4 | 0 | 0 |
| 5 | Литература | 3 | 4 | 3 | 4 | 0 | 0 |
| 6 | География | 3 | 6 | 3 | 4 | 0 | 0 |
| 7 | Математика | 3 | 6 | 3 | 4 | 0 | 0 |
| 8 | Информатика | 3 | 6 | 3 | 4 | 0 | 0 |
| 9 | Иностранный язык | 3 | 3 | 3 | 4 | 0 | 0 |
| 10 | Химия | 3 | 4 | 3 | 4 | 0 | 0 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 11 | Физическая культура | 3 | 3 | 3 | 4 | 0 | 0 |
| 12 | Обществознание | 3 | 5 | 3 | 4 | 0 | 1 |
| 14 | Лесоведение | 0 | 4 | 3 | 4 | 1 | 0 |
| 15 | ОБЖ | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 |
| 16 | Экология | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 0 |
|  | Право | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 0 |

В региональном этапе олимпиады по обществознанию приняла участие Гатаулина Диана , учащаяся 10 класса, по ОБЖ : Леконцева Диана, Гусельникова Кристина, Гатаулина Диана

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Функции основной образовательной программы:

• нормативная - является документом, обязательным для исполнения всеми членами педагогического коллектива;

• целеполагания - определяет цели, ради достижения которых она введена в

образовательный процесс;

• систематизации - включает в себя весь перечень объектов учебно-

воспитательного комплекта;

• определения содержания образования - содержит перечень основных документов, регламентирующих деятельность школы;

• процессуальная – определяет усвоение содержания рабочих программ.

Выполняя вышеназванные функции, школа обеспечивает:

1. Качественное образование.

2. Доступность, обязательность, эффективность образования.

3. Преемственность в развитии школьного образования.

4. Воспитание учащихся.

**2.2.** Участниками реализации основной образовательной программы среднего общего образования являются: обучающиеся, педагоги и родители и (или) законные представители.

**2.3. Программы отдельных учебных предметов.**

 Рабочие программы учебных предметов представлены в рабочих программах учителей школы.

**2.3.1.** **Программа коррекционной работы (модель адаптации обучающихся)**

Программа коррекционной помощи и поддержки муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №8» г. Кудымкара составлена в соответствии с требованиями Стандарта второго поколения и направлена на:

- создание системы психолого-педагогического и медико-социального сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья в освоении основной образовательной программы основного общего образования;

- коррекцию негрубых дезадаптивных проявлений, социальную адаптацию детей;

- усвоение основных социально-бытовых навыков и умений.

Программа коррекционной работы основного общего образования продолжает программу коррекционной работы начального общего образования и обеспечивает:

-создание в МБОУ «СОШ №8» специальных условий для воспитания и обучения, позволяющих учитывать особые образовательные потребности детей с ограниченными возможностями здоровья посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса;

- дальнейшую социальную адаптацию и интеграцию детей с особыми образовательными потребностями в социуме и в учреждениях образования.

**Цель программы:**

-формирование социальных умений и навыков обучающихся второй ступени (10-15 лет);

- развитие адаптивных способностей личности для самореализации в обществе;

- коррекция физического и психического развития обучающихся при освоении;

основных и дополнительных общеобразовательных программ основного общего

 образования.

**Задачи программы**:

 - развитие эмоциональных компетенций (формирование понятий веры, надежды, любви, ориентации на успех);

- развитие культурных компетенций (знакомство со справочниками, словарями, энциклопедиями, посещение выставок, библиотек, музеев);

- своевременное выявление детей с трудностями адаптации;

- определение особых образовательных потребностей детей с умеренно ограниченными возможностями здоровья;

- создание условий, способствующих освоению детьми с умеренно ограниченными возможностями здоровья основной образовательной программы образования и их интеграции в образовательном учреждении;

- организация индивидуальных или групповых занятий для детей с выраженными проявлениями дезадаптации к обучению в школе;

- реализация системы мероприятий по социальной адаптации детей с умеренно ограниченными возможностями здоровья (Коррекционная работа с дезадаптированными учащимися 5-х классов);

- оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) детей с умеренно ограниченными возможностями здоровья по медицинским, социальным, правовым и другим вопросам.

**Содержание программы коррекционной работы определяют следующие принципы:**

— Преемственность (создание единого образовательного пространства при переходе от начального общего образования к основному общему образованию, обеспечивает связь программы коррекционной работы с другими разделами программы основного общего образования).

— Соблюдение интересов ребёнка (проблема ребёнка решается с максимальной пользой и в интересах ребёнка).

— Системность (единство диагностики, коррекции и развития, всесторонний многоуровневый подход специалистов различного профиля, взаимодействие и согласованность их действий в решении проблем ребёнка).

— Непрерывность (непрерывность помощи до полного решения проблемы или определения подхода к её решению).

— Вариативность (создание вариативных условий для получения образования детьми, имеющими различные недостатки в физическом и (или) психическом развитии).

— Рекомендательный характер оказания помощи (соблюдение гарантированных законодательством прав родителей (законных представителей) детей с ограниченными возможностями здоровья).

**Направления работы**

Программа коррекционной работы на ступени основного общего образования включает в себя несколько взаимосвязанных направлений, раскрывающих её основное содержание: диагностическое, коррекционно-развивающее, консультативное, информационно-просветительское.

***Диагностическая работа включает:***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Задачи****(направления деятельности)** | **Планируемые результаты** | **Виды и формы деятельности,****мероприятия** |
| **Медицинская диагностика** |
| Диагностика отклонений в развитии и анализ причин трудностей адаптации (диагностика первичной адаптации обучающихся 5-х классов) | Определение уровня развития обучающегося с умеренно ограниченными возможностями здоровья, выявление его резервных возможностей. | Карта наблюдения, социальный паспорт семьи подростка, акт изучения условий жизни семьи, изучение истории развития ребенка, беседа с родителями, наблюдение классного руководителя |
| **Психолого-педагогическая диагностика** |
| Комплексный сбор сведений о ребёнке  | Создание банка данных обучающихся, нуждающихся в специализированной помощи | Тест на определение школьной тревожности по методике Филлипса, анкетирование учителей |
| **Социально – педагогическая диагностика** |
| Изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребёнка  | Получение объективных сведений об обучающемся на основании диагностической информации  | Тест-опросник родительского отношения А. Я. Варга; методики Рене Жиля |
| Изучение развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей обучающихся | Получение объективной информации об организованности ребенка, умении учиться, особенности личности, уровню знаний по предметам  | проективная методика «Несуществующее животное», тест-опросник Айзенка, опросник Казанцевой Г.Н. |
| Изучение уровня социализации ребёнка с умеренно ограниченными возможностями здоровья  | Индивидуальный план работы, соответствующий выявленному уровню развития обучающегося | Анкета старшеклассника, анкета удовлетворенности выбором, «Дифференциально-диагностический опросник», «Коммуникативные и организационные способности» Федоришина, «Карта интересов» |

***Коррекционно-развивающая работа***

включает:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Задачи (направления) деятельности** | **Планируемые результаты** | **Виды и формы деятельности, мероприятия.** |
| **Психолого-педагогическая работа** |
| Выбор оптимальных для развития ребёнка коррекционных программ/методик, методов и приёмов обучения в соответствии с его особыми образовательными возможностями | Составление индивидуального плана работы | Программы «Адаптация пятиклассников», «Адаптация первоклассников», «Точка опоры», «Навстречу» |
| Обеспечение психологического и логопедического сопровождения детей | Позитивная динамика развиваемых параметров | Психологические занятия: «Я+Ты = Мы», «Безобидный тренинг», «Я умею быть счастливым человеком», «Мы строим мост», «Толерантность в нашей жизни», «Мой Внутренний мир», «В мире людей»; программа «Развитие эмоционально-волевой сферы ребенка»; тренинговые занятия: «Я делаю свой профессиональный выбор», «Выбери свой путь к успеху»; беседы «Правила поведения в школе, на улице, дома», «Правила успешного общения» |
| **Лечебно – профилактическая работа** |
| Создание условий для сохранения и укрепления здоровья обучающихся с ОВЗ | Развитие навыков критического переосмысления информации, получаемой ребенком из вне  | » |

***Консультативная работа***

включает:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Задачи (направления) деятельности** | **Планируемые результаты** | **Виды и формы деятельности, мероприятия** |
| Консультирование педагогических работников | Рекомендации по основным направлениям работы с обучающимися, единые для всех участников образовательного процесса | Индивидуальные, групповые, тематические консультации |
| Консультирование обучающихся по выявленным проблемам, оказание помощи | Выбор обучающимися профессии, форм и места обучения в соответствии с профессиональными интересами | Индивидуальные, групповые, тематические консультации |
| Консультирование родителей по вопросам выбора стратегии воспитания ребёнка с ограниченными возможностями здоровья  | Выработка режима дня, организация детского досуга досуг, занятия спорт, выбор хобби | Индивидуальные, групповые, тематические консультации |

***Информационно-просветительская работа***

включает:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Задачи (направления) деятельности** | **Планируемые результаты** | **Виды и формы деятельности, мероприятия.** |
| Информирование родителей (законных представителей) по медицинским, социальным, правовым и другим вопросам  | Повышение уровня компетентности | Организация работы сайта школы, стенды библиотеки, лекции и беседы: «Осторожно: компьютерные игры», «Три ступеньки, ведущие вниз», «Моя безопасность на каникулах», «Правила дорожного движения для пешехода», «УК и КоАП РФ: преступления и правонарушения несовершеннолетних», «Рациональное питание», «Служба «01» и др.; информационные стенды (областные межведомственные операции «Подросток», «Каникулы», «Международный день телефона доверия», «Мой здоровый образ жизни» и др.); печатные материалы (памятки, опросники); родительские собрания: «Как помочь адаптироваться пятикласснику?»; «Подростковый суицид – причины и пути решения проблемы»; «Как помочь учащимся успешно пройти итоговые испытания?» «Как помочь старшеклассникам самоопределиться?» |
| Психолого-педагогическое просвещение педагогических работников по вопросам развития, обучения и воспитания детей данной категории . | Повышение уровня компетентности | Заседания методических объединений классных руководителей «Развитие познавательной активности детей», «Общаться с ребенком как?», «Курение, алкоголизм, наркомания как социальные проблемы», лектории для учителей: «Особенности переходного возраста»; ««Причины детской агрессивности», «Вовлечение несовершеннолетних в преступные деяния», «Неформальные молодежные объединения», «Движение – залог здоровья» |

**Механизмы реализации программы**

Одним из основных механизмов реализации коррекционной работы является оптимально выстроенное взаимодействие специалистов образовательного учреждения, обеспечивающее системное сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья специалистами различного профиля в образовательном процессе. Такое взаимодействие включает:

## • Предоставление кадровых ресурсов для обеспечения высокого качества обучения.

## • Предоставление материально-технических ресурсов для создания условий, обеспечивающих повышение качества образовательного процесса.

## • Обеспечение возможности дистанционного обучения: образовательные ресурсы INTERNET.

• Обеспечение распространения и внедрения в образовательный процесс инновационных технологий, распространение актуального педагогического опыта через подготовку методических рекомендаций, проведение мастер-классов, семинаров, оказание консультативной помощи и др.

• Предоставление дополнительных  платных услуг по математике, обществознанию, русскому языку, английскому языку

*Взаимодействие специалистов общеобразовательного учреждения* включает:

- комплексность в определении и решении проблем обучающегося, предоставлении ему специализированной квалифицированной помощи;

- многоаспектный анализ личностного и познавательного развития обучающегося;

- составление комплексных заданий общего развития и коррекции отдельных сторон учебно-познавательной, речевой, эмоционально-волевой и личностной сфер ребёнка.

В МБОУ «Средняя общеобразовательная школа№8» успешно работает медико-психолого-социальная служба.

В школе ведётся целенаправленная работа по созданию условий для развития ребёнка как свободной, ответственной, творческой личности на основе гуманизации образования и воспитания, индивидуализации учебно-воспитательного процесса, вариативности программ, учебных курсов, формирования здорового образа жизни.

Организован отдых детей в каникулярное время, предоставлена возможность активного участия в фестивалях, конкурсах, спортивных соревнованиях наряду с другими детьми.

**Требования к условиям реализации программы**

*Организационные условия*

Программа коррекционной работы предусматривает различные варианты специального сопровождения обучающихся. Это могут быть формы обучения в общеобразовательном классе, в интегрированном классе; по общей образовательной программе основного общего образования или по индивидуальной программе в случае домашнего обучения; с использованием надомной и (или) дистанционной форм обучения.

*Психолого-педагогическое обеспечение включает:*

*-* дифференцированные условия (оптимальный режим учебных нагрузок);

*-* психолого-педагогические условия (учёт индивидуальных особенностей ребёнка; соблюдение комфортного психоэмоционального режима; использование современных педагогических технологий);

*-* специализированные условия (использование специальных методов, приёмов, средств обучения, ориентированных на особые образовательные потребности детей; дифференцированное и индивидуализированное обучение с учётом специфики нарушения здоровья ребёнка; комплексное воздействие на обучающегося, осуществляемое на индивидуальных и групповых коррекционных занятиях);

*-*здоровьесберегающие условия (укрепление физического и психического здоровья, профилактика физических и психологических перегрузок обучающихся);

- участие всех детей с ограниченными возможностями здоровья, независимо от степени выраженности нарушений их развития, вместе с нормально развивающимися детьми в воспитательных, культурно-развлекательных, спортивно-оздоровительных и иных досуговых мероприятиях.

*Программно-методическое обеспечение*

В процессе реализации программы коррекционной работы используются рабочие коррекционно-развивающие программы социально-педагогической направленности, диагностический и коррекционно-развивающий инструментарий, необходимый для осуществления профессиональной деятельности учителя, социального педагога, учителя-логопеда.

*Кадровое обеспечение*

Педагогические работники МБОУ «СОШ №8» имеют чёткое представление об особенностях психического и физического развития детей с ограниченными возможностями здоровья, о методиках и технологиях организации образовательного и реабилитационного процессов. Уровень квалификации работников образовательного учреждения для каждой занимаемой должности соответствует квалификационным характеристикам по соответствующей должности. В школе работает социальный педагог, педагог – психолог , фельдшер. Взаимодействие между специалистами осуществляется в рамках педсоветов, методических объединений, совещаниях при директоре.

*Материально-техническое обеспечение*

Для консультаций и занятий с социальным педагогом и педагогом-психологом активно используются ресурсы библиотеки, компьютерный класс, Интернет-ресурсы.

*Информационное обеспечение*

Для реализации программы создана необходимая информационная образовательная среда, которая включает доступ детей с ограниченными возможностями здоровья, родителей (законных представителей), педагогов к сетевым источникам информации, к информационно-методическим фондам, к методическим пособиям и рекомендациям по всем направлениям и видам деятельности, наглядным пособиям, мультимедийным, аудио- и видеоматериалам.

Социальный педагог осуществляет комплекс мероприятий по воспитанию, образованию, развитию и социальной защите личности, изучает психолого-медико-педагогические особенности личности воспитанников и ее микросреды, условия жизни, выявляет интересы и потребности, трудности и проблемы, конфликтные ситуации, отклонения в поведении детей и своевременно оказывает им социальную помощь и под­держку.

В документах социально-педагогической службы сосредоточены сведения о каждом ребенке, состоящем на различных видах учета и контроля. Основная задача социального педагога – помочь подросткам в преодолении трудностей социализации, в выборе будущей специальности.

Социальный педагог проводит цикл бесед по охране прав ребенка, которые включают ознакомление с основными положениями «Конвенции о правах ребенка», с отдельными статьями Гражданского и Уголовного кодексов Российской Федерации, Кодекса о браке и семье; устраивают встречи-беседы с врачами-наркологами, сотрудниками полиции, сотрудниками церкви. Медицинская служба готовит беседы о проблемах курения, алкоголизма, наркомании, о соблюдении правил личной гигиены, санитарно-гигиенических норм.

Результатом реализации указанных требований является создание комфортной развивающей образовательной среды:

— преемственной по отношению к начальному общему образованию и учитывающей особенности организации основного общего образования, а также специфику психофизического развития обучающихся на данной ступени общего образования;

— обеспечивающей воспитание, обучение, социальную адаптацию и интеграцию детей;

— способствующей достижению целей основного общего образования, обеспечивающей его качество, доступность и открытость для обучающихся и их родителей (законных представителей);

— способствующей достижению результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования обучающимися в соответствии с требованиями, установленными Стандартом

**III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ.**

**Пояснительная записка**

### к учебному плану

**10-11 классов**

### Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения

### «Средняя общеобразовательная школа № 8» г. Кудымкара

### на 2017-2018 учебный год

Учебный план МБОУ «СОШ №8» г. Кудымкара разработан на основе следующих документов:

* 1. Федеральный закон от 29.12.2012 №273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
	2. Приказ Министерства образования РФ от 09.03.2004 №241 о примерных учебных планах для образовательных учреждений Российской Федерации с русским языком обучения;

3. Приказа Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2010 года № 889 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные планы для образовательных учреждений РФ, реализующих программы общего образования»;

1. Санитарно-эпидемиологических требований к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях (Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 29 декабря 2010 года №189 «Об утверждении СанПин 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (зарегистрировано Министерством юстиции РФ 3 марта 2011 года, регистрационный №19993) с учетом специфики школы (адаптивная образовательная школа);
2. Приказа Министерства образования и науки РФ № 253 от 31.05.2014 года «Об утверждении федеральных перечней учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию, на 2014-2015 учебный год»;
3. Приказа Министерства образования и науки от 4 октября 2010 года № 986 «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части минимальной оснащённости учебного процесса и оборудования учебных помещений»;
4. - Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 января 2012 г. № 69 «О внесении изменений в федеральный компонент государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования, утвержденный приказом Министерства образования Российской Федерации от 5 марта 2004г. №1089;
5. Образовательной общеобразовательной программы Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 8» г. Кудымкара;
6. Устава МБОУ «СОШ №8».

Учебный план предусматривает создание условий для формирования ценностно-ориентированной личности, способной к самообразованию, жизненному самоопределению, имеющей запас знаний, соответствующих Федеральному государственному стандарту, владеющей деятельностной информационно-коммуникативной, рефлексивной компетентностями и способами самопознания. Настоящий учебный план обеспечивает реализацию образовательных программ среднего общего образования, задачами которого являются:

- обеспечение освоения программ среднего общего образования;

- развитие устойчивых познавательных интересов и творческих способностей школьников;

- формирование навыков самостоятельной учебной деятельности на основе дифференциации и индивидуализации обучения,

- обеспечение освоения программ факультативов профильной направленности по выбору учащихся.

Среднее общее образование – завершающая ступень общего образования, призванная обеспечить функциональную грамотность и социальную адаптацию обучающихся, содействовать их общественному и гражданскому самоопределению.

 Учебный план для 10 – 11 классов составлен на основе в 2016-2017 учебного года и разработан на основе ФКГОС, утвержденный приказом Минобразования России от 05.03.2004 года № 1089.

Реализация учебного плана среднего общего образования ориентирован на 2 года, нормативный срок освоения образовательных программ, на 34 учебных недели без учёта экзаменационного периода в 11 классах. 6-и дневная рабочая неделя в 10-11 классах. Продолжительность урока 45 минут.

Цель: среднее общее образование направлено на дальнейшее становление и формирование личности обучающегося, развитие интереса к познанию и творческих способностей обучающегося, формирование навыков самостоятельной учебной деятельности на основе индивидуализации, формирование навыков самостоятельной учебной деятельности на основе индивидуализации и профессиональной ориентации содержания среднего общего образования, подготовку обучающегося к жизни в обществе, самостоятельному жизненному выбору, продолжению образования и началу профессиональной деятельности.

В учебном плане определены обязательные предметные области, учебные предметы и учебное время:

• Филология (русский язык, литература, иностранный язык);

• Общественно-научные предметы (история России, всеобщая история, обществознание, география);

• Математика и информатика (математика, алгебра, геометрия, информатика);

• Естественно-научные предметы (физика, биология, химия, астрономия);

• Искусство (изобразительное искусство, музыка);

• Технология (технология);

• Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности (физическая культура, основы безопасности жизнедеятельности)

Часы регионального и  школьного компонента распределены

В целях подготовку к государственной итоговой аттестации в форме ЕДИНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА, на углубление знаний обучающихся из регионального компонента в 10-11 классы на русский язык, математику выделяется по 1 часу.

С целью коррекции знаний слабоуспевающих учеников, подготовки к ЕГЭ по другим предметам, подготовки к предметным олимпиадам, к конференциям, научно – исследовательской работы выделены из вариативной части БУП-2004 часы на индивидуально – групповые занятия по предметам:

- математика в 10,11 классах – по 1 часу;

- русский язык в 10 ,11 классах – по 1 часу;

С целью расширения знаний, развития интеллектуальных способностей по предметным областям выделено на изучение в объёме 1 часа в неделю на следующие факультативные курсы:

1. По биологии в 10-11 классах

2. По информатике в 10,11 классах

3. По обществознанию в 10-11 классах

4. По физике в 10, 11 классах

В 10 – 11 классе система текущей аттестации проводится по полугодиям, система промежуточной аттестации проводится по году и итогу.

В 11 классе государственная итоговая аттестация за курс средней  общей школы является обязательной в форме единого государственного экзамена.

При планировании факультативов по предметам учтены пожелания обучающихся и их родителей.

Третья ступень обучения обеспечивает среднее общее образование как завершающую ступень общего образования и призвана обеспечить функциональную грамотность и социальную адаптацию школьников.

**Промежуточная аттестация**

Целью промежуточной аттестации в 10 классе является контроль усвоения учебного материала учащимися, выявление их уровня знаний. На уровне среднего общего образования промежуточная аттестация обучающихся в конце второго полугодий и является обязательной.

Положительная оценка промежуточной аттестации, является итогом успешного усвоения материала по предмету и основанием для перевода, обучающегося в следующий класс.

Итоги промежуточной аттестации оцениваются по пятибалльной системе в соответствии с нормами знаний, умений и навыков по соответствующему предметам.

В случае неудовлетворительных результатов промежуточной аттестации учащихся 10 классе по одному или нескольким учебным предметам, образовательной программы или не прохождение промежуточной аттестации при отсутствии уважительных причин признаются академической задолженностью процедура ликвидирования, будет проходить согласно «Положения о формах, периодичности и текущего контроля успеваемости, и промежуточного контроля»

Промежуточная аттестация проводится в учебное время. Сроки проведения промежуточной аттестации определяются календарным учебным графиком.

Промежуточная 10 классах проводится в следующих формах (Приложение ):

**Приложение**

|  |  |
| --- | --- |
| **Класс** | **Промежуточная аттестация** |
|  | **10-е классы** |
| Русский язык | Диктант |
| Литература | Итоговое сочинение (изложение) |
| Иностранный язык | Итоговое контрольное тестирование |
| Алгебра и начала анализа | Контрольное тестирование по базовому уровню |
| **Геометрия** |
| Информатика | Контрольное тестирование  |
| История | Контрольное тестирование |
| Обществознание | Контрольная тестирование  |
| Физика | Контрольное тестирование |
| География | Контрольное тестирование |
| Химия | Итоговое контрольная тестирование |
| Биология | Контрольное тестирование |
| ОБЖ | Годовая итоговая оценка |
| Физическая культура | Годовая итоговая оценка |

Успешность освоения учебных программ обучающихся 10 классов оценивается в форме бальной отметки «5», «4», «3». В личном деле выставляется отметка по пятибалльной шкале.

В журнале ставится отметка в пятибалльной шкале. Перевод в пятибалльную шкалу осуществляется по соответствующей схеме.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Качество освоения программы | Уровень достижений | Отметка в 5 балльной шкале |
| 90 – 100% | высокий | «5» |
| 66 – 89% | повышенный | «4» |
| 50 – 65 % | средний | «3» |
| меньше 50% | ниже среднего | «2» |

**Годовая итоговая отметка** по предметам вычисляется в процентах, исходя из нахождения среднего значения результатов учебных четвертей и результатов итоговых контрольных работ, переводится в отметку в пятибалльной шкале и выставляется в журнал.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Формы промежуточной аттестации** | **«5»** | **«4»** | **«3»** |
|  | Комплексная контрольная работа | Выполнение работы от 75% до 100% | Выполнение работыот 60% до 74% -  | Выполнение работыот 50% до 59%  |
|  | Контрольной тестирование | Выполнение работы от 75% до 100% | Выполнение работыот 60% до 74% -  | Выполнение работыот 50% до 59%  |

**Приложение**

**Среднее общее образование**

**Учебный план**

**для 10-11 класса**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Предмет** | **Количество часов в неделю /** **количество часов в год** | **Итого** |
| ***Класс*** | **10** | **11** |  |
| **Филология** |
| Русский язык | 2/68 | 2/68 | 4/136 |
| Литература | 3/102 | 3/102 | 6/204 |
| Иностранный язык | 3/102 | 3/102 | 6/204 |
| **Математика и информатика** |
| Алгебра и начала математического анализа | 3/102 | 3/102 | 6/204 |
| Геометрия | 2/68 | 2/68 | 4/136 |
| Информатика и ИКТ | 1/34 | 1/34 | 2/68 |
| **Общественно – научные предметы** |
| История | 2/68 | 2/68 | 4/136 |
| Обществознание | 2/68 | 2/68 | 4/136 |
| География | 1/34 | 1/34 | 2/68 |
| Астрономия | 1/34 |  | 1/34 |
| **Естественно – научные предметы** |
| Биология | 2/68 | 2/68 | 4/136 |
| Физика | 2/68 | 2/68 | 4/136 |
| Химия | 2/68 | 2/68 | 4/136 |
| **Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности** |
| Физкультура | 3/102 | 3/102 | 6/204 |
| ОБЖ | 1/34 | 1/34 | 2/68 |
| **ИТОГО** | 30/1020 | 29/986 | 59/2006 |
| *Региональный компонент**и компонент образовательного учреждения* | 7/238 | 8/272 | 15/510 |
| **ИТОГО**при 6-дневной учебной неделе | 37/1258 | 37/1258 | 74/2516 |
| **ИТОГО**при 5-дневной учебной неделе | 34/1156 | 34/1156 | 68/2312 |
| *Региональный компонент**и компонент образовательного учреждения* | 4/170 | 5/170 | 10/340 |

**3.2. Сведения об учебно-методическом обеспечении образовательного процесса**

**в 10 - 11 классе**

**2017-2018 учебный год**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| класс | предмет | Автор, издательство  | Годиздания | Кол – во учеников | Обеспеченность в |
| 10 кл | Русский язык | Греков В.Ф, С.Е. Крючкова, Л.А. Чешко | 2011 | 18 | 100% |
| Литература | под редакцией Курдюмова Т.Ф. | 2014 | 18 | 100% |
| Алгебра и начала анализа |  А.Г. Мордкович | 2011 | 18 | 100% |
| Геометрия | Л.С. Атанасян и др | 2011 | 18 | 100% |
| Английский язык | Афанасьева О.В. | 2015 | 18 | 100% |
| Обществознание | Боголюбов Л.М. , Аверьянов Ю.И. | 2015 | 18 | 100% |
| История  | Загладин Н.В. «Всеобщая история»  | 2011 | 18 | 100% |
| Биология | Пономарёва И. Н. «Биология. Базовый уровень» | 2011 | 18 | 100% |
| География | В.В.Максаковский | 2011 | 18 | 100% |
| Физика | Г.Я. Мякишев, Буховцев Б.Б. | 2014 | 18 | 100% |
| Химия | О.С.Габриелян | 2013 | 18 | 100% |
| Информатика | И.Г. Семакин идр | 2014 | 18 | 100% |
| ОБЖ | В.Н. Латчук, В.В. Макаров, С.К. Миронов, С.Н. Вангородский | 2011 | 18 | 100% |
| Физическая культура | М.Я.Виленский, И.М. Туревский и др. | 2011 | 18 | 100% |
| 11кл. | Русский язык | Греков В.Ф, С.Е. Крючкова, Л.а. Чешко | 2011 | 17 | 100% |
| Литература | Курдюмова Т.. | 2014 | 17 | 100% |
| Алгебра и начала анализа | А.Г. Мордкович | 2011 | 17 | 100% |
| Геометрия | Л.С. Атанасян и др | 2011 | 17 | 100% |
| Английский язык | Афанасьева О.В. | 2014 | 17 | 100% |
| Обществознание | Боголюбов Л.М. , Аверьянов Ю.И. | 2011 | 17 | 100% |
| История  | Загладин Н.В. «Всеобщая история» | 2011 | 17 | 100% |
| Биология | Пономарёва И. Н. «Биология. Базовый уровень» | 2011 | 17 | 100% |
| География | Максаковский В.В. | 2011 | 17 | 100% |
| Физика | Г.Я. Мякишев, Буховцев Б.Б. | 2014 | 17 | 100% |
| Химия | О.С.Габриелян | 2013 | 17 | 100% |
| Информатика | И.Г. Семакин идр | 2014 | 17 | 100% |
| ОБЖ | В.Н. Латчук, В.В. Макаров, С.К. Миронов, С.Н. Вангородский | 2011 | 17 | 100% |
| Физическая культура | М.Я.Виленский, И.М. Туревский и др. | 2011 | 17 | 100% |

**3. 3. Система условий реализации основной образовательной программы среднего общего образования**

**Организационно-педагогические условия реализации основной образовательной программы среднего общего образования**

Организационно-педагогические условия подразделяются на две группы:

- нормативные (продолжительность учебной недели, режим работы школы, наполняемость классов, деление на группы при изучении отдельных предметов, условия, обеспечивающие выполнение санитарных требований и др.);

- организационные (формы организации обучения, характеристика кадрового

состава школы, организация внеурочной работы с обучающимися).

**Нормативные условия**

Организация образовательного процесса:

В 10 – 11 классах – пятидневная учебная неделя.

Продолжительность урока в 10 – 11 классах – 45 минут.

Начало занятий в 8.30 часов.

Продолжительность учебного года:

 10 - 11 классы – не менее 34 учебных недель (не включая летний экзаменационный период).

Продолжительность перемен между уроками составляет не менее 10 минут, после 2 и 3уроков устанавливаются две перемены по 20 минут каждая.

 Обучение осуществляется водну смену.

Периодитоговой аттестации: май- июнь.

Режим учебных занятий:

1 урок - 8-30 - 9-15

2 урок - 9-25 - 10-10

3 урок - 10-30 - 11-15

4 урок - 11-35 - 12-20

5 урок - 12-35 - 13-20

6 урок - 13-30 - 14-15

Организация образовательного процесса регламентируется календарным

учебным графиком

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Средняя общеобразовательная школа №8» города Кудымкара

**КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК**

**НА 2017-2018 УЧЕБНЫЙ ГОД**

 Сроки учебного года - 01.09.2017 года по 31.08.2018 года.

 Учебные занятия проводятся в две смены. Начало занятий первой смены в 8 часов 30 минут. Вторая смена- с 13.30 часов.

 В течение учебного года в первую смену обучаются 1,3,4,5,6,7,8,910,11 классы.

Во вторую смену - учащиеся 2-х классов .

Сроки промежуточной аттестации для учащихся 2-8,10 классов – с 16.05.по 25.05.2018 года

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Четверть | Период | Каникулы |
| 1 | 01.09 - 28.10.2017 | 29.10 - 05.11.2017 |
| 2 | 06.11 - 29.12.2017 | 30.12 – 10.01.2018 |
| 3 | 11.01 - 22.03.2018 | 23.03. – 01.04.2018 |
| 4 | 02.04 - 29.05.2018 | 30.05 – 31.08.2018 |

Дополнительные каникулы для учащихся 1-х классов:

 с 20.02 по 26.02.2018 г.

Сроки летних каникул – 30.05.- 31.08.2018 года.

Для имеющих академическую задолженность сроки летних каникул до 15.06. 2018 года

Расписание учебных занятий составляется в соответствии с требованиями санитарно-гигиенических норм СанПиН 2.4.2.2821-10.

Информирование родителей (законных представителей) обучающихся о реализации основной образовательной программы осуществляется через:

-родительские собрания

-индивидуальные собеседования и консультация

-информационный стенд

-официальный сайт образовательного учреждения.

**3.4.Организационные условия**

***Формы организации образовательного процесса***

Образовательный процесс осуществляется в рамках классно-урочной системы.

Основная форма организации учебного процесса - это урок, в качестве дополнительных форморганизации образовательного процесса используются:

система консультативной поддержки

групповые и индивидуальные занятия

семинарские занятия

учебные экскурсии

проектно-исследовательская деятельность

учебно-исследовательская конференция

самообразование

Наряду с традиционными уроками (вводный урок, урок закрепления знаний и умений,обобщающий урок, урок контроля знаний и др.) учителя школы проводят уроки:

1. Урок с использование инновационных технологий

(проектирование, технологияисследовательской деятельности, ИКТ и др.)

2. Интерактивный урок

3. Урок-практикум

4. Урок-исследование

**3.5. Управление реализацией программы через мониторинг**

**Мониторинг качества реализации образовательной программы**

**среднего общего образования**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Объект контроля | Средства контроля | Периодичность |
| *Качество образовательной подготовки выпускников:* |
| Среднее общее образование | Срезовые контрольные работыРезультаты участия в предметных олимпиадахГосударственная (итоговая) аттестацияРезультаты поступления в учреждения высшего и среднего профессионального образования | 1 раз в полугодиев течение годаИюньСентябрь  |
| *Состояние здоровья:* | Данные медосмотраАнализ сведений о пропусках уроков по болезни | Ежегодно1 раз в четверть |

**Объекты в системе оценки результатов образовательной деятельности**

1 Качество усвоения программ по учебным предметам.

2. Обеспечение доступности качественного образования.

3. Состояние здоровья обучающихся.

4. Отношение к школе выпускников, родителей, местного сообщества.

5. Эффективное использование современных образовательных технология.

6. Обеспечение условий безопасности участников образовательного процесса.

7. Участие в муниципальных, региональных, федеральных олимпиадах,

конференциях, конкурсах и т.д.

***Основные мероприятия по реализации***

***образовательной программы школы***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Мероприятие** | **Сроки** | **Ответственные** |
| Анализ учебных программ, обеспечивающих реализацию образовательной программы на соответствие государственным требованиям, преемственность образования в системе методик, диагностике образовательного процесса. | ежегодно | Зам. директора по УВР и ВР |
| Создание условий для работы МО, по разработке программ и технологий непрерывного образования с целью преемственности. | В течение года | ДиректорЗам. директора по УВР и ВР |
| Анализ учебно-методического комплекта, обеспечивающего учебные программы. | В течение года | Зам. директора по УВР, библиотекарь, учителя-предметники |
| Утверждение рабочих программ | Ежегодно  | Директор |
| Обеспечение открытого характера деятельности школы: организация обмена опытом, проведение обучающих семинаров, практикумов и т.п. | В течение года | Зам. директора по УВР |
| Участие учителей школы в конкурсах педагогического мастерства  | Ежегодно | Администрация школы |
|  Участие в предметных олимпиадах и конкурсах.Участие в дистанционных конкурсах и олимпиадах. | Ежегодно | Зам. директора по УВР и ВР |
|  Диагностика уровня обученности, воспитанности учащихся. | В течение года | Зам. директора по УВР и ВР, психологическая служба школы, классные руководители, учителя-предметники |
| Поощрение творческой, проектной, исследовательской деятельности учителей и учащихся. | Постоянно | Зам. директора по УВР и ВР |
| Внедрение в педагогическую деятельность новых педагогических технологий. | Постоянно | Зам. директора по УВР и ВР |

**3.7. Результаты освоения основной образовательной программы**

- Достижение обязательного минимума содержания образования для каждого ученика.

-Усвоение учащимися учебных программ обеспечивающих полноценное развитие

личности и возможности продолжения образования в профессиональной среде.

**Выпускник средней общеобразовательной школы:**

- обладает положительной жизненной установкой, активной гражданской позицией;

- имеет развитый интеллект, дающий возможность самореализации как творческойличности;

- способен к дальнейшему продолжению образования;

- коммуникабелен, толерантен, умеет работать в коллективе;

- владеет умениями и навыками поддержки собственного здоровья;

- способен брать ответственность за свой выбор, в том числе и профессиональный;

- способен к успешной социализации в обществе и на рынке труда.

**Заключение**

Основная образовательная программа среднего общего образования реализуется в образовательном процессе как стратегия и тактика педагогической деятельности и, по необходимости,корректируется. Программа – это необходимое условие для развития гибкого образовательногопространства, стабильного функционирования школы.