|  |  |
| --- | --- |
| **Предмет: биология** | **Класс: 5 класс** |
| Тема урока | Место урока по теме |
| Живые царства. Животные | 10 урок в главе «Мир биологии» |
| Тип урока | Формы, приемы, методы |
| урок усвоения новых знаний |  |
| Цель урока | Задачи урока |
| Формирование взглядов на животных как представителей отдельного царства живой природы. | 1. обеспечить введение в проблему показом иллюстраций живых организмов и делением их на группы – почему на эти группы? Как называются эти группы?
2. пополнить словарный запас детей словами: кишечнополостные, кольчатые, моллюски, иглокожие, членистоногие, хордовые.
3. разработать план (алгоритм) изучения типов животных.
4. обеспечить коллективную форму организации познавательной деятельности учащихся по характеристике животных по одному из пунктов плана в группах в соответствии с инструкций к самостоятельной деятельности
5. организовать презентацию результатов деятельности групп в виде выступлений до 2 мин. по плану характеристики животных
6. заполнить учащимися листы контроля, оценить свои результаты и результаты других ребят
7. выявить уровень полученных знаний через самостоятельную работу «Соотнести термины с определениями»
8. провести рефлексию качества работы в группах, выявить понимание детьми значимости изучения животных для человека.
 |
| Планируемые результаты |
| предметные | метапредметные | личностные |
| -выделяют существенные особенности представителей царства животные; - знают особенности их жизнедеятельности;- различают животные среди представителей других царств;- называют места распространения животных;-знают основные систематические единицы царства. | - умеют формулировать проблему и выдвигать гипотезы по ее решению;- определяют цель и учебные задачи- осуществляют сравнение животных с представителями других царств- умеют работать с информацией учебника и преобразовывать ее в схемы, схемы – в тексты;- устанавливают причинно-следственные связи между строением и функциями - умеют работать по инструкции, обобщать и представлять свои результаты в виде мини доклада;- овладели новыми понятиями, использовали их в ответах на вопросы, в мини-докладах;- адекватно оценивают свои и одноклассников результаты деятельности | - проявили интерес к теме, выразили свое отношение к ней и выявили смысл ее изучения;- проявили уважительное отношение к одноклассникам в ходе парной работе; |

 **Ход урока**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Деятельность учителя  | Деятельность учащихся | Планируемые результаты | Формы контроля/ оценивание |
| 1 этап, мотивационный, цель: введение в проблему, выход на тему урока |
|  |  |  |  |
| 2 этап, миницель |
|  |  |  |  |
| 3 этап, миницель: |
|  |  |  |  |
| 4 этап, миницель: |
|  |  |  |  |
| 5 этап, миницель: |
|  |  |  |  |
| 6 этап, миницель: |
|  |

