**ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА УРОКА АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА**

**Климова Наталья Васильевна,**

**учитель английского языка МБОУ «СОШ №8» г. Кудымкара**

|  |  |
| --- | --- |
| **Предмет:** английский язык | **Класс:** 4 |
| **Тема урока** | **Место урока по теме** |
| «Happy Birthday, Alice!» | Обобщающий урок по теме «Еда». |
| **Тип урока** | **Формы, методы, приемы** |
| Актуализация знаний и умений | **Формы:** фронтальная, групповая. **Методы обучения:** словесные, наглядные, практические, самостоятельная работа, устные, контроль и взаимоконтроль, похвала и метод проблемного диалога. **Приемы:** беседа, рассказ, наблюдение, игра. |
| **Цель урока** |
| Обучение диалогическому высказыванию с использованием фраз-клише (этикетный диалог); обобщение и систематизация знаний учащихся по теме «Food». |
| **Планируемые результаты** |
| **предметные** | **метапредметные** | **личностные** |
| Развивать умения и навыки устной речи – учить вести этикетный диалог с использованием фраз*:-Do you like…? Would you like (some) …? – Yes, please. No, thank you. Help yourself!,* активно употреблять лексику по изученным темам. |  - *познавательные* – уметь находить ответы на вопросы, используя информацию, полученную на уроке, жизненный опыт, сохранять в памяти информацию, полученную на уроке. - *регулятивные* – развивать память, внимание, творческое воображение, языковую догадку; понимать и принимать учебную задачу, планировать ее выполнение, контролировать свою деятельность на уроке, способствовать формированию рефлексивно-оценочных навыков. - *коммуникативные* – правильно и точно отвечать на вопросы учителя, оценивать свои достижения и достижения товарищей, развивать навыки общения, воспитывать чувство взаимовыручки, самостоятельность, дисциплинированность. | Проявлять уважительное отношение к языку и культуре другого народа. |
| **Технологии** | **Оборудование** |
| ИКТ, аудиовизуальные технологии  | презентация, видеофрагмент, аудиозапись, картинки с едой, карточки, маски с изображением персонажей, бумажные куски торта. |

**Ход урока**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Задачи этапа** | **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** |
| **Организационный момент (1 мин)** |
| Настроить на работу на уроке. | - *The weather is fine,**The sky is blue.**Good morning, children,**I’m glad to see you.*-Sit down, please. I hope we’ll work well.- Let’s start our lesson.- Look at the blackboard, please! What can you see there? Can you guess the word? Попробуйте отгадать слово и сказать, почему именно оно появилось сегодня.- Dear friends! Today we'll celebrate miss Chatter’s birthday. – Сегодня мы отметим день рождения мисс Чэттер, которая приглашает нас к себе в гости.  | Приветствуют учителя, отвечают на вопросы.-Good morning.Получают установку на урок.Складывают из перепутанных букв слово «birthday».Пробуют сказать, с чем оно связано. |
| **Мотивация учебной деятельности учащихся. Постановка цели и задач урока (7 мин)** |
| Создать условия, в результате которых учащиеся самостоятельно выдвигают цель и формулируют задачи урока. | *(на слайде появляются значок – видеоконвертик)*- Ребята, вы когда-нибудь получали говорящее письмо? Сегодня нам с вами пришло как раз такое. Поднимите руки, кто хочет его открыть! So, let's open it! Look at the screen and listen to the letter.-Who is she?- Where is she from? (And what about you? What do you think?)- Wonderland. Repeat after me. Wonderland. She is from Wonderland.- Alice invites us to her birthday party in Wonderland! На этой вечеринке соберутся все её друзья – Соня, Чеширский кот, Мартовский заяц, Безумный шляпник. Я думаю, мы принимаем приглашение и едем в гости!- А что нам нужно сделать, чтобы прийти на День Рождения, да еще и в Страну Чудес? What should we do?-Good for you. Let's start our trip. | Поднимают руки.Cмотрят видеофрагмент.Воспринимают речь на слух.Реагируют на реплики учителя: - I think she is Alice. - She is from Wonderland.Повторяют за учителем: - Wonderland. She is from Wonderland.Отвечая на вопросы учителя, делают выводы о цели урока:- We should choose a gift, bring food, etc. |
| **Речевая разминка (2 мин)** |
| Подготовить речевой аппарат к работе. | -We'll go to Alice by a fairy tale train. Мы отправляемся в гости к Алисе. Мы поедем к нашей имениннице на сказочном поезде. Let's repeat all the sounds. Давайте проговорим все звуки, которые будут нас сопровождать. -пыхтит паровозик, готовится к старту **[f]-**: fairy, flower, fine**-**поехали, стучат колеса:  **[t, d]**                     tidy, teddy, date**-**проезжаем мимо леса, шумят деревья **[ʃ]**:  show, shop, shine-жужжат комарики и пчелки: **[ð, z**]-             is, this-вороны каркают: **[a:]-**                                   card, party, park-приехали, паровозик выпускает пар**[w]-**:   why, what, when | Вместе с учителем и индивидуально проговаривают каждый звук. |
| **Актуализация знаний (3 мин)** |
| Вспомнить материал прошлого урока. | - You don't go to a party empty-handed, do you? What do the guests usually bring with them? Что обычно приносят с собой правильные гости? -Так как мы с вами правильные гости, давайте возьмём с собой любимые продукты Алисы. Listen to me and finish:И сказал нам дядя Круз:Сок отличный, сок это…. Яиц десяток купила ПегЯйца по-английски… Что как рыба ты молчишь?Рыба по-английски… Любит мёд братишка Даня,Мёд конечно будет… Чаем с сахаром угощу я друга,Сахар по-английски… Очень любит хлеб наш Фред,Хлеб по-английски будет… При виде мяса кот урчит,Мясо по-английски… Бутерброд с ветчиной я ем,Ветчина конечно… Кило сыра съел кот Маркиз,Сыр, сырочек будет … -Good for you! Вы вспомнили все слова, и мы берем все эти продукты для праздничного стола. But do we know how to behave yourself at the table? Tell me, please.- А знаем ли мы фразы, которыми пользуются англичане, когда они завтракают, обедают, ужинают?- Как думаете, о чем мы сегодня узнаем на уроке? Где нам это пригодится? | – They bring cakes, chocolates, fruits… Слушают и заканчивают стихотворения.Отвечают как индивидуально, так и хором. -juice -eggs.-fish.-honey.-sugar.-bread. -meat. -ham. -cheese.Рассказывают о правилах поведения за столом – не кидаться едой, не класть локти на стол и т.д.* Мы узнаем о правилах поведения за столом.
 |
| **Открытие нового знания (7 мин)** |
| Познакомиться с грамматическим материалом. | - Alice wants to help you. She had prepared special cards with the phrases. -Look and read. Прочитайте фразы, которыми пользуются англичане, когда они завтракают, обедают, ужинают, когда бывают в гостях.

