**Этнокультурное воспитание**

**в рамках учебного предмета «География»**

Автор: Чедова Лилия Павловна,

учитель географии МБОУ «СОШ №8»

### Аннотация: в данной статье рассматривается проблема содержания этнокультурной компетентности, как учащихся общеобразовательных учреждений, так и личности гражданина России в целом. Поднимается вопрос о наиболее приемлемых методах и формах формирования данной компетентности, конкретном педагогическом опыте.

**Ключевые слова:** полиэтническое государство , [этнокультурные духовные ценности](https://interactive-plus.ru/ru/keyword/110388/articles), этнический состав, социально-экономические характеристики, язык и культура, духовный склад, поликультурное образование, этнокультурная компетентность

*Не существует сколько-нибудь достоверных тестов на одаренность,*

*кроме тех, которые проявляются в результате активного участия*

 *хотя бы в самой маленькой поисковой исследовательской работе.*

 *А. Н. Колмогоров*

 Наша страна является полиэтническим государством, ее можно представить в виде мозаики, которая состоит из множества народов. При этом каждый народ отличается друг от друга по разным признакам, в частности, по многочисленности этнического состава, по социально-экономическим характеристикам, по языку и культуре, духовному складу и национальному характеру. Это выдвигает перед педагогами задачу реализации поликультурного образования, которое направлено на формирование этнокультурной компетентности школьников. Значимость этнокультурной составляющей в современной системе образования отражена в «Законе об образовании РФ», «Национальной доктрине образования в Российской Федерации».

 Цель моего исследования: определение наиболее эффективных форм и методов формирования этнокультурной компетентности учащихся основной школы на уроках географии и во внеурочной деятельности

 Наш край интересен и богат природно - территориальными комплексами, охраняемыми биологическими и комплексными памятниками природы, уникальными водными объектами. В недрах имеются месторождения нефти, природного газа, каменного угля, калийных солей и других полезных ископаемых.

 Вопрос о приобщении учащихся к национальной культуре стоит сегодня особенно остро. Всякому человеку, особенно подрастающему поколению, свойственно узнать свой край. Знать землю, на которой он родился и живет, как можно шире и подробнее изучить природу родного края, его культуру, прошлое и настоящее – задачи, которые ставит учитель географии при работе с учащимися.

 С целью формированию патриотических чувств, уважения и любви к своему краю на уроках географии использую краеведческий материал.

 Работая учителем географии, я достаточно много внимания уделяю изучению своего родного края, а материал, накопленный во время экспедиций, использую на уроках, классных часах, на факультативных занятиях.

При изучении внутренних вод России (8 класс) на обобщающем уроке даем характеристику реки Иньва с использованием атласов «Физическая география России» и атласа «Коми-Пермяцкий округ»: определяется географическое положение реки Иньва; характер течения реки, с описанием местности, по которой течет река, с учетом растительности в речной долине; питание, режим реки и природные явления; выписываются населенные пункты, расположенные по берегам реки. В ходе работы формируется целостное представление о гидрографическом объекте, его значимость для населения; бережное отношение к главной водной артерии округа.

 Урок-экскурсия (тема «Народы и страны») 7 класс, позволяет экскурсоводам рассказать о коми-пермяцком округе: об истории исследований территории округа, природно-климатических условиях, образе жизни народа, об их занятиях, традициях, культуре, коми – пермяцких праздниках, достопримечательностях. И все это вместе превращается в такую маленькую страну, где все просто и от души. Так закладывается чувство гордости за свою малую родину.

 При изучении темы «Природные комплексы Урала» (8 класс) изучаем природные богатства и охраняемые территории Пермского края, в том числе Коми-Пермяцкого округа. Учащиеся составляют презентации и сообщения об охраняемых территориях и памятниках природы: Онолвинский кедровник, Буждомский ельник, историко – природный комплекс Урочище Крот, заказник «Озеро Адово» и т.д. На уроках с гордостью рассказывают о том, где они сами побывали.

 В 6 классе при изучении темы «Биосфера» учащиеся 6 класса составляют проекты по растительности и животному миру округа. Особое внимание уделяю охраняемой флоре и фауне.

 Во внеурочное время с учениками 8-х классов реализую программу факультатива «Мой Пермский край: географические экспедиции в Пермский период». Факультативное пособие составлено на основе концепции школьного географического образования и требований ФГОС.

 Главная цель курса - формирование у школьников географо-краеведческой культуры, системы знаний о своём крае, традициях, воспитание гражданственности и патриотизма, уважения к своей малой родине.

 На факультативных занятиях ребята глубже познают краеведческий материал на основе полученных знаний на уроках географии.

 Особое место в моей педагогической деятельности отводится исследовательской деятельности учащихся, в ходе которой формируются навыки самостоятельной работы, пробуждается интерес к изучению конкретных, локальных проблем и способствует формированию системного мышления, дает представление о глобальных природных процессах, учит выстраивать причинно-следственные связи, выдвигать гипотезы, вступать в дискуссию и отстаивать свою точку зрения.

 Будучи руководителем детского творческого объединения «Юный геолог» в МОУ ДОД «СЮН» г. Кудымкара, мы с кружковцами неоднократно совершали экспедиции по родному краю: в Гаинский район (окрестности поселка Сергеевский), в Юсьвинский район (село Архангельское), Майкорское нефтяное месторождение, окрестности г. Кудымкара.

 На основе материалов, накопленных во время экспедиций, мои воспитанники написали исследовательские работы, которые впоследствии были представлены на муниципальном и краевом уровне.

Так, в районе поселка Сергеевский Гайнского района наша экспедиция проводила исследования естественных обнажений, на основе которых был составлен геологический разрез с описанием.

Изучили притоки реки Лолог и её пойменную часть в районе поселка. Собрали образцы горных пород, намытые на реке Лолог, которые впоследствии были направлены на для дальнейшего изучения на кафедру геологического факультета ПГНИУ.

Анализ результатов показал: ил реки Лолог содержит частицы чернового золота, ильминита, гранатов и т.д. Исследование было представлено на краевом уровне.

Нерудные полезные ископаемые в округе представлены месторождениями известняков, минеральных красок, песков и различных глин.

Глина стала для нас объектом исследования в работах: «Глины на территории КПАО и их применение» и «Строительные и лечебные свойства глин и их применение населением округа».

Работа «Лечебные свойства камней и минералов», представлена на краевом уровне и заняла призовое место.

 Таким образом, краеведение включает приобретение учащимися знаний о крае не только из рассказа учителя или из учебного пособия, но и дает возможность самостоятельно добывать знания («переоткрытие» известных фактов и явлений окружающей жизни), изучать родной край в процессе исследования, представляющего познавательный и научный интерес.