**Ход урока**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Деятельность учителя  | Деятельность учащихся | Планируемые результаты | Формы контроля/ оценивание |
| 1. Организационно – мотивационный этап Цель**:** подготовка учащихся к включению в учебную деятельность на личностно значимом уровне. |
| Приветствует учащихся, проверяет готовность рабочего места, создает условия для мотивации учащихся к учебной деятельности, позитивному настрою на урок. | Приветствуют учителя. Проверяют готовность к уроку. | Полная готовность класса и организация внимания, включение учащихся в основную деятельность | Беседа – отвечают на вопросы. Наблюдение за уровнем активности учащихся. |
| 2 .Проверка выполнения домашнего задания. Актуализация знаний.Цель: Установление правильности и осознанности выполнения домашнего задания, выявление пробелов и их коррекция. |
| Проверяет уровень сформированности навыков по теме урока (классификация живых организмов, их отличительные особенности) Проверяет правильность выполнения домашнего задания.Выявляет пробелы и намечает пути их устранения | Называют группы живых организмов (царства), определяют принадлежность к определенному царству с опорой на картинки.Высказывают свое мнение и объясняют свой выбор | Проверены и скорректированы опорные знания учащихся |  Фронтальный опрос. Беседа – отвечают на вопросы, , выделяют группы организмов, признаки. наблюдение за уровнем активности учащихся |
| 3.Постановка цели и задач урока. Мотивация учебной деятельности.Цель: Создание условий, в результате которых учащиеся самостоятельно выдвигают цель и формируют задачи урока |
| Создает условия для мотивации учебной деятельности учащихся, подводит детей к формулировке цели (темы) и постановке задач урока | Настраиваются на предстоящую работу в классе, высказывают предположения, формулируют цель и ставят задачи урока. | Сформулирована вместе с учащимися цель урока, определены задачи | Комбинированная форма (сочетание индивидуальной работы и работы в паре).Самостоятельная работа.Контроль и взаимоконтроль. |
| 4. Первичное усвоение знанийЦель: Организация закрепления знаний и способов действий на уровне полученных знаний |
| Организует самостоятельное выполнение учащимися задания на примере полученных знаний, устанавливает правильность и осознанность усвоения учебного материала, выявляет пробелы, неверные представления, их корректировку | Выполняют задание в парах | Использованы приобретенные знания в практической деятельности, самостоятельное выполнение учащимися задания | Комбинированная форма (сочетание индивидуальной работы и работы в паре).Самостоятельная работа.Контроль и взаимоконтроль. |
| 5. Физминутка (1-2 мин) |
| Организует проведение физминутки | Выполняют физминутку |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
| 6.РефлексияЦель: подведение итога урока, организация рефлексии, оценка эмоционального состояния и активности на уроке каждого учащегося. |
| Устанавливает соответствие между поставленной целью и результатом урока, организует рефлексию и самооценку учащихся, анализирует и оценивает успешность достижения цели | Оценивают достижения поставленных целей, осуществляют самооценку, самопроверку, взаимооценку и взаимопроверку, формулируют конечный результат работы | Подведен итог урока, проведена рефлексия учебной деятельности в конце урока, проведен анализ достижения цели урока, адекватность самооценки, оценки учителя. | Оценка и самооценка |
| 6 этап, миницель: |
|  |