|  |
| --- |
| **Look and learn!** |
| -Do you like…? -Yes, I do.-*Любишь ты….?* *- Да, я люблю.*-Would you like (some)…? – Yes, please. / No, thank you.*-Не хотите ли Вы (немного)…? – Да, пожалуйста. /Спасибо, нет.*-Help yourself! *- Угощайся!* |

- Let's try to use them. I will ask you questions using these phrases, and you try to answer me. *(В ходе диалога с учащимися можно использовать карточки с картинками, на которых изображена еда)*-Do you like milk?-Would you like some milk?- Help yourself. | Работа с табличкой – проговаривают за учителем, читают перевод.Отвечают на вопросы учителя.T-Cl-P.-Yes, I do\ No, I do not -Yes, please\ No, thank you |
| **Физкультминутка (1 мин)** |
| Снятие напряжения. | *-* Now I see, you are tired!It's time to relax. Stand up. Давайте покажем Алисе, как мы любим спорт и физические упражнения!*One, one, one! Run, run, run!**Two, two, two! Go to the zoo!**Three, three, three! Climb a tree!**Four, four, four! Touch the floor!**Five, five, five! Swim and dive!**Six, seven, eight! That was great!**Nine and ten! Count again!*-Well done, dear friends! Sit down, please! | Дети повторяют движения за учителем. |
| **Закрепление изученного материала (15 мин)** |
| Закрепить знания учащихся, применить их на практике. | - Итак, мы у Алисы. Здесь уже собрались ее друзья, которых Алиса тоже пригласила в гости. Let's listen to the conversation between Alice and her friends. Попробуйте услышать, чем она их угощает.- Чем угощала Алиса своих друзей?- Good for you. Now look at the screen. Посмотрите на картинку и скажите, чем еще она угощала своих гостей. -Well done! - So, I think, Alice is happy. She's got so many presents! Алиса приглашает нас за праздничный стол. Давайте покажем ей, как мы умеем вести себя за столом. Lera, hand out the masks, please. *(Раздать учащимся маски с изображениями главных персонажей, затем провести диалог по ролям).*- Our gift to Alice will be a song. Let's once again congratulate her on her Birthday.Let's sing a Happy Birthday song for her *(включить минусовку песни Happy Birthday to you, текст со словами на экране).* | Прослушивают аудиозапись, запоминают диалог, отвечают на вопросы учителя.- Cheese, bread, fish, ham, juice. Работа с картинкой в презентации – дополняют ответы - cake, sweets.Разыгрывают диалог между Алисой и ее друзьями:-Do you like juice?-No, I do not.-Would you like some milk?-Yes, please- Help yourself.Под музыку исполнят песню «Happy Birthday to you». |
| **Итог урока. Рефлексия. (5 мин)** |
| Подведение итога урока, организация рефлексии, оценка результатов деятельности учащихся на уроке. | - Our lesson has come to the end. - Alice thanks you. She is very happy that you came to her Birthday party. And she wants to treats each of you with a piece of birthday cake. But it is not simple! Open it and take the cards. Miss Chatter offers you to evaluate your work at the lesson. Поставьте галочки в колонках. Например, если вы хорошо знаете слова по теме «Food», ставите галочку под улыбающимся смайликом. А если у вас есть небольшие затруднения, то под грустным смайликом.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | ☺ | ☹ |
| Знаю слова по теме «Food» |  |  |
| Могу вести беседу за столом, используя новые фразы  |  |  |

- Кто хочет поделиться своими результатами? - О чем еще говорили на уроке? О чем узнали? - Thank you. You are the cleverest pupils. You’ve worked hard and your marks will be very good.  | Отвечают на вопросы учителя, анализируют свою работу на уроке, оценивают успешность выполнения заданий на уроке. |