Распопова Любовь Геннадьевна,

классный руководитель

Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения

«Средняя общеобразовательная школа №8» г. Кудымкара

Стаж работы: 23 года

**Настоящий человек начинается там, где есть святыня души**

Воспитание подрастающего поколения в духе патриотизма – основа уверенного развития страны

 Владимир Путин

***Аннотация:*** автор статьи поднимает актуальную проблему нравственного воспитания подрастающего поколения. По его мнению, задача педагога - раскрыть внутренний мир школьника и заложить основы нравственных отношений. Автор считает, что воспитание духовной личности возможно только совместными усилиями семьи, школы и социума. Материалы статьи будут интересны учителям начальных классов, учителям-предметникам, классным руководителям, родителям

***Ключевые слова*:** нравственность**,** духовность, патриотизм, историческая преемственность поколений, родительская компетентность, единая образовательная и воспитательная среда, гипертрофированные представления, разрушение личности.

Если попросить людей охарактеризовать современный мир, то мы услышим: страшный, жестокий, разобщенный. И действительно, в нашем мире страшно жить: страшно потерять сознание на улице, страшно идти вечером домой, страшно открывать дверь незнакомцу, страшно лететь на самолете.

И самая большая опасность, подстерегающая наше общество сегодня, - не в развале экономики, не в смене политической системы, а в разрушении личности[4].

Поэтому проблема духовно-нравственного развития подрастающего поколения занимает умы не только педагогов, родителей, но и представителей правительства. Это отражено в ежегодном послании Президента РФ В.В. Путина Федеральному Собранию. По мнению президента, образованию в этом вопросе отведена ключевая роль.

Младший школьный возраст - фундамент общего развития ребенка, стартовый период всех высоких человеческих начал. Поэтому, мы должны позаботиться о самом важном в развитии ребёнка - питании его души, потому что ошибка в начале пути обернется многими бедами

Учитель начальных классов от слова «начало». Природа заложила жизнь ребенка, а вот первые, начальные шаги в жизни он делает вместе с учителем начальных классов.

Крылатая фраза «Все начинается с детства» – как нельзя больше сочетается с данным вопросом. Задумываясь об истоках нравственных чувств, мы всегда обращаемся к впечатлениям детства. Ребенок не рождается злым или добрым, нравственным или безнравственным, равнодушным или отзывчивым.

Сохранить человеческое в наших детях, заложить нравственные основы, которые сделают их более устойчивыми к нежелательным влияниям, учить их правилам общения и умению жить среди людей - все эти задачи нужно решать в стенах образовательной организации[3].

Россия, Родина, родной край… До боли знакомые каждому человеку слова. Но в последнее время эти необходимые и дорогие слова для каждого русского человека стали уходить на второй план. В наше неспокойное время, полное противоречий и тревог, когда привычными стали слова «насилие», «безнравственность», «бездуховность», мы всерьез задумываемся о том, какими вырастут нынешние школьники. Засилье иностранных слов, песен, фильмов, игр способствует спаду интереса к истории своей страны, традициям и обычаям, национальной культуре. Как в век техницизма и прагматизма сохранить у детей интерес к искусству, национальным традициям, обычаям? Не получим ли мы в лице современных школьников «равнодушное поколение», не имеющее никаких нравственных ценностей?

Ключевые понятия в процессе формирования духовно-нравственных основ: «нравственность» и «духовность».

С.Я. Рубинштейн считает, что «духовность» - это состояние близости души, внутреннего мира человека.

Р.С. Буре полагает, что «нравственность»**-**это твердая постоянная решимость воли следовать за добрыми влечениями сердца и совести (добронравие)[2].

Из какого источника черпают наши дети этот живительный напиток - духовность и нравственность?

Это, прежде всего учебная деятельность.  Колоссальные потенциальные возможности для нравственного влияния на школьников имеет учебный материал. На уроках учитель напрямую выводит учеников на осмысление отношений к человеку и обществу.

Самое сильное влияние на нравственное развитие школьников в процессе обучения оказывает личность педагога. Нравственный облик педагога раскрывается детям в системе его отношений к своей работе, к учащимся и другим людям, к самому себе.

Семья –естественная среда обитания. Ребенок – зеркало семьи.  Как в капле воды отражается солнце, так в детях отражается нравственная чистота матери и отца. В семье закладываются корни, из которых потом вырастают и ветви, и цветы, и плоды.

Взаимодействие школы с социальными партнерами

Ибо, как сказал А. С. Макаренко: «Воспитывает всё: люди, вещи, явления, но прежде всего и дольше всего - люди. Из них на первом месте - родители и педагоги»[1]

В нашей образовательной организации не первый год ведется работа с детьми по духовно-нравственному воспитанию, ближняя цель которой- заложить основы правильного восприятия мира, чувства сострадания, милосердия, доброго общения, а дальняя цель– воспитание будущего поколения, обладающего духовно-нравственными ценностями, уважающими культурное, историческое прошлое и настоящее родной страны.

Для достижения этих целей мы решаем следующие задачи:

1.Воспитывать позитивное отношение детей к окружающему миру, другим людям и самому себе.

2.Закреплять умение сочувствовать, проявлять отзывчивость и справедливость.

3.Обогащать словарь детей формулами словесной вежливости (приветствие, прощание, просьбы, извинения).

4.Дать элементарные представления об истории человечества через знакомство с произведениями искусства, игры, фольклором и другими продуктивными видами деятельности (исследовательская и проектная деятельность).

5.Расширять представление о формах традиционного семейного уклада.

6.Развивать уважительное отношение к труду близких взрослых.

7.Учить чувству ответственности за свои дела и поступки.

Поставленные задачи реализуются непосредственно через образовательную деятельность; кружковую деятельность; досуг, развлечения; экскурсии; конкурсы, выставки.

Колоссальные потенциальные возможности для формирования нравственности имеет учебный материал и сама организация урока.

Большое преимущество в воспитании духовности у школьников есть и во внеурочной деятельности. Именно внеурочная деятельность располагает широкими возможностями, закрепляя знания детей, полученные на уроке.

В рамках внеурочной деятельности мной реализуется интегрированная программа «Калейдоскоп», представленная четырьмя подпрограммами:

1.«Ученик в мире прекрасного»

Цель: воспитывать ценностное отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях

2. «Ученик и нравственность»

Цель: воспитание нравственных чувств и этического сознания, формирование у учащихся осознания принадлежности к школьному коллективу, стремление к сочетанию личных и общественных интересов, к созданию атмосферы товарищества и дружбы в коллективе.

3.Патриотическое воспитание. Мы – защитники нашего Отечества.

Цель: воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека

4. «Ученик и его отношение к труду»

Цель: воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни.

Программа создаёт условия для развития личности и ее самореализации на основе компетентности и «умения учиться». Содержание программы предполагает освоение и реализацию ребенком своих прав и обязанностей по отношению к самому себе, своей семье, коллективу, к родному краю, Отечеству, к традициям коми-пермяцкого народа.

С целью изучения культурных и духовно-нравственных традиций русского и коми-пермяцкого народа в рамках реализации программы запланированы экскурсии в «Коми-Пермяцкий краеведческий музей имени П.И. Субботина-Пермяка», Коми-Пермяцкий этнокультурный центр, «Коми-Пермяцкий национальный ордена «Знак Почета» драматический театр им. М. Горького», МУК КДЦ - выставки художников Пармы, Коми-Пермяцкую детскую библиотеку им А.Н. Зубова.

Для достижения основной цели: заложить основы нравственных отношений, формируя тем самым нравственную воспитанность, использую приемы, которые привлекают внимание детей и вызывают интерес к происходящему.

По мнению И.П. Подласного: «приемы - это тропинки, которые прокладывает воспитатель вместе со своими воспитанниками, чтобы быстрее достичь цели» [1].

В течение 2016-2017 учебного года мной проводились наблюдения за первоклассниками. На мой взгляд, к концу первого года обучения дети стали бережнее относиться к собственности, к учебному труду, к людям, к себе.

Это еще не результат, но работа продолжается.  В конце учебного года планируется провести мероприятие совместно с родителями с целью изучения мнения детей о жизни класса.

Подводя итоги, можно сказать, что результатом работы является:

- приобщение детей к истокам народной духовности, сохранение преемственности поколений;

 - повышение компетентности детей и родителей в области духовно-нравственного воспитания;

 - отсутствие детской преступности (нет ни одного учащегося стоящего на учете в ПДН).

Труд учителя, как посаженное плодовое деревце, не сразу дает результаты. Приходится ждать годы. Но плоды обязательно принесут радость, наполнят сердце счастьем.

«…Как прошло детство, кто вёл за руку в детские годы, что вошло в сердце и разум ребёнка из окружающего мира – от этого в решающей степени зависит, каким человеком станет сегодняшний малыш» (В.А.Сухомлинский) [1].

Мы убеждены, что создавая единую образовательную и воспитательную среду на уроках и внеурочной деятельности, решая вопросы духовно-нравственного и патриотического воспитания, мы можем сохранить духовное и физическое здоровье подрастающего поколения.

***Народная мудрость гласит:***

«Если думаешь о завтрашнем дне - сей зерно,

Если на десять лет вперед – сажай лес,

Если же на сто лет – воспитывай детей».

**Выводы**

1.Педагогический смысл работы по нравственному становлению личности школьника состоит в том, чтобы помогать ему, продвигаться от элементарных навыков поведения к более высокому уровню, где требуется самостоятельность принятия решения и нравственный выбор.

2.Успешность данного вида деятельности зависит от грамотности педагога, разнообразии применяемых им методов и эмоциональном отклике детей.

3.Нравственная направленность личности раскрывается не в отдельных поступках, а в её общей деятельности, которая оценивается, прежде всего, через способность личности активно проявлять жизненную позицию.

**Литература:**

1. Болотина Л.Р. «Дошкольная педагогика: Учебное пособие для студентов средних педагогических учебных заведений. 2-е изд.». – М.: Издательский центр «Академия», 2007.

2. Гамезо М.В. и др. Возрастная и педагогическая психология. - М. , 2008.

3. Каирова И. А. Азбука нравственного воспитания. -М. Просвещение, 2009.

4. Свадковский И.Ф. Нравственное воспитание. -М.: Педагогика 2009.