**Структура урока усвоения новых знаний**

| Этапы урока | Цель/задачи этапа | Содержание урока | Показатели достижениярезультата |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  | Деятельность учителя | Деятельность ученика |  |
| 1. Организационный момент | **Цель:** подготовка учащихся к включению в учебную деятельность на личностно значимом уровне.**Задачи:**– проверить готовность к уроку;– создать условия для мотивации учащихся к учебной деятельности, позитивному настрою на урок | - «Нет ничего более изобретательного, чем природа. Нет ничего более упорядоченного, чем природа» Марк Цицерон. |  | – полная готовность класса и оборудования к уроку;– быстрое включение учащихся в деловой ритм;– кратковременность организационного момента; – организация внимания всех учащихся |
| 2. Создание проблемной ситуации, целеполагание | **Цель:** создание проблемной ситуации, в результате которой учащиеся самостоятельно выдвигают цель и формулируют задачи урока.**Задачи:**– создать проблемную ситуацию;– выявить затруднения в деятельности учащихся;– подвести детей к формулировке цели (темы) и постановке задач урока (создать условия для самостоятельного целеполагания учащихся) | - Ребята, я не зря начала наш урок с высказывания М. Цицерона, ведь мир живой природы велик, многообразен и сложен. Тысячелетиями человек добывал и накапливал знания о его представителях.- Как же не заблудиться в этом мире?- Что придумали ученые, чтобы им было легче изучать различные организмы?- Как называются самые большие группы организмов? | Высказывания учащихся (разделили на группы все организмы)- царства | – определены границы знания и незнания проблемной ситуации;– сформулирована тема урока;– использованы приемы и средства для включения учащихся в процесс целеполагания;– организована деятельность по приему целей учащимися |
| 3. Актуализация знаний | **Цель:** актуализация опорных знаний учащихся, необходимых для освоения новой темы.**Задачи:**– актуализировать опыт учащихся, подготовить к изучению нового материала; – зафиксировать затруднения учащихся в пробном учебном действии;– определить границы знания и незнания;– актуализировать опорные знания и изученные способы действий | - Посмотрите внимательно на слайды (организмы разных царств),представители каких царств присутствуют?- Посмотрите на следующий слайд (росянка поедает насекомое, птичка поедает насекомое), можно ли их отнести к одному царству?-Почему?Можно ли птицу отнести к царству растений? Почему?-О каком царстве живой природы мы будем говорить?-Тема сегодняшнего урока?-Какая цель стоит сегодня перед нами на уроке, что мы должны определить?- Посмотрите на экран, выберите и запишите признаки, которые характерны для животных?-Какие признаки вы записали?-Как вы считаете, все ли признаки озвучены?-Откройте учебник, найдите стр.36 (2обзац), прочитайте.-Какие признаки не были озвучены?-Вывод: Признаки, объединяющие животных в одно царство: питаются готовыми органическими веществами, двигаются, имеют сложное внутреннее строение и поведение | -делят на царства, перечисляют признаки царств бактерий, грибов, растений.-высказывают предположения, перечисляют признаки растений (корень, стебель, цветок)-высказывают свое мнение-животные- определить отличительные признаки животных, отличные от других царств.(записывают тему в тетради)-просматривают запись и записывают в тетрадях- читают абзац, находят признаки, фиксируют в тетради | – актуализированы знания и способы действий, необходимые и достаточные для освоения содержания новой темы;– выполнено пробное учебное действие с фиксацией затруднений |
| 4. Первичное усвоение новых знаний | **Цель:** организация усвоения учащимися нового знания в результате самостоятельной, совместной работы с учителем.**Задачи:**– создать условия для освоения учащимися нового материала;– обеспечить и организовать самостоятельную исследователь-скую деятельность учащихся | -Самыми большими и разнообразными царствами природы являются растения и животные.-Задание: Посмотрите, какие из перечисленных признаков характерны для растений, для животных, для всех живых организмов | -информационные листы с признаками живых организмов (дети читают, определяют признаки для каждой группы)-работа в парах | – организована и методически обеспечена самостоятельная работа учащихся по усвоению новых знаний |
| 5. Первичная проверка понимания | **Цель:** установление правильности и осознанности усвоения нового знания, выявление причин ошибок и их исправление.**Задачи:**– организовать самостоятельное выполнение каждым учащимся заданий на новый способ действий (применить новые знания в новой ситуации);– организовать самопроверку (оценку) учащимися своих решений по эталону;– выявить типичные ошибки и провести их коррекцию | -Мы с вами говорили , что животных на Земле встречается очень много различных видов, сколько их?-Может ли так много животных быть похожими друг на друга?-Задание: Сопоставьте картинки и схему учебника «Типы царства животных»-Откуда такие названия? Произнесите, из каких слов состоит название?-Особую группу животных составляют простейшие. Что значит простейшие? От какого слова происходит название?-Почему бактерии, которые тоже состоят из клетки, не относят к животным?-Животных много, а какова же их роль?-Я вам почитаю сказку, вы внимательно послушайте и составьте схему «Роль животных в природе и жизни человека»-Допишите схему, прочитав текст на стр.38 | - называют, поясняют (1,5 млн).-нет-сопоставляют картинки, перечисляют типы-произносят , выделяют основу-просто устроены, организм состоит из одной клетки-в клетке нет ядра-слушают сказку, заполняют схему-дописывают схему | – организована проверка правильности выполнения задания по эталону;– выявлены и разобраны типичные ошибки, допущенные учащимися |
| 6. Первичное за-крепление | **Цель:** организация усвоения новых знаний и способов действий на уровне применения в измененной ситуации.**Задачи:**– организовать самостоятельное выполнение каждым учащимся заданий на применение новых знаний, способа действий;– установить правильность и осознанность усвоения учебного материала, выявить пробелы, неверные представления, их коррекцию;– организовать самопроверку учащимися своих решений по эталону;– повторить и закрепить ранее изученное | -Задание: Импользуя интерактивное учебное пособие, выполните тест-Проверяем, правильно ли вы ответили на вопросы?-На какие вопросы вы не сразу смогли ответить? | -выполняют тест, проверяют,оценивают-высказывают | – использованы приобретенные знания в практической деятельности;– решены типовые задания на новый способ действий (применение знаний в нестандартной ситуации), корректировка ошибок;– самостоятельное выполнение учащимися заданий(процент учащихся, справившихся с заданием) |
| 7. Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению | **Цель:** обеспечение понимания учащимися цели, содержания и способов выполнения домашнего задания.**Задачи:**– закрепитьизученный учебныйматериал;– сообщить объем и содержание домашнего задания с фиксацией в дневнике;– проверить понимание выполнения домашнего задания, обсудить возможные трудности, с которыми могут столкнуться учащиеся;– побудить к поиску новых знаний вне урока, с учетом собственных возможностей и личными интересами учащихся;– объявить критерии оценки домашнего задания | -Теперь запишем домашнее задание. Параграф 10, прочитайте и выполните задание на стр.39. | -записывают в дневниках | – сообщен объем и содержание домашнего задания с фиксацией в дневнике;– произведен разбор по выполнению домашнего задания, указаны трудности, с которыми могут столкнуться учащиеся;– объявлены критерии оценки домашнего задания |
| 8. Рефлексия (подведение итогов занятия) | **Цель:** подведение итога урока, организация рефлексии, оценка результатов деятельности учащихся.**Задачи:**–установить соответствие между поставленной целью и результатом урока; – зафиксировать новое содержание, изученное на уроке; – зафиксировать неразрешенные затруднения как направления будущей учебной деятельности;– организовать рефлексию и самооценку обучающихся;– проанализировать и оценить успешность достижения цели | -А сейчас, мы с вами отправимся в путешествие. Закройте глазки и представьте, что мы находимся с вами в нашем краеведческом музее.-Вспомните, каких животных вы видели?(картинки с животными)-Теперь определите, к какому типу они относятся? | - называют-определяют тип животных | – подведен итог урока;– проведена рефлексия учебной деятельности в конце или в течение всего урока;– использованы приемы рефлексии;– соответствие методов обучения и процедур оценивания;– проведен анализ достижения цели урока;– получена достоверная информация о достижении учащимися планируемых результатов;– адекватность самооценки, оценки учителя |

Признаки живых организмов

Состоят из органических и неорганических соединений

Большинство размножаются только половым путем

Способны к обмену веществ и энергии

Способны к активному передвижению

Способны самостоятельно синтезировать органические вещества

Характерно сложное поведение (инстинкты, рефлексы)

Имеют сложное внутреннее строение

Приспособлены к условиям окружающей среды

Состоят из клеток

Существенными элементами клеточного строения являются хлоропласты

СКАЗКА

Привели воробья к лесному судье — филину.

Сорока не удержалась — затарахтела: «По чужим

огородам шастаешь! Тайно проникаешь на склады

с зерном! Растаскиваешь ягоды из садов. Колоски

на полях вылущиваешь. И фамилия подозритель-

ная: Вор-Воробей!»

А ёж пыхтит: «От тёмных воробьиных сторон

перейдём к светлым. Во-первых, зимой сорняки

клюёт. Во-вторых, всё лето с воробьихой и воро-

бьятами вылавливает насекомых вредных. Для

полей, садов и огородов вредных, а для них, воро-

бьёв, очень даже полезных. Урожай берегут, даже

с саранчой борются! Разве жалко за это угостить их

вишенкой или зёрнышком?»