**ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА УРОКА АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА**

**Климова Наталья Васильевна,**

**учитель английского языка МБОУ «СОШ №8» г. Кудымкара**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Предмет:** английский язык | | **Класс:** 4 | | |
| **Тема урока** | | **Место урока по теме** | | |
| «Happy Birthday, Alice!» | | Обобщающий урок по теме «Еда». | | |
| **Тип урока** | | **Формы, методы, приемы** | | |
| Актуализация знаний и умений | | **Формы:** фронтальная, групповая. **Методы обучения:** словесные, наглядные, практические, самостоятельная работа, устные, контроль и взаимоконтроль, похвала и метод проблемного диалога. **Приемы:** беседа, рассказ, наблюдение, игра. | | |
| **Цель урока** | | | | |
| Обучение диалогическому высказыванию с использованием фраз-клише (этикетный диалог); обобщение и систематизация знаний учащихся по теме «Food». | | | | |
| **Планируемые результаты** | | | | |
| **предметные** | **метапредметные** | | | **личностные** |
| Развивать умения и навыки устной речи – учить вести этикетный диалог с использованием фраз*:-Do you like…? Would you like (some) …? – Yes, please. No, thank you. Help yourself!,* активно употреблять лексику по изученным темам. | - *познавательные* – уметь находить ответы на вопросы, используя информацию, полученную на уроке, жизненный опыт, сохранять в памяти информацию, полученную на уроке.  - *регулятивные* – развивать память, внимание, творческое воображение, языковую догадку; понимать и принимать учебную задачу, планировать ее выполнение, контролировать свою деятельность на уроке, способствовать формированию рефлексивно-оценочных навыков.  - *коммуникативные* – правильно и точно отвечать на вопросы учителя, оценивать свои достижения и достижения товарищей, развивать навыки общения, воспитывать чувство взаимовыручки, самостоятельность, дисциплинированность. | | | Проявлять уважительное отношение к языку и культуре другого народа. |
| **Технологии** | | | **Оборудование** | |
| ИКТ, аудиовизуальные технологии | | | презентация, видеофрагмент, аудиозапись, картинки с едой, карточки, маски с изображением персонажей, бумажные куски торта. | |

**Ход урока**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Задачи этапа** | **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** | |
| **Организационный момент (1 мин)** | | | |
| Настроить на работу на уроке. | - *The weather is fine,*  *The sky is blue.*  *Good morning, children,*  *I’m glad to see you.*  -Sit down, please. I hope we’ll work well.  - Let’s start our lesson.  - Look at the blackboard, please! What can you see there? Can you guess the word? Попробуйте отгадать слово и сказать, почему именно оно появилось сегодня.  - Dear friends! Today we'll celebrate miss Chatter’s birthday. – Сегодня мы отметим день рождения мисс Чэттер, которая приглашает нас к себе в гости. | Приветствуют учителя, отвечают на вопросы.  -Good morning.  Получают установку на урок.  Складывают из перепутанных букв слово «birthday».  Пробуют сказать, с чем оно связано. | |
| **Мотивация учебной деятельности учащихся. Постановка цели и задач урока (7 мин)** | | | |
| Создать условия, в результате которых учащиеся самостоятельно выдвигают цель и формулируют задачи урока. | *(на слайде появляются значок – видеоконвертик)*  - Ребята, вы когда-нибудь получали говорящее письмо? Сегодня нам с вами пришло как раз такое. Поднимите руки, кто хочет его открыть! So, let's open it! Look at the screen and listen to the letter.  -Who is she?  - Where is she from? (And what about you? What do you think?)  - Wonderland. Repeat after me. Wonderland. She is from Wonderland.  - Alice invites us to her birthday party in Wonderland! На этой вечеринке соберутся все её друзья – Соня, Чеширский кот, Мартовский заяц, Безумный шляпник. Я думаю, мы принимаем приглашение и едем в гости!  - А что нам нужно сделать, чтобы прийти на День Рождения, да еще и в Страну Чудес? What should we do?  -Good for you. Let's start our trip. | Поднимают руки.  Cмотрят видеофрагмент.  Воспринимают речь на слух.  Реагируют на реплики учителя:  - I think she is Alice.  - She is from Wonderland.  Повторяют за учителем:  - Wonderland. She is from Wonderland.  Отвечая на вопросы учителя, делают выводы о цели урока:  - We should choose a gift, bring food, etc. | |
| **Речевая разминка (2 мин)** | | | |
| Подготовить речевой аппарат к работе. | -We'll go to Alice by a fairy tale train. Мы отправляемся в гости к Алисе. Мы поедем к нашей имениннице на сказочном поезде. Let's repeat all the sounds. Давайте проговорим все звуки, которые будут нас сопровождать.  -пыхтит паровозик, готовится к старту **[f]-**: fairy, flower, fine  **-**поехали, стучат колеса:  **[t, d]**                     tidy, teddy, date  **-**проезжаем мимо леса, шумят деревья **[ʃ]**:  show, shop, shine  -жужжат комарики и пчелки: **[ð, z**]-             is, this  -вороны каркают: **[a:]-**                                   card, party, park  -приехали, паровозик выпускает пар**[w]-**:   why, what, when | Вместе с учителем и индивидуально проговаривают каждый звук. | |
| **Актуализация знаний (3 мин)** | | | |
| Вспомнить материал прошлого урока. | - You don't go to a party empty-handed, do you? What do the guests usually bring with them? Что обычно приносят с собой правильные гости?  -Так как мы с вами правильные гости, давайте возьмём с собой любимые продукты Алисы. Listen to me and finish:  И сказал нам дядя Круз:  Сок отличный, сок это….  Яиц десяток купила Пег  Яйца по-английски…  Что как рыба ты молчишь?  Рыба по-английски…  Любит мёд братишка Даня,  Мёд конечно будет…  Чаем с сахаром угощу я друга,  Сахар по-английски…  Очень любит хлеб наш Фред,  Хлеб по-английски будет…  При виде мяса кот урчит,  Мясо по-английски…  Бутерброд с ветчиной я ем,  Ветчина конечно…  Кило сыра съел кот Маркиз,  Сыр, сырочек будет …  -Good for you! Вы вспомнили все слова, и мы берем все эти продукты для праздничного стола. But do we know how to behave yourself at the table? Tell me, please.  - А знаем ли мы фразы, которыми пользуются англичане, когда они завтракают, обедают, ужинают?  - Как думаете, о чем мы сегодня узнаем на уроке? Где нам это пригодится? | – They bring cakes, chocolates, fruits…  Слушают и заканчивают стихотворения.  Отвечают как индивидуально, так и хором.  -juice  -eggs.  -fish.  -honey.  -sugar.  -bread.  -meat.  -ham.  -cheese.  Рассказывают о правилах поведения за столом – не кидаться едой, не класть локти на стол и т.д.   * Мы узнаем о правилах поведения за столом. | |
| **Открытие нового знания (7 мин)** | | | |
| Познакомиться с грамматическим материалом. | - Alice wants to help you. She had prepared special cards with the phrases.  -Look and read. Прочитайте фразы, которыми пользуются англичане, когда они завтракают, обедают, ужинают, когда бывают в гостях.   |  | | --- | | **Look and learn!** | | -Do you like…? -Yes, I do.  -*Любишь ты….?* *- Да, я люблю.*  -Would you like (some)…? – Yes, please. / No, thank you.  *-Не хотите ли Вы (немного)…? – Да, пожалуйста. /Спасибо, нет.*  -Help yourself! *- Угощайся!* |   - Let's try to use them. I will ask you questions using these phrases, and you try to answer me. *(В ходе диалога с учащимися можно использовать карточки с картинками, на которых изображена еда)*  -Do you like milk?  -Would you like some milk?  - Help yourself. | Работа с табличкой – проговаривают за учителем, читают перевод.  Отвечают на вопросы учителя.  T-Cl-P.  -Yes, I do\ No, I do not  -Yes, please\ No, thank you | |
| **Физкультминутка (1 мин)** | | | |
| Снятие напряжения. | *-* Now I see, you are tired!It's time to relax. Stand up. Давайте покажем Алисе, как мы любим спорт и физические упражнения!  *One, one, one! Run, run, run!*  *Two, two, two! Go to the zoo!*  *Three, three, three! Climb a tree!*  *Four, four, four! Touch the floor!*  *Five, five, five! Swim and dive!*  *Six, seven, eight! That was great!*  *Nine and ten! Count again!*  -Well done, dear friends! Sit down, please! | Дети повторяют движения за учителем. | |
| **Закрепление изученного материала (15 мин)** | | | |
| Закрепить знания учащихся, применить их на практике. | - Итак, мы у Алисы. Здесь уже собрались ее друзья, которых Алиса тоже пригласила в гости. Let's listen to the conversation between Alice and her friends. Попробуйте услышать, чем она их угощает.  - Чем угощала Алиса своих друзей?  - Good for you. Now look at the screen. Посмотрите на картинку и скажите, чем еще она угощала своих гостей.  -Well done!  - So, I think, Alice is happy. She's got so many presents! Алиса приглашает нас за праздничный стол. Давайте покажем ей, как мы умеем вести себя за столом. Lera, hand out the masks, please.  *(Раздать учащимся маски с изображениями главных персонажей, затем провести диалог по ролям).*  - Our gift to Alice will be a song. Let's once again congratulate her on her Birthday.Let's sing a Happy Birthday song for her *(включить минусовку песни Happy Birthday to you, текст со словами на экране).* | Прослушивают аудиозапись, запоминают диалог, отвечают на вопросы учителя.  - Cheese, bread, fish, ham, juice.  Работа с картинкой в презентации – дополняют ответы - cake, sweets.  Разыгрывают диалог между Алисой и ее друзьями:  -Do you like juice?  -No, I do not.  -Would you like some milk?  -Yes, please  - Help yourself.  Под музыку исполнят песню «Happy Birthday to you». | |
| **Итог урока. Рефлексия. (5 мин)** | | | |
| Подведение итога урока, организация рефлексии, оценка результатов деятельности учащихся на уроке. | - Our lesson has come to the end.  - Alice thanks you. She is very happy that you came to her Birthday party. And she wants to treats each of you with a piece of birthday cake. But it is not simple! Open it and take the cards. Miss Chatter offers you to evaluate your work at the lesson. Поставьте галочки в колонках. Например, если вы хорошо знаете слова по теме «Food», ставите галочку под улыбающимся смайликом. А если у вас есть небольшие затруднения, то под грустным смайликом.   |  |  |  | | --- | --- | --- | |  | ☺ | ☹ | | Знаю слова по теме «Food» |  |  | | Могу вести беседу за столом, используя новые фразы |  |  |   - Кто хочет поделиться своими результатами?  - О чем еще говорили на уроке? О чем узнали?  - Thank you. You are the cleverest pupils. You’ve worked hard and your marks will be very good. | | Отвечают на вопросы учителя, анализируют свою работу на уроке, оценивают успешность выполнения заданий на уроке. |