|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Предмет: биология** | | **Класс: 5 класс** | |
| Тема урока | | Место урока по теме | |
| Живые царства. Животные | | 10 урок в главе «Мир биологии» | |
| Тип урока | | Формы, приемы, методы | |
| урок усвоения новых знаний | |  | |
| Цель урока | | Задачи урока | |
| Формирование взглядов на животных как представителей отдельного царства живой природы. | | 1. обеспечить введение в проблему показом иллюстраций живых организмов и делением их на группы – почему на эти группы? Как называются эти группы? 2. пополнить словарный запас детей словами: кишечнополостные, кольчатые, моллюски, иглокожие, членистоногие, хордовые. 3. разработать план (алгоритм) изучения типов животных. 4. обеспечить коллективную форму организации познавательной деятельности учащихся по характеристике животных по одному из пунктов плана в группах в соответствии с инструкций к самостоятельной деятельности 5. организовать презентацию результатов деятельности групп в виде выступлений до 2 мин. по плану характеристики животных 6. заполнить учащимися листы контроля, оценить свои результаты и результаты других ребят 7. выявить уровень полученных знаний через самостоятельную работу «Соотнести термины с определениями» 8. провести рефлексию качества работы в группах, выявить понимание детьми значимости изучения животных для человека. | |
| Планируемые результаты | | | |
| предметные | метапредметные | | личностные |
| -выделяют существенные особенности представителей царства животные;  - знают особенности их жизнедеятельности;  - различают животные среди представителей других царств;  - называют места распространения животных;  -знают основные систематические единицы царства. | - умеют формулировать проблему и выдвигать гипотезы по ее решению;  - определяют цель и учебные задачи  - осуществляют сравнение животных с представителями других царств  - умеют работать с информацией учебника и преобразовывать ее в схемы, схемы – в тексты;  - устанавливают причинно-следственные связи между строением и функциями  - умеют работать по инструкции, обобщать и представлять свои результаты в виде мини доклада;  - овладели новыми понятиями, использовали их в ответах на вопросы, в мини-докладах;  - адекватно оценивают свои и одноклассников результаты деятельности | | - проявили интерес к теме, выразили свое отношение к ней и выявили смысл ее изучения;  - проявили уважительное отношение к одноклассникам в ходе парной работе; |

**Ход урока**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Деятельность учителя | Деятельность учащихся | Планируемые результаты | Формы контроля/ оценивание |
| 1 этап, мотивационный, цель: введение в проблему, выход на тему урока | | | |
|  |  |  |  |
| 2 этап, миницель | | | |
|  |  |  |  |
| 3 этап, миницель: | | | |
|  |  |  |  |
| 4 этап, миницель: | | | |
|  |  |  |  |
| 5 этап, миницель: | | | |
|  |  |  |  |
| 6 этап, миницель: | | | |
|  | | | |

**Ход урока**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Деятельность учителя | | Деятельность учащихся | Планируемые результаты | | | Формы контроля/ оценивание |
| 1. Организационно – мотивационный этап  Цель**:** подготовка учащихся к включению в учебную деятельность на личностно значимом уровне. | | | | | | |
| Приветствует учащихся, проверяет готовность рабочего места, создает условия для мотивации учащихся к учебной деятельности, позитивному настрою на урок. | Приветствуют учителя. Проверяют готовность к уроку. | | | Полная готовность класса и организация внимания, включение учащихся в основную деятельность | Беседа – отвечают на вопросы. Наблюдение за уровнем активности учащихся. | |
| 2 .Проверка выполнения домашнего задания. Актуализация знаний.  Цель: Установление правильности и осознанности выполнения домашнего задания, выявление пробелов и их коррекция. | | | | | | |
| Проверяет уровень сформированности навыков по теме урока (классификация живых организмов, их отличительные особенности)  Проверяет правильность выполнения домашнего задания.  Выявляет пробелы и намечает пути их устранения | | Называют группы живых организмов (царства), определяют принадлежность к определенному царству с опорой на картинки.  Высказывают свое мнение и объясняют свой выбор | Проверены и скорректированы опорные знания учащихся | | | Фронтальный опрос. Беседа – отвечают на вопросы, , выделяют группы организмов, признаки. наблюдение за уровнем активности учащихся |
| 3.Постановка цели и задач урока. Мотивация учебной деятельности.  Цель: Создание условий, в результате которых учащиеся самостоятельно выдвигают цель и формируют задачи урока | | | | | | |
| Создает условия для мотивации учебной деятельности учащихся, подводит детей к формулировке цели (темы) и постановке задач урока | | Настраиваются на предстоящую работу в классе, высказывают предположения, формулируют цель и ставят задачи урока. | Сформулирована вместе с учащимися цель урока, определены задачи | | | Комбинированная форма (сочетание индивидуальной работы и работы в паре).  Самостоятельная работа.  Контроль и взаимоконтроль. |
| 4. Первичное усвоение знаний  Цель: Организация закрепления знаний и способов действий на уровне полученных знаний | | | | | | |
| Организует самостоятельное выполнение учащимися задания на примере полученных знаний, устанавливает правильность и осознанность усвоения учебного материала, выявляет пробелы, неверные представления, их корректировку | | Выполняют задание в парах | Использованы приобретенные знания в практической деятельности, самостоятельное выполнение учащимися задания | | | Комбинированная форма (сочетание индивидуальной работы и работы в паре).  Самостоятельная работа.  Контроль и взаимоконтроль. |
| 5. Физминутка (1-2 мин) | | | | | | |
| Организует проведение физминутки | | Выполняют физминутку |  | | |  |
|  | |  |  | | |  |
|  | |  |  | | |  |
| 6.Рефлексия  Цель: подведение итога урока, организация рефлексии, оценка эмоционального состояния и активности на уроке каждого учащегося. | | | | | | |
| Устанавливает соответствие между поставленной целью и результатом урока, организует рефлексию и самооценку учащихся, анализирует и оценивает успешность достижения цели | | Оценивают достижения поставленных целей, осуществляют самооценку, самопроверку, взаимооценку и взаимопроверку, формулируют конечный результат работы | Подведен итог урока, проведена рефлексия учебной деятельности в конце урока, проведен анализ достижения цели урока, адекватность самооценки, оценки учителя. | | | Оценка и самооценка |
| 6 этап, миницель: | | | | | | |
|  | | | | | | |

**Структура урока усвоения новых знаний**

| Этапы урока | Цель/задачи этапа | Содержание урока | | Показатели достижения результата |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | Деятельность учителя | Деятельность ученика |  |
| 1. Организационный момент | **Цель:** подготовка учащихся к включению в учебную деятельность на личностно значимом уровне.  **Задачи:**  – проверить готовность к уроку;  – создать условия для мотивации учащихся к учебной деятельности, позитивному настрою на урок | - «Нет ничего более изобретательного, чем природа. Нет ничего более упорядоченного, чем природа»  Марк Цицерон. |  | – полная готовность класса и оборудования к уроку;  – быстрое включение учащихся в деловой ритм;  – кратковременность организационного момента;  – организация внимания всех учащихся |
| 2. Создание проблемной ситуации, целеполагание | **Цель:** создание проблемной ситуации, в результате которой учащиеся самостоятельно выдвигают цель и формулируют задачи урока.  **Задачи:**  – создать проблемную ситуацию;  – выявить затруднения в деятельности учащихся;  – подвести детей к формулировке цели (темы) и постановке задач урока (создать условия для самостоятельного целеполагания учащихся) | - Ребята, я не зря начала наш урок с высказывания М. Цицерона, ведь мир живой природы велик, многообразен и сложен. Тысячелетиями человек добывал и накапливал знания о его представителях.  - Как же не заблудиться в этом мире?  - Что придумали ученые, чтобы им было легче изучать различные организмы?  - Как называются самые большие группы организмов? | Высказывания учащихся (разделили на группы все организмы)  - царства | – определены границы знания и незнания проблемной ситуации;  – сформулирована тема урока;  – использованы приемы  и средства для включения учащихся в процесс целеполагания;  – организована деятельность по приему целей учащимися |
| 3. Актуализация знаний | **Цель:** актуализация опорных знаний учащихся, необходимых для освоения новой темы.  **Задачи:**  – актуализировать опыт учащихся, подготовить к изучению нового материала;  – зафиксировать затруднения учащихся в пробном учебном действии;  – определить границы знания и незнания;  – актуализировать опорные знания и изученные способы действий | - Посмотрите внимательно на слайды (организмы разных царств),представители каких царств присутствуют?  - Посмотрите на следующий слайд (росянка поедает насекомое, птичка поедает насекомое), можно ли их отнести к одному царству?  -Почему?  Можно ли птицу отнести к царству растений? Почему?  -О каком царстве живой природы мы будем говорить?  -Тема сегодняшнего урока?  -Какая цель стоит сегодня перед нами на уроке, что мы должны определить?  - Посмотрите на экран, выберите и запишите признаки, которые характерны для животных?  -Какие признаки вы записали?  -Как вы считаете, все ли признаки озвучены?  -Откройте учебник, найдите стр.36 (2обзац), прочитайте.  -Какие признаки не были озвучены?  -Вывод: Признаки, объединяющие животных в одно царство: питаются готовыми органическими веществами, двигаются, имеют сложное внутреннее строение и поведение | -делят на царства, перечисляют признаки царств бактерий, грибов, растений.  -высказывают предположения, перечисляют признаки растений (корень, стебель, цветок)  -высказывают свое мнение  -животные  - определить отличительные признаки животных, отличные от других царств.(записывают тему в тетради)  -просматривают запись и записывают в тетрадях  - читают абзац, находят признаки, фиксируют в тетради | – актуализированы знания и способы действий, необходимые и достаточные для освоения содержания новой темы;  – выполнено пробное учебное действие с фиксацией затруднений |
| 4. Первичное усвоение новых знаний | **Цель:** организация усвоения учащимися нового знания в результате самостоятельной, совместной работы с учителем.  **Задачи:**  – создать условия для освоения учащимися нового материала;  – обеспечить и организовать самостоятельную исследователь-скую деятельность учащихся | -Самыми большими и разнообразными царствами природы являются растения и животные.  -Задание: Посмотрите, какие из перечисленных признаков характерны для растений, для животных, для всех живых организмов | -информационные листы с признаками живых организмов (дети читают, определяют признаки для каждой группы)  -работа в парах | – организована и методически обеспечена самостоятельная работа учащихся по усвоению новых знаний |
| 5. Первичная проверка понимания | **Цель:** установление правильности и осознанности усвоения нового знания, выявление причин ошибок и их исправление.  **Задачи:**  – организовать самостоятельное выполнение каждым учащимся заданий на новый способ действий (применить новые знания  в новой ситуации);  – организовать самопроверку  (оценку) учащимися своих решений по эталону;  – выявить типичные ошибки и провести их коррекцию | -Мы с вами говорили , что животных на Земле встречается очень много различных видов, сколько их?  -Может ли так много животных быть похожими друг на друга?  -Задание: Сопоставьте картинки и схему учебника «Типы царства животных»  -Откуда такие названия? Произнесите, из каких слов состоит название?  -Особую группу животных составляют простейшие. Что значит простейшие? От какого слова происходит название?  -Почему бактерии, которые тоже состоят из клетки, не относят к животным?  -Животных много, а какова же их роль?  -Я вам почитаю сказку, вы внимательно послушайте и составьте схему «Роль животных в природе и жизни человека»  -Допишите схему, прочитав текст на стр.38 | - называют, поясняют (1,5 млн).  -нет  -сопоставляют картинки, перечисляют типы  -произносят , выделяют основу  -просто устроены, организм состоит из одной клетки  -в клетке нет ядра  -слушают сказку, заполняют схему  -дописывают схему | – организована проверка правильности выполнения задания по эталону;  – выявлены и разобраны типичные ошибки, допущенные учащимися |
| 6. Первичное за-крепление | **Цель:** организация усвоения новых знаний и способов действий на уровне применения в измененной ситуации.  **Задачи:**  – организовать самостоятельное выполнение каждым учащимся заданий на применение новых знаний, способа действий;  – установить правильность и осознанность усвоения учебного материала, выявить пробелы, неверные представления, их коррекцию;  – организовать самопроверку учащимися своих решений по эталону;  – повторить и закрепить ранее изученное | -Задание: Импользуя интерактивное учебное пособие, выполните тест  -Проверяем, правильно ли вы ответили на вопросы?  -На какие вопросы вы не сразу смогли ответить? | -выполняют тест, проверяют,оценивают  -высказывают | – использованы приобретенные знания в практической деятельности;  – решены типовые задания на новый способ действий (применение знаний в нестандартной ситуации), корректировка ошибок;  – самостоятельное выполнение учащимися заданий (процент учащихся, справившихся с заданием) |
| 7. Информация  о домашнем задании, инструктаж по его выполнению | **Цель:** обеспечение понимания учащимися цели, содержания и способов выполнения домашнего задания.  **Задачи:**  – закрепитьизученный учебный  материал;  – сообщить объем и содержание домашнего задания с фиксацией в дневнике;  – проверить понимание выполнения домашнего задания, обсудить возможные трудности, с которыми могут столкнуться учащиеся;  – побудить к поиску новых знаний вне урока, с учетом собственных возможностей и личными интересами учащихся;  – объявить критерии оценки домашнего задания | -Теперь запишем домашнее задание. Параграф 10, прочитайте и выполните задание на стр.39. | -записывают в дневниках | – сообщен объем и содержание домашнего задания с фиксацией в дневнике;  – произведен разбор по выполнению домашнего задания, указаны трудности, с которыми могут столкнуться учащиеся;  – объявлены критерии оценки домашнего задания |
| 8. Рефлексия (подведение итогов занятия) | **Цель:** подведение итога урока, организация рефлексии, оценка результатов деятельности учащихся.  **Задачи:**  –установить соответствие между поставленной целью и результатом урока;  – зафиксировать новое содержание, изученное на уроке;  – зафиксировать неразрешенные затруднения как направления будущей учебной деятельности;  – организовать рефлексию и самооценку обучающихся;  – проанализировать и оценить успешность достижения цели | -А сейчас, мы с вами отправимся в путешествие. Закройте глазки и представьте, что мы находимся с вами в нашем краеведческом музее.  -Вспомните, каких животных вы видели?  (картинки с животными)  -Теперь определите, к какому типу они относятся? | - называют  -определяют тип животных | – подведен итог урока;  – проведена рефлексия учебной деятельности в конце или в течение всего урока;  – использованы приемы рефлексии;  – соответствие методов обучения и процедур оценивания;  – проведен анализ достижения цели урока;  – получена достоверная информация о достижении учащимися планируемых результатов;  – адекватность самооценки, оценки учителя |

Признаки живых организмов

Состоят из органических и неорганических соединений

Большинство размножаются только половым путем

Способны к обмену веществ и энергии

Способны к активному передвижению

Способны самостоятельно синтезировать органические вещества

Характерно сложное поведение (инстинкты, рефлексы)

Имеют сложное внутреннее строение

Приспособлены к условиям окружающей среды

Состоят из клеток

Существенными элементами клеточного строения являются хлоропласты

СКАЗКА

Привели воробья к лесному судье — филину.

Сорока не удержалась — затарахтела: «По чужим

огородам шастаешь! Тайно проникаешь на склады

с зерном! Растаскиваешь ягоды из садов. Колоски

на полях вылущиваешь. И фамилия подозритель-

ная: Вор-Воробей!»

А ёж пыхтит: «От тёмных воробьиных сторон

перейдём к светлым. Во-первых, зимой сорняки

клюёт. Во-вторых, всё лето с воробьихой и воро-

бьятами вылавливает насекомых вредных. Для

полей, садов и огородов вредных, а для них, воро-

бьёв, очень даже полезных. Урожай берегут, даже

с саранчой борются! Разве жалко за это угостить их

вишенкой или зёрнышком